

แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2569 - พ.ศ. 2571) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พ.ศ. 2569 – 2571 เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา
ระยะเวลา 5 ปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
เป้าหมาย ของสถานศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 - 2579

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พ.ศ. 2569 – 2571 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน
ท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตระหนักในภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ดำเนินการผลิตและพัฒนา
กำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสาย
เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้มี
สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีคุณธรรม คุณภาพและความเป็นมืออาชีพ

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันสถานศึกษา	1
1. ประวัติวิทยาลัย	1
2. ปรัชญาวิทยาลัย	2
3. การจัดการศึกษา	2
4. อัตลักษณ์วิทยาลัย	4
5. เอกลักษณ์วิทยาลัย	4
6. วิสัยทัศน์ (Vision)	4
7. พันธกิจ (Mission)	4
8. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (ปัจจุบัน)	5
9. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	6
10. ข้อมูลบุคลากร	9
11. ข้อมูลด้านงบประมาณ	11
12. ข้อมูลอาคารสถานที่	13
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	17
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	18
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	18
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	21
วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21
พันธกิจ (Missions) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21
ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา (STRATEGIES)	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2569 – 2571 สู่การปฏิบัติ	27
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก SWOT (SWOT Analysis)	28
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	31
ส่วนที่ 5 การติดตามและการประเมินผลแผนพัฒนาสถานศึกษา	
การติดตามและการประเมินผล	48
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันสถานศึกษา

1. ประวัติวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนนบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ 'โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี' (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยน ชื่อเป็น 'โรงเรียนการช่างชลบุรี'

- ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรีเดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ ศิษย์เก่ารุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 3 ปี มีนายประสาธน์ มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482 สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเข้าวัดอรุณญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง.บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง

- ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานะอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง

- ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ช่างเครื่องยนต์ ดีเซล ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้นมาก

- ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับงบประมาณเป็นค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียนการช่างชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ขบ.5 ธงประจำสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ชื่อที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจางค์ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่

- ปี พ.ศ. 2511 บริษัททุนโซ ซากากุระ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครูหัวหน้าโรงงานทั้ง 6 ช่าง ช่าง ละ 1 คนไปฝึกงานที่ประเทศอเมริกาเป็นเวลา 1 ปี

- ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย

- ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 205 (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็น เลขที่ 207) หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ถนนบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น 'โรงเรียนเทคนิคชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.

- ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคนอกเวลา

- ปี..พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้นมาและโรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น 'วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีวิทยาเขต ' ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา เหตุการณ์การเปลี่ยนชื่อนั้นนักเรียน นักศึกษามีบทบาทเรียกร้องให้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยและเปลี่ยนชื่อเป็น 'วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี' ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2522 จนถึงปัจจุบัน

- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบเท่า (ปวท.)

2. ปรัชญาวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยได้ยึดแนวปฏิบัติตามปรัชญาของวิทยาลัย คือ

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

(ปรหม ทกษ ธมม วิชา)

ทักษะเยี่ยม หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษามีความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไวในการปฏิบัติงาน ไม่อึดอาดเชื่องช้า สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองได้

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง มีคุณธรรมประจำใจควบคู่กับการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ล้ำเลิศวิชา หมายถึง มีความรู้ความสามารถในทุกวิชาที่เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และโอกาสที่จะใช้ต่อเนื่องในการศึกษาต่อในการพัฒนาตนเองแข่งขันกับผู้อื่นได้

ดังนั้นผู้จบการศึกษาควรมีความรู้ ความคิด มีทักษะสามารถนำไปปฏิบัติได้ และส่งเสริมคุณธรรมจากการเรียนให้มีส่วนช่วยเหลือผู้อื่นได้ และสามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของสังคมด้วย

3. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษาปัจจุบัน ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 9 สาขาวิชา
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 สาขาวิชา รวม 11 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
- 1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- 1.3 สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
- 1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- 1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 1.7 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- 1.8 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- 1.9 สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.10 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.11 สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 10
สาขาวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ 1 สาขาวิชา และอุตสาหกรรมดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ
2 สาขาวิชา รวม 13 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 2.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- 2.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- 2.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
- 2.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 2.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 2.7 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
- 2.8 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- 2.9 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- 2.10 สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

2.11 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.12 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

4. อัตลักษณ์วิทยาลัย

รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

5. เอกลักษณ์วิทยาลัย

เทคนิคชลบุรีโมเดล วินัยเด่น เน้นวิชาการ ความร่วมมือยั่งยืนนาน ภายใต้มาตรฐานสากล

6. วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาคุณภาพสู่สากล พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยพลังร่วมอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ภายใต้รูปแบบทวิภาคี และทวิวุฒิ เชื่อมโยงตอบสนองอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
2. พัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย
3. ยกระดับศักยภาพผู้เรียนพัฒนาทักษะวิชาชีพที่จำเป็น ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะชีวิต และทักษะ Soft Skills
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่
5. พัฒนาและบริหารสถานศึกษา บนหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Campus)
6. เสริมสร้างและขยายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

8. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (ปัจจุบัน)

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,078 คน แยกเป็นนักเรียน ระดับ
ปวช. จำนวน 1,275 คน ระดับ ปวส. จำนวน 803 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1.1 – 1.2

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์	68	2	70	54	-	54	76	3	79
ช่างกลโรงงาน	69	9	78	67	5	72	55	7	62
ช่างเชื่อมโลหะ	9	-	9	14	-	14	7	1	8
ช่างไฟฟ้ากำลัง	90	8	98	65	3	68	66	2	68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	6	21	17	12	29	16	6	22
ช่างก่อสร้าง	11	6	17	17	3	20	15	7	22
สถาปัตยกรรม	4	10	14	8	15	23	14	11	25
เมคคาทรอนิกส์	20	-	20	27	9	36	23	5	28
ยานยนต์ไฟฟ้า	32	1	33	46	4	50	16	-	16
เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	21	43	17	20	37	17	16	33
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	26	10	36	21	16	37	30	3	33
รวม	366	73	439	353	87	440	335	61	396

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	ปวส.1			ปวส.2		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เทคนิคเครื่องกล	52	4	56	35	2	37
เทคนิคการผลิต	44	3	47	52	5	57
เทคนิคโลหะ	8	-	8	7	-	7
ไฟฟ้า	58	4	62	60	2	62
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	17	6	23	12	7	19
ช่างก่อสร้าง	7	1	8	10	1	11
เทคนิคสถาปัตยกรรม	4	-	4	10	8	18
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	22	3	25	19	4	23

จบไม่พร้อมรุ่น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายปี จำแนกตามสาขางาน							
ปีทีสำเร็จการศึกษา :2567							
ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	1
2	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	แม่พิมพ์โลหะ	1
3	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	2
4	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	1
5	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	4
6	ปวท.62	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์	1
รวมทั้งหมด							10

จบภาคฤดูร้อน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายปี จำแนกตามสาขางาน							
ปีทีสำเร็จการศึกษา :2567							
ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	9
2	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	แม่พิมพ์โลหะ	2
3	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	2
4	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	2
5	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	2
6	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	4
7	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	15
8	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	เทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์	4
9	ปวช.62	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	1
รวมทั้งหมด							41

ที่มา : <https://std2018.vec.go.th/web/>

ระดับ ปวส.

ตารางที่ 1.4

จบพร้อมรุ่น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายปี จำแนกตามสาขางาน

ปีที่สำเร็จการศึกษา :2567

ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวส.63	1/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	1
2	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	5
3	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	25
4	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	16
5	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	เครื่องจักรกล	15
6	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบ	ซ่อมบำรุงอาคารโรงงาน	7
7	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	21
8	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	40
9	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคโลหะ	เทคนิคงานเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ	7
10	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	11
11	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	14
12	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	46
13	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์และระบบอัตโนมัติ	เทคนิคยานยนต์และระบบอัตโนมัติ	31
14	ปวส.63	2/2567	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	19
รวมทั้งหมด							258

จบไม่พร้อมรุ่น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายปี จำแนกตามสาขางาน

ปีที่สำเร็จการศึกษา :2567

ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวส.63	2/2567	จบไม่พร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	4
รวมทั้งหมด							4

จบภาคฤดูร้อน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายปี จำแนกตามสาขางาน

ปีที่สำเร็จการศึกษา :2567

ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	1
2	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	1
3	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบ	ซ่อมบำรุงระบบอัตโนมัติ	22
4	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	2
5	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	เทคนิคโลหะ	เทคนิคงานเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ	1
6	ปวส.63	S/2567	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	1
รวมทั้งหมด							28

ตารางที่ 1.5 (ต่อ)

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง						ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คศ.1		คศ.2		คศ.3/4		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
4.ลูกจ้างประจำ													
พนักงานธุรการ ส4/หัวหน้า	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ช่างไม้	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมลูกจ้างประจำ	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
5.พนักงานราชการ													
พนักงานราชการครู	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
พนักงานราชการทั่วไป	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
รวมพนักงานราชการ	6	3	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-
6. ลูกจ้างชั่วคราว													
ครูพิเศษสอน (ครูจ้างสอน)	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
เจ้าหน้าที่	5	17	22	-	-	-	-	-	-	-	-	6	16
นักการภารโรง	3	8	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
พนักงานขับรถยนต์	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมลูกจ้างชั่วคราว	13	26	39	-	-	-	-	-	-	-	-	9	30
รวมทั้งสิ้น	91	68	159	18	7	14	10	22	5	3	43	82	31

ที่มา : งานบุคลากร

สรุปบุคลากรของวิทยาลัย จำนวน 159 คน ประกอบด้วย

ผู้บริหาร	5 คน
ข้าราชการครู	104 คน
ข้าราชการพลเรือน	1 คน
พนักงานราชการ	9 คน
ครูจ้างสอน	4 คน
ลูกจ้างประจำ	2 คน
ลูกจ้างชั่วคราว	34 คน ดังนี้
เจ้าหน้าที่	22 คน
นักการภารโรง	10 คน
พนักงานขับรถยนต์	2 คน

เกษียณอายุราชการของบุคลากร ในระหว่างปีงบประมาณ 2569 – 2571
ดังรายละเอียดในตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 การเกษียณอายุราชการ ของบุคลากร ปีงบประมาณ 2569 – 2571

พ.ศ./ประเภท	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือน	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
2569	-	1	-	1	-	2
2570	2	1	-	-	-	3
2571	-	2	-	1	-	3
รวม	2	4	-	2	-	8

11. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ – รายจ่าย งบประมาณ ประจำปี 2568

1. ประมาณการรายรับ

122,940,656.78 บาท

ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา

11,207,608 บาท

- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน 4,000,000 บาท
- คาดว่ามีรายรับ 7,207,608 บาท

ข. เงินงบประมาณ ปี 2568 ที่คาดว่าจะได้รับ

111,733,049 บาท

- งบบุคลากร 54,518,616 บาท
- งบดำเนินงาน 22,169,847 บาท
- งบลงทุน 17,969,000 บาท
- งบเงินอุดหนุน 16,575,586 บาท
- งบรายจ่ายอื่น 500,000 บาท

2. ประมาณการรายจ่าย

122,940,656.78 บาท

งบบุคลากร	54,518,616 บาท
- เงินเดือน	40,277,160 บาท
- เงินวิทยฐานะ	4,300,800 บาท
- เงินประจำตำแหน่ง	บาท
- ค่าจ้างประจำ	847,500 บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,901,160 บาท
- ค่าจ้างชั่วคราว และค่าครองชีพ	7,191,996 บาท
งบดำเนินงาน	22,169,847 บาท
- ค่าตอบแทน, วัสดุ, วัสดุ	18,173,847.00 บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	3,996,000.00 บาท
งบลงทุน	17,969,000 บาท
- ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	บาท
- ค่าครุภัณฑ์.....	17,969,000.00 บาท
งบเงินอุดหนุน	16,575,585.78 บาท
- สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	120,000.00 บาท
- ค่าหนังสือเรียนฟรี	2,800,000.00 บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	728,000.00 บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,330,000.00 บาท
- จัดการเรียนการสอน	10,192,661.38 บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,404,924.40 บาท
- อุดหนุนทั่วไป	- บาท
งบรายจ่ายอื่น	500,000 บาท
- สรรองฉุกเฉิน	500,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,207,608 บาท
- โครงการตามภาระงานสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา	11,207,608 บาท

12. ข้อมูลอาคารสถานที่



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
Chonburi Technical College

เลขที่ 207 ถนนบ้านบึง-แกลง ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ 20170
โทรศัพท์ 038-485202 Email : saraban@chontech.ac.th

พื้นที่ของวิทยาลัย กว้าง x ยาว = 283 x 540 เมตร = 152,820 ตารางเมตร

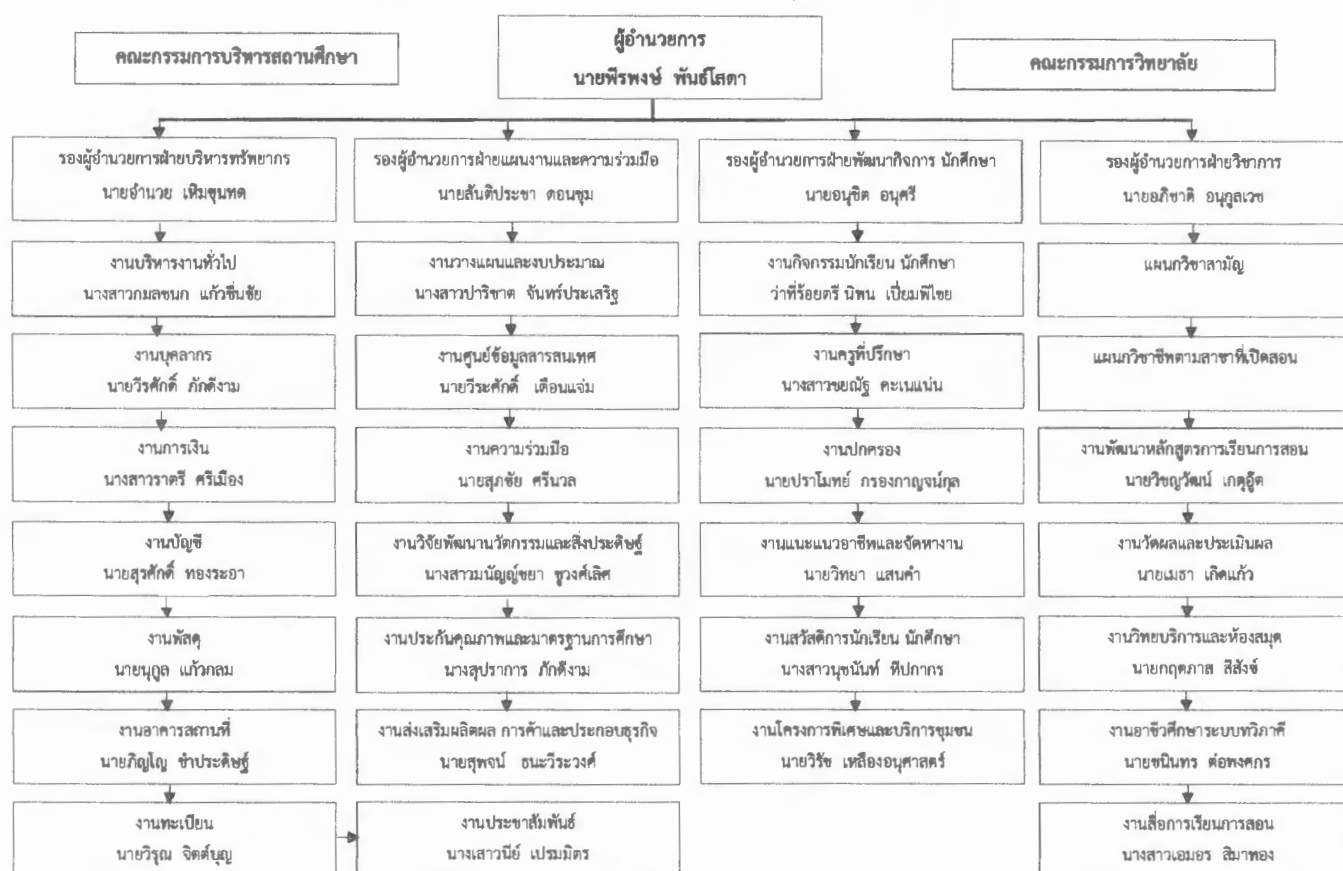
อาคาร	รายละเอียด
1. อาคารอำนวยการ 2 ชั้น	ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องรองผู้อำนวยการ 2 ห้อง สำนักงาน 6 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง
2. อาคารเรียน 2 ชั้น	ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง สำนักงาน 3 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง
3. อาคารเรียน 4 ชั้น	ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง
4. อาคารห้องปฏิบัติการภาษาจีน 1 ชั้น	ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องรับรอง 1 ห้อง
5. อาคารโรงฝึกงานแผนกสถาปัตยกรรม	ห้องเรียน 5 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง
6. อาคารโรงฝึกงานแผนกเทคนิคพื้นฐาน	ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง
7. อาคารเรียนแผนกวิชาการระบบขนส่งทางราง	ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง
8. อาคารโรงฝึกงานแผนกเทคนิคอุตสาหกรรม	ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง

อาคาร	รายละเอียด
9. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างกลฯ 3 ชั้น	ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องพักครู 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 7 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 3 ห้อง ห้องน้ำ 6 ห้อง
10. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างยนต์	ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 2 ห้อง
11. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อมโลหะ	ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง
12. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง	ห้องเรียน 5 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง
13. อาคารแผนกอิเล็กทรอนิกส์ 4 ชั้น	ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง
14. อาคารแผนกช่างเทคนิคฯ 2 ชั้น	ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง
15. อาคารแผนกช่างไฟฟ้า 4 ชั้น	ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 16 ห้อง ห้องเก็บเครื่องมือ 1 ห้อง ห้องบริการไฟฟ้า 1 ห้อง

อาคาร	รายละเอียด
16. อาคารโรงฝึกงานรวม 4 ชั้น	แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม 1 ชั้น (ชั้น 1) แผนกเขียนแบบเครื่องกล 1 ชั้น (ชั้น 2) แผนกเทคโนโลยีพื้นฐาน 1 ชั้น (ชั้น 3) แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 ชั้น (ชั้น 4)
17. อาคารพัสดุ	-
18. อาคารลูกเสือ	-
19. อาคารเบญจมาจักร	ห้องสำนักงาน 2 ห้อง
20. อาคารหอพระ	-
21. อาคารวิทยบริการ 4 ชั้น	ห้องเรียน 2 ห้อง (สาขาการจัดการโลจิสติกส์) ห้องพัสดุ 1 ห้อง สำนักงาน 2 ห้อง
22. อาคารโรงอาหารเก่า	อาคารโรงอาหาร
23. อาคารโรงอาหารใหม่	อาคารโรงอาหาร
24. ห้องประชุมพิบูล	ห้องประชุม 1 ห้อง
25. อาคาร 78 ปี (โดม)	อาคารกิจกรรม
26. อาคารคณสันวิทยาการ	ห้องประชุม 3 ห้อง

13. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568



ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาเป็นมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำมาเป็น แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Missions) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่ง อนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา (STRATEGIES)

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการ อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มี
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ
พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา



แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team : พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 AGENDA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2573-2569

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (ANYWHERE ANYTIME)
2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (SKILL CERTIFICATE)
5. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
6. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

8

AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำกันดี”

DVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเมื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการมีภาคีติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิถีสายสีเขียว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- 4.2 ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 4.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MDE)
- 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแบบปฏิบัติงานในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix It - ชิดอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การที่ตอบใจภัยสังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพ่ออาชีว (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/รับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้ความทันสมัย

vec.go.th

pr.vec.facebook

pr.vec.youtube

pr.vec.tiktok

pr.vec.instagram

pr.vec.twitter

pr.vec.linkedin

pr.vec.pinterest

pr.vec.snapchat

pr.vec.telegram

pr.vec.whatsapp

pr.vec.viber

pr.vec.skype

pr.vec.slack

pr.vec.discord

pr.vec.telegram

pr.vec.whatsapp

pr.vec.viber

pr.vec.skype

pr.vec.slack

pr.vec.discord

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Ministry of Education, Vocational Education and Training)

สอศ. 1
(Office 1)

อาชีวศึกษา 100 ปี
(Vocational Education 100 Years)

OVEC ONE TEAM
“ทำดี ทำได้ ทำกันดี”

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2569 – 2571 สู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือการตอบสนองความต้องการในปัจจุบัน เข้ามาเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของการทำแผน ดังนั้นในการนำแผนไปสู่ภาคปฏิบัติ วิทยาลัยฯ จึงได้เชื่อมโยงเป้าประสงค์ของแผนในระดับต่างๆ ตั้งแต่เป้าหมายหลักของวิทยาลัยฯ ไปยังเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและจะได้เชื่อมโยงไปยังเป้าประสงค์ระดับหน่วยงานในชั้นของการจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ เป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดผลได้ สอดคล้องและเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับ

การบริหารแผนได้กำหนดขั้นตอนต่างๆ ที่จะดำเนินการต่อไปดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2569-2571) เป็นแผนที่กำหนดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในช่วง 3 ปี โดยเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนจะต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่จะสะท้อนความสำเร็จ
2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2569-2571) เป็นการนำแผน 3 ปี มาจัดทำรายละเอียด/โครงการเป็นรายปี
3. การปรับแผน ในการดำเนินการตามแผน ในทางปฏิบัติอาจพบปัญหาอุปสรรคอันเนื่องมาจากเหตุและปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือแม้แต่เหตุการณ์ใดๆ ภายในที่ทำให้หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับแผน งานวางแผนฯ อาจดำเนินการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติต่อไป
4. ผู้รับผิดชอบหลัก กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการนำแผนสู่ภาคปฏิบัติ

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในด้านการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการนำข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์ เป็นข้อมูล SWOT นำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก SWOT (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- บุคลากรครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด - บุคลากรมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ - บุคลากร มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล - มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ เหมาะกับ การจัดการเรียนการสอน - มีเครื่องมือครุภัณฑ์ ตามมาตรฐาน ทางการศึกษา และทันสมัย - มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - มีระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย - มีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย - มีศูนย์ทดสอบวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน ตามหลักสากล - มีศูนย์ปฏิบัติการที่ทันสมัย - บุคลากรสนับสนุนมีจำนวนเพียงพอ - มีศูนย์ปฏิบัติการ พัฒนา ทักษะ วิชาชีพและภาษากับบุคคลภายนอก - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีประสบการณ์ทางด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาทางด้านทวิวุฒิไทย จีน และ EEC และ EEC Model type A	- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาออกกลางคัน - บ้านพักบุคลากร มีอายุการใช้งานนานและเสื่อมโทรมตามกาลเวลา - บุคลากรโยกย้ายกลับภูมิลำเนาบ่อย - ครูขาดการเผยแพร่บทความทาง วิชาการ - ครูบางคนขาดทักษะในการสอนภาคปฏิบัติ - บุคลากรขาดการนำทักษะด้าน AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ใช้เครื่องมือและครุภัณฑ์ไม่เต็มประสิทธิภาพ - กระบวนการแนะแนวเพื่อเพิ่มผู้เรียน - ระบบสื่อสารภายในไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมทั้งพื้นที่ - กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - บุคลากรสายสนับสนุนขาดความมั่นคงและและขวัญกำลังใจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาการศึกษาระบบทวิภาคี และ ทวิวุฒิ 2.สถานศึกษา ได้รับงบประมาณและครุภัณฑ์จากหน่วยงานท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง 3.การเคลื่อนย้ายแรงงานภาคอุตสาหกรรมส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียน 4.สถานศึกษา ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 5.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและครุภัณฑ์จากสถานประกอบในเขตการนิคมอุตสาหกรรม 6.สถานศึกษา ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรม 7.ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยต่างประเทศ ในการศึกษาต่อ 8.สถานประกอบการ ต้องการกำลังคน สมรรถนะสูง 9.ศิษย์เก่ามีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จกลับมาพัฒนาวิทยาลัย 10.ได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากสถานประกอบการและสถานศึกษาจากต่างประเทศ	1.เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 2.การจัดสรรค่าสาธารณูปโภคไม่เพียงพอกับรายจ่ายของวิทยาลัย 3.นักเรียนมีปัญหาพ่อแม่ หย่าร้าง 4.นักเรียนบางส่วนมุ่งสู่สายสามัญ มากกว่า สายอาชีวะ 5.นักเรียนส่วนใหญ่มีสถานะ ครอบครัวยากจน 6.การคมนาคมขนส่งสาธารณะ ไม่สะดวก ไม่เพียงพอ 7.สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีจำนวนมาก 8.นโยบายทางด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

แผนรับนักเรียน นักศึกษาและเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 1 แผนการรับนักเรียนระดับ ปวช. ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	480	500	520
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	80	80
รวม	560	580	600

ตารางที่ 2 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	432	445	470
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	68	70	75
รวม	500	515	545

ตารางที่ 3 แผนการรับนักศึกษาระดับ ปวส. ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	520	540	560
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	80	80
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	40	40	40
รวม	640	660	680

ตารางที่ 4 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	480	480	490
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	70	70	75
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	35	35	35
รวม	585	585	600

ตารางที่ 5 แผนการรับนักเรียนระดับ ปริญญาตรี ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	40	40	40
รวม	40	40	40

ตารางที่ 6 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรี ปี 2569 – 2571

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2569	2570	2571
อุตสาหกรรม	-	40	40
รวม	-	40	40

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2569 – 2571) ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตรงตามเป้าหมายและจุดประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ภายใต้รูปแบบทวิภาคี และทวิวุฒิ เชื่อมโยงตอบสนองอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ / สนับสนุนการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีและรูปแบบทวิวุฒิ ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี	1.1 ร้อยละ 80 ของนักศึกษาเข้าศึกษาระบบทวิภาคี	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	2.1 ร้อยละ 70 ของนักศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center	3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา	✓	✓	✓	งานโครงการพิเศษ
4. โครงการฝึกอบรมพัฒนาผู้เรียน Up skill & Re skill	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้ารับการพัฒนา	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ	5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ	6.1 ร้อยละ 80 ของครูเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ	✓	✓	✓	งานทวิภาคี
7. โครงการศึกษาดูงานของผู้เรียน	7.1 จำนวนร้อยละ 95 ของผู้เรียน ศึกษาดูงาน	✓	✓	✓	งานหลักสูตร
8. โครงการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานอุตสาหกรรม (EEC Industry Ready Program)	8.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
9. โครงการพัฒนา ยกระดับผู้เรียนสมรรถนะสูง และเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	9.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
10. โครงการศูนย์อาชีวศึกษา	10.1 ร้อยละ 85 ของผู้ให้บริการ อาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์	✓	✓	✓	งานโครงการพิเศษ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย

เป้าประสงค์ที่ 1 ระบบการเรียนรู้ทันสมัย ยืดหยุ่น

กลยุทธ์ พัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อรองรับเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการสถานศึกษาปัญญาประดิษฐ์	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการธนาคารความรู้สู่สายอาชีพ	2.1 ระบบธนาคารหน่วยกิต	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้	3.1 นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง	4.1 เทคโนโลยีขั้นสูงที่ได้รับการพัฒนา	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการฝึกอบรมรูปแบบการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล	5.1 จำนวนร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการอบรมยกระดับด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	6.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
7. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	7.1 จำนวนสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ - งานสื่อการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะสูง	8.1 รูปแบบการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ - งานวัดผลและประเมินผล

พันธกิจที่ 3 ยกระดับศักยภาพผู้เรียนพัฒนาทักษะวิชาชีพที่จำเป็น ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะชีวิต และทักษะ Soft Skills

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะดิจิทัล และ Soft Skills

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อพัฒนาชีวิต	1.1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการสานฝันการเป็นผู้ประกอบการ	2.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการรู้และเท่าทันการใช้เทคโนโลยี	3.1 ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4.1 ร้อยละ 98 ของนักเรียน นักศึกษาใหม่	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.1 สถานศึกษาคุณธรรม 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
6. โครงการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ	6.1 ครู ผู้เรียน เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓	งานหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ	7.1 จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
8. โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ระดับ ปวช. WebDep ระดับ ปวส. DevOps	8.1 จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. โครงการพัฒนาความรู้และเท่าทันการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย สำหรับผู้เรียน	9.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
11. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	11.1 ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
12. โครงการกีฬาและนันทนาการของนักเรียน นักศึกษา	12.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
13. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของงานลูกเสือวิสามัญ	13.1 ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรความปลอดภัยในการทำงาน บนที่สูง (Work at Height Safety)	14.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศระบบ VRV ชั้นสูง	15.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) และการใช้งาน SCADA ชั้นสูง	16.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	-	-	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
17. โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะวิชาชีพสถาปัตยกรรม	17.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

เป้าประสงค์ที่ 1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสมัยใหม่

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการ เทคโนโลยีสำหรับครูยุคใหม่	1.1 ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการอบรมครูด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	2.1 ครูผู้สอน	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.1 ครูและบุคลากร	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการคลังสินค้า	4.1 ครูผู้สอน	✓	✓	✓	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน
5. โครงการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้ง ระบบโซลาร์เซลล์ ระดับ 1	5.1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	✓	-	-	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรมสมัยใหม่	6.1 ร้อยละ 85 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
7. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อฝึกอบรม ศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศของครู	7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

พันธกิจที่ 5 พัฒนาและบริหารสถานศึกษา บนหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Campus)

เป้าประสงค์ที่ 1 ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาแบบอ้าชีวะดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย	1.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม 1.2 สถานศึกษามีความปลอดภัย	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (EEC EdTech Innovation Program)	2.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการเสริมสร้างภาวะความเป็น ผู้นำให้กับนักเรียน นักศึกษา	3.1 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการคลังปัญญา	4.1 ข้อมูลคลังปัญญา	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. โครงการพัฒนาระบบ E-Doc	5.1 ระบบ E-Doc	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่ได้รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก	6.1. วัสดุฝึก สำหรับการเรียนการสอน	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	7.1 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
8. โครงการแนะแนวและดูแลผู้เรียน	8.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ 8.2 การออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 15 ของผู้เรียน แรกเข้า	✓	✓	✓	งานแนะแนว
9. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ เพื่อยกระดับศักยภาพการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	9.1 ครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ	✓			แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
10. โครงการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	10.1 การประชาสัมพันธ์ การรับนักศึกษาใหม่ 10.2 การประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานประชาสัมพันธ์
11. โครงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครู “ระบบการ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal)	11.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบุคลากร

พันธกิจที่ 5 พัฒนาและบริหารสถานศึกษา บนหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Campus)

เป้าประสงค์ที่ 2 บริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีการจัดการระบบสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Campus)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์ พลังงานและรักษาสีเขียว	1.1 การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 1.2 การบริหารจัดการด้านการใช้พลังงาน 1.3 การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	2.1 พันธุกรรมพืชที่ได้รับการอนุรักษ์	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิ ทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	3.1 อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ที่ได้รับการพัฒนา 3.2 สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานอาคารสถานที่
4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ประหยัดพลังงาน	4.1 ร้อยละ 30 ของพลังงานที่ลดลง	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
5. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม ผ่านการเรียนรู้ (EEC Environmental Awareness Learning Program)	5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมในการบริหารงาน การจัดการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
7. โครงการจัดประกวด Ambassador ตัวแทนคนรุ่นใหม่	7.1 ผู้เข้าร่วมประกวด	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
8. โครงการ Green Campus	8.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
9. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	9.1 จำนวนวัสดุสำนักงาน	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวางแผนและงบประมาณ
10. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรง ฝึกงาน	10.1 อาคารเรียน 10.2 ห้องเรียน 10.3 ห้องปฏิบัติการ 10.4 โรงฝึกงาน	✓	✓	✓	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
11. โครงการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	11.1 ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ติดตามได้ 11.2 รูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
12. โครงการจ้างเหมาพิมพ์เอกสารทาง การศึกษา	12.1 เอกสารรับสมัครเข้าศึกษาต่อ 12.2 เอกสารสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานทะเบียน
13. โครงการจ้างเหมาบริการพนักงาน ขับรถยนต์	13.1 พนักงานขับรถยนต์	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานพัสดุ
14. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และ ยานยนต์	14.1 ครุภัณฑ์และยานพาหนะ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานพัสดุ
15. โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	15.1 แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 15.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปี	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวางแผนและงบประมาณ

พันธกิจที่ 6 เสริมสร้างและขยายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม/ภาครัฐ/เอกชน/ต่างประเทศ เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
1. โครงการความร่วมมือการศึกษาไทย-จีน	1.1 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 1.2 การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาไทยและจีน	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานความร่วมมือ
2. โครงการความร่วมมือราษฎร์-รัฐ-เอกชน พัฒนาอาชีวศึกษาไทย	2.1 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 2.2 การลงนามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานความร่วมมือ - งานความร่วมมือ
3. โครงการประชุมขับเคลื่อน คณะกรรมการร่วมภาครัฐและ เอกชน อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพยานยนต์ ไฟฟ้าและระบบขนส่งทางราง	3.1 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน 3.2 ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงานความร่วมมือ - งานความร่วมมือ
4. โครงการส่งเสริมและสร้าง ภาพลักษณ์วิทยาลัยฯ	4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
5. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายดูแล ผู้เรียน	5.1 เครือข่ายดูแลผู้เรียน	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย			กลุ่มงาน/งาน/บุคคล ที่รับผิดชอบ
		2569	2570	2571	
6. โครงการเปิดโลกการศึกษา	6.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
7. โครงการจิตอาสาบริการชุมชน	7.1 ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาบริการชุมชน	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
	7.2 ภาควิชาช่วยจิตอาสาบริการชุมชน				

ส่วนที่ 5

การติดตามและการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา

1. การติดตามและการประเมินผล

วิทยาลัยฯ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลไกในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละส่วน เป็นดังนี้

การประเมินจากหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ

เรื่องที่จะประเมิน	ลักษณะการประเมิน	ผลการประเมิน
1. การปฏิบัติตามนโยบายและแผน	1.1 ติดตามผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 1.2 ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลงาน 1.3 ประเมินผลงานตลอดปี	1.1 รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน 1.2 รายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินผลของวิทยาลัยฯ 1.3 รายงานประจำปี
2. ผลการปฏิบัติงาน 2.1 ของหน่วยงาน	2.1 ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับ 2.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 2.3 ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 2.4 สอบบัญชี	2.1 รายงานผลการตรวจสอบภายในของหน่วยงาน 2.2 รายงานผลการประเมิน 2.3 รายงานผลการตรวจสอบและรายงานการเงิน 2.4 งบดุลและรายงานการเงิน
3. การปฏิบัติภารกิจ	3.1 ประเมินผลตามภารกิจ 3.2 รายงานการประเมินผลการสอนประจำภาคเรียน 3.3 การประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา 3.4 การประเมินคุณภาพภายใน 3.5 การประกันคุณภาพภายนอก 3.6 การติดตามผลการดำเนินเงินตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ	3.1 รายงานการประชุม 3.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา 3.3 รายงานการตรวจประเมินภายในของแผนกวิชา 3.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 3.5 รายงานการตรวจประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด (อศจ.) 3.6 รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. 3.7 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ปีการศึกษา 2567

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,282	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	747	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,029	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	346	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	352	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	698	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	98	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๔ เดือน)	10	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	160	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	35	
- ลูกจ้างประจำ	4	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	160	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	12	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	4	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	6	
รวม	26	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17.96	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	72.86	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	16	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	41.70	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	22.28	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขต การศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค การศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองในหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นประจำปี	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมิน ตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และ การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาไปสู่อะไร คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ ผลพึง ผลกระท	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดสร้างงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ส่งผลให้ชุมชนและสถานประกอบการ เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัลสถาบันดีเด่น องค์การทรงคุณค่าแห่งปี ในปี 2566 ปี 2565 และปี 2563

จากคณะทำงานประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC HDC)

และสำนักพัฒนาบุคลากรและการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1nezRM4QpLKG5OcR9u9JITMSAhKHl6Nt?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริม การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 บางงานยังไม่มีการรายงานสรุปข้อมูลให้ชัดเจน ไม่มีการเก็บเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบ

ทำให้เอกสารหลักฐานประกอบได้ไม่ครบถ้วน ทั้งที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3.2 การส่งงานผ่าน Google Drive เมื่อคนรับผิดชอบลาออก ทำให้ไม่สามารถตามเอกสาร

ที่ส่งไว้นาประกอบเป็นหลักฐานได้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 แต่ละงานควรมีการสรุปข้อมูลให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

4.2 งานที่รับผิดชอบควรมีการบันทึกข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินการแผนงานโครงการ

เพื่อเสนอผู้บริหาร เมื่อไม่สามารถเข้าถึงฐานผ่าน Google Drive แต่ยังสามารหหาข้อมูลได้จากบันทึกข้อความ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 698 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 672 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 321 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 351 คน
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 698 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 346 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 352 คน
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ การทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 2 จำนวน 24 คน และผ่านการทดสอบ จำนวน 14 คน เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 3 จำนวน 24 คน และผ่านการทดสอบ จำนวน 5 คน เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ 2 (Digital Literacy Level 2) จำนวน 24 คน ผ่านการประเมิน 23 คน

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 698 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 672 คน คิดเป็นร้อยละ 96.28 โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 99.72
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 346 คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 2 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 58.33 เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 3 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 20.83 และเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ 2 (Digital Literacy Level 2) คิดเป็นร้อยละ 95.83

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการการจัดทำคลังแบบทดสอบมาตรฐานในรูปแบบดิจิทัล

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/11GxdOv3PA2rkU6pK4-SRGkurbGjrLs9?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎี และความรู้ในวิชาชีพ ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้
- 2 ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อยและไม่ครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนให้มีการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มากขึ้นและควรมีการทดสอบครบทุกสาขาวิชา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 698 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 698 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 346 และนักศึกษา ปวส. จำนวน 352 คน
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 20 คน
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 5 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 9 คน
- 1.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคการผลิต เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 จำนวน 17 คน และผ่านการทดสอบ จำนวน 17 คน นักศึกษาสาขาไฟฟ้า เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับที่ 1 จำนวน 8 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 8 คน และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับที่ 1 จำนวน 57 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 42 คน
- 1.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 765 คน มีงานทำ จำนวน 164 คน และศึกษาต่อ จำนวน 319 คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 1.6 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 698 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด โดยมีผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 36 รายการ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะสถาปัตยกรรม (ระดับ ปวช.) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รายการ และรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 30 รายการ
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว มีผลการประเมินระดับภาค ระดับ 4 ดาว และผลการประเมินระดับชาติ ระดับ 4 ดาว
- 2.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับที่ 1 ผ่านการทดสอบร้อยละ 100 และสาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับที่ 1 ผ่านการทดสอบร้อยละ 73.68
- 2.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 765 คน มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 22.28 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 41.70
- 2.6 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการการอบรมพัฒนาเพื่อทดสอบมาตรฐาน ไม่มีหน่วยงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/16sqkH85GUpvceX77vIVzYcp/6n7gcnBnD?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลงาน การแข่งขัน การเรียน นวัตกรรม ระดับนานาชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน มากกว่า 200 ชิ้น เป็นรางวัล 100 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอบ. สหศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะอาชีวกรรม (ระดับ ปวช.) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี มีผลงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ อยู่ในระดับ 4 ดาว มีนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สนใจเรียน การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
2. ความสนใจ นักเรียน นักศึกษา ให้ออกมาแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ และ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดโครงการตลาดนัดเพื่อส่งเสริมธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ หรือเป็นการส่งเสริมและช่วยให้ นักเรียน นักศึกษา มีรายได้เพิ่มเติม
2. จัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะในด้านวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 698 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 698 คน
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 698 คน
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 แรกเข้ามีจำนวน 958 คน และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 698 คน

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 72.86

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยใช้ระบบบริหารจัดการ RMS2022 และแอปพลิเคชัน MyRMS

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ah-eTUFp0NnGo3UibwZxcSTCK-cO-qk7?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา โดยแบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 14 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 26 สาขาวิชา
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนครูผู้สอน จำนวน 113 คน มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 113 คน

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่
- 1) สาขาวิชาไฟฟ้า 2) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า 3) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 4) สาขาวิชาเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 5) สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
 - 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1WgrPfl_OBSQCA7SsSwmAOh3Qn_Zb3GtKc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เนื่องจากมีจำนวนครูบรรจุใหม่จำนวนมาก และยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนั้นจึงควรมีการอบรมให้กับครูกลุ่มนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 113 คน
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 113 คน
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 26 สาขาวิชา แบ่งเป็น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 14 สาขาวิชา
- 1.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 113 คน
- 1.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 113 คน
- 1.6 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน มีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้
 - 1.6.1 มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 113 คน
 - 1.6.2 มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 113
 - 1.6.3 มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 113 คน
 - 1.6.4 มีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 110 คน (ยกเว้นครูต่างชาติ 3 คน
 - 1.6.5 มีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 110 คน (ยกเว้นครูต่างชาติ 3 คน)
- 1.7 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 113 คน

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.6 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 113 คน มีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้
 - 2.6.1 มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.6.2 มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.6.3 มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.6.4 มีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.34 (ยกเว้นครูต่างชาติ 3 คน)
 - 2.6.5 ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 97.34 (ยกเว้นครูต่างชาติ 3 คน)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Design Thinking)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1a2eCu8G1jYOsje60wiOYP4b1mz7mXO6W?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ในระบบสังคมฐานความรู้ (Knowledge Management : KM) มีการจัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการอบรมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ โปรแกรมบริหารจัดการ RMS2022 และ ศร 02 ออนไลน์ และแอปพลิเคชัน MyRMS มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 110 คน (ยกเว้นครูต่างชาติ 3 คน)
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.3.1 ระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS2022
 - 1.3.2 โปรแกรมบริหารสถานศึกษา ศร 02 ออนไลน์
 - 1.3.3 แอปพลิเคชัน MyRMS
 - 1.3.4 ระบบบริหารงบประมาณ MyPSD
 - 1.3.5 ระบบการรายงานการปฏิบัติโครงการ
 - 1.3.6 Chontech Digital Library
 - 1.3.7 คลังข้อสอบมาตรฐานในรูปแบบดิจิทัล
 - 1.3.8 ระบบการสั่งซื้อหนังสือ Online (CTC Order Book)
 - 1.3.9 เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี www.chontech.ac.th
 - 1.3.10 เพจ Facebook ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- 1.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 1.6 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่ง ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- 1.7 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 เล่ม

2. ผลลัพธ์

- 2.1 ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 97.34
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จำนวนทั้งสิ้น 26 อาคาร และได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 9 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 34.62
- 2.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบสาธารณูปโภคได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 2.6 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

2.6.1 มีศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.6.2 มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ โดยมีอัตราส่วนของผู้เรียนต่อจำนวนหนังสือ เท่ากับ 1 : 52.24

2.6.3 มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 92.41 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

2.6.4 มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.7 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาโปรแกรมการรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบออนไลน์ (Online)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1e2FWYNkY0pewrllOeEjqcCkB_Acmsdlo?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อ

เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS2022

ร่วมกับโปรแกรมบริหารสถานศึกษา ศร 02 ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แอปพลิเคชัน MyRMS ระบบบริหารงบประมาณ MyPSD ระบบการรายงานการปฏิบัติโครงการ

Chontech Digital Library และคลังข้อสอบมาตรฐานในรูปแบบดิจิทัล ระบบการสั่งซื้อหนังสือ

Online (CTC Order Book) เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี www.chontech.ac.th และเพจ Facebook

ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

ของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม

ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และ

ศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องอินเตอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาใช้ในการสืบค้นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา

ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับในด้านคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการแก้ปัญหาน้ำท่วมเมื่อมีฝนตกหนัก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการแก้ปัญหาน้ำท่วมภายในสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ

ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย ได้แก่

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้วยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม
การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

1.3 ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับบริษัท ไทยอีสเทิร์น กรุ๊ป จำกัด

ในการทำ Smart Farm ไร่กระเทียมแดง ตามโครงการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี HandySense
โดยการสนับสนุนของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

1.4 การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน 2 ศูนย์
ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชานยนต์ไฟฟ้า

1.5 โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่

1.5.1 สาขาวิชาไฟฟ้า

1.5.2 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

1.5.3 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.5.4 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

1.5.5 สาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

1.5.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.6 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.7 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และโครงการพัฒนารูปแบบ

และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน

สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 เรื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน 2 ศูนย์

ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชานยนต์ไฟฟ้า

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/13OGRxkMJLrsvUYsjH1VTU0nK0Z2s48i0?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 259 คน
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการบริการชุมชนและจิตอาสาตลอดทั้งปี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 12.76
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 2.3.1 มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 - 2.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 2.3.3 มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 - 2.3.4 มีระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1d5oZdpXJT5eLaHxoTktKV0YFBROpDx7v?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยให้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับ Hunan Vocational College of Railway Technology และ Chengdu Vocational and Technology College ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และความร่วมมือในประเทศ เช่น โครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากร กับบริษัท ทีบีเค เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในรูปแบบอีอีซีโมเดล (EEC-Model) กับ บริษัท บรีงซ์ เอ็นจิ้น ไทย ประเทศไทย จำกัด โครงการร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ

อุตสาหกรรมเป้าหมายด้านยานยนต์ไฟฟ้า ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กับบริษัท ดั๋ง (ประเทศไทย) จำกัด การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านระบบขนส่งทางรางในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) กับสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย ความร่วมมือการผลิตกำลังคน ด้านระบบขนส่งทางรางกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กับ บริษัท เอส เอ็น ซี ทอร์เนียร์ จำกัด (มหาชน) นอกจากนี้เทคนิคบุรียังมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ดังนี้

1.1 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 312 ชิ้น

1.2 มีจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 52 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ดังนี้

2.1 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมดจำนวน 312 ชิ้น และมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 60 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 19.23

2.2) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 46.02

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชุดเพิ่มประสิทธิภาพการพักพลังงานไฟฟ้าระบบอัตโนมัติ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/163H4eS-QE7TuyksnO0ZCjvNbT6XOw6wm?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชุดเพิ่มประสิทธิภาพการพักพลังงานไฟฟ้าระบบอัตโนมัติ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล วิลล์ อิมเมอสิวลูกกา จังหวัดปทุมธานี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 2 ประเด็น

- เกณฑ์ใด มีมาตรฐาน จำนวน ... 9 ... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ ๗๔๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๑

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขึ้น โดยยึดหลักการ การประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๑ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพิรพงษ์	พันธุ์โสดา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอำนาจ	เหิมขุนทด	กรรมการ
๑.๓ นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	กรรมการ
๑.๔ นายอนุชิต	อนุศรี	กรรมการ
๑.๕ นายสันติประชา	ดอนชุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายสันติประชา	ดอนชุม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอำนาจ	เหิมขุนทด	กรรมการ
๒.๓ นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	กรรมการ
๒.๔ นายอนุชิต	อนุศรี	กรรมการ
๒.๕ นายวิรัชศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๒.๖ นายอนุกุล	แก้วกลม	กรรมการ
๒.๗ นายกฤษฎ์สพล	ธนะบำรุงศักดิ์	กรรมการ
๒.๘ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่เรือตรี สมภูมิ	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๑๐ นายภิญโญ	ข้าประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายกฤษฎา	เรือนทองดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวราตรี	ศรีเมือง	กรรมการ
๒.๑๓ นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ

๒.๑๖ นายมาโนช	รังษิมนิรัตน์	กรรมการ
๒.๑๗ นายปิฎวัฒน์	อรธนาถ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววัชรินทร์	สีอ่อน	กรรมการ
๒.๑๙ นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๒.๒๑ นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๒.๒๒ นายพีรพงษ์	หงษ์โต	กรรมการ
๒.๒๓ นายชลอ	นิ่มเสนาะ	กรรมการ
๒.๒๔ นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวนุชนาถ	จันทร์บุษราคัม	กรรมการ
๒.๒๖ นายวุฒิสิลป์	ธีรนนท์ธิต	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๒.๒๘ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๒.๒๙ นายวีระศักดิ์	เดือนแจ่ม	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวมณีนุชญา	ชูวงศ์เลิศ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๒.๓๒ นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๒.๓๓ นายวิรัช	เหลือองอนุศาสตร์	กรรมการ
๒.๓๔ นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวชยณัฐ	คะเนแน่น	กรรมการ
๒.๓๖ ว่าที่ร้อยตรี นิพล	เปี่ยมพิไชย	กรรมการ
๒.๓๗ นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๒.๓๘ นายวิชญวัฒน์	เกตุอุต	กรรมการ
๒.๓๙ นายกฤตภาส	สีสังข์	กรรมการ
๒.๔๐ นายชินนทร	ต่อพงศ์กร	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวเอมอร	สิมาทอง	กรรมการ
๒.๔๒ นายนพดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ
๒.๔๓ นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวนุชนันท์	ทิปภากร	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวจตุธิดา	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวมัทรี	แสงจันทร์	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๘ นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

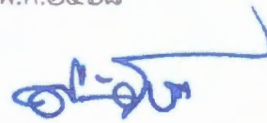
มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำกับดูแลประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ

/ ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นผลประโยชน์ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายพิรพงษ์ พันธุ์โสดา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



การประชุมชี้แจงแนวทาง

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2569 - 2571





การประชุมคณะกรรมการ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2569 - 2571



