



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสำเร็จลุล่วงครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะได้รับความแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจะสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

11 มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	26
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	28
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	30
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	92
ส่วนที่ 7 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	108
ภาคผนวก.....	110
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568.....	127
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568.....	130
เกียรติบัตรและวุฒิบัตร ประจำปีการศึกษา 2568.....	131

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคีและอาชีวศึกษาระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น บริษัท BYD, บริษัทไฮเออร์, บริษัทไฮเซนส์ และสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีระบบการดูแลติดตามผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและนักศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักวิจัยอาชีวศึกษาและโครงการ ววน. ซึ่งเป็นการสะท้อนศักยภาพด้านการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานบางส่วนยังไม่สมบูรณ์ ควรพัฒนาให้มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนบรรจุใหม่บางส่วนยังต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ควรส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมและขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสาในทุกแผนกวิชา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีความยืดหยุ่นและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในพื้นที่ EEC และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและประกันคุณภาพภายใน เช่น การสร้างฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบติดตามผลการดำเนินงาน และระบบรายงานผลอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความสะดวกในการตรวจสอบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับภาคอุตสาหกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง ส่ง

ผลให้สามารถปรับตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบถ้วน

2. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป และมีการมีงานทำหรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบบริหารจัดการ และการพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

2. การรายงานผลจัดทำในรูปแบบที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครอบคลุม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 รายการ/กิจกรรม

3. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 207 หมู่ที่ 3 ถนนบ้านบึง – แกลง ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนนบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ 'โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี' (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น 'โรงเรียนการช่างชลบุรี'

- ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรีเดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ คิษฐ์เการุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 3 ปี มีนายประสาธต์ มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482 สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเข้าวัดอรุณญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ช่างเครื่องยนต์ดีเซล ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้นมาก
- ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีพศึกษา ของกรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับ งบประมาณเป็นค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียนการช่างชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ขบ.5 ธงประจำสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ซึ่งที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจากราคาที่ดินสูง การกระทรวงอุตสาหกรรม จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่
- ปี พ.ศ. 2511 บริษัททุนโซ ซากากระ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครูหัวหน้าโรงงานทั้ง 6 ช่าง ช่าง ละ 1 คนไปฝึกงานที่ประเทศอเมริกาเป็นเวลา 1 ปี
- ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย
- ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 205 (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็น เลขที่ 207) หมู่ 3 ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ถนนบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น 'โรงเรียนเทคนิคชลบุรี' ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.
- ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคนอกเวลา
- ปี..พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้นมาและโรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น 'วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีวิทยาเขต' ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา เหตุการณ์การเปลี่ยนชื่อนั้นนักเรียน นักศึกษามีบทบาทเรียกร้องให้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยและเปลี่ยนชื่อเป็น 'วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี' ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2522 จนถึงปัจจุบัน
- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบเท่า (ปวท.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 13 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่อ้อยละ 90 พูดภาษากลาง แรงงานด้านการเกษตรส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าว และแรงงานส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ : อาชีพหลักของประชาชนในเขตตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี คือ การทำไร่ไถ่ ไร่มันสำปะหลัง สวนมะพร้าว สวนปาล์ม ทำนา สวนมะม่วง เลี้ยงโค สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็นต้น และปัจจุบันยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ประชาชนส่วนใหญ่มองอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม

สภาพสังคม : สภาพสังคม

-ด้านการศึกษา

เทศบาลตำบลหนองขามมีโรงเรียน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่ง ได้แก่

- 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองขาม
- 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม
- 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเขิน
- 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเนื้อจันทน์

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 แห่ง คือ

1) โรงเรียนวัดหนองขาม

- 2) โรงเรียนบ้านหนองเขิน
- 3) โรงเรียนเฮงฮั่ว
- 4) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

และมีวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

-ด้านสาธารณสุข

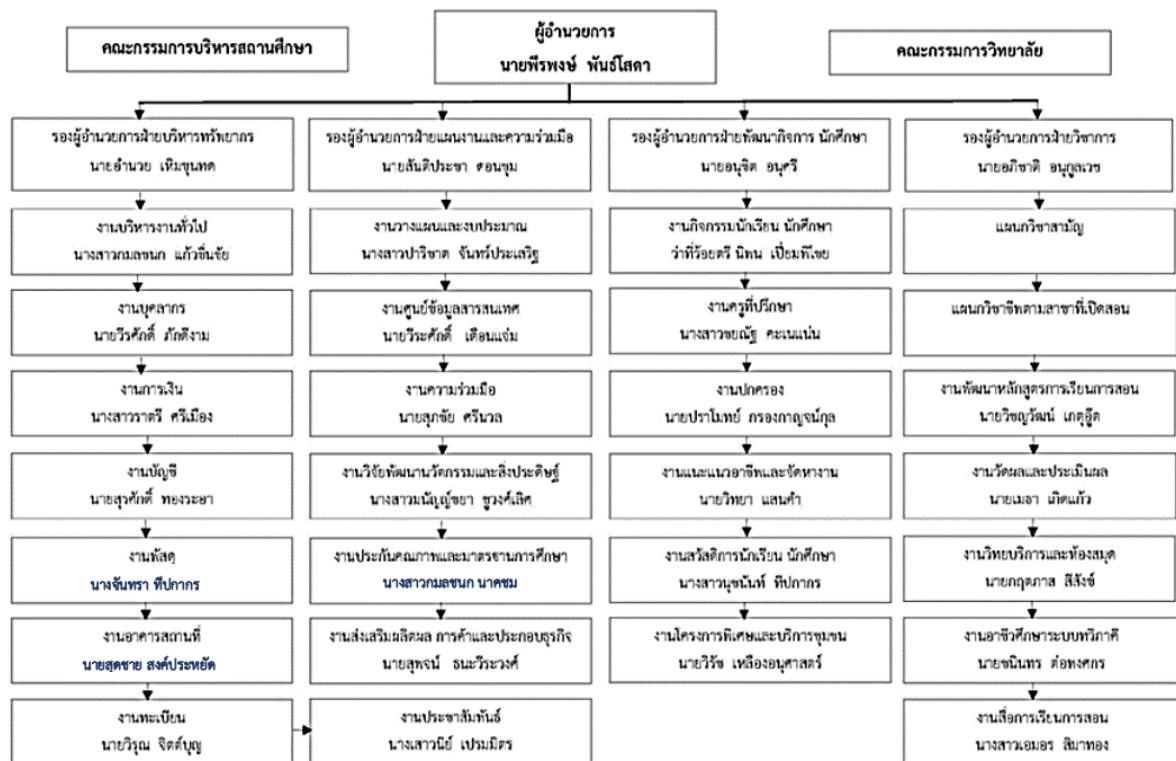
เทศบาลตำบลหนองขาม มีสถานบริการสาธารณสุขให้การดูแลรักษาและบริการประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขิน

-ด้านอาชญากรรม

เทศบาลตำบลหนองขาม มีที่พักสายตรวจ จำนวน 1 แห่ง คือ ที่พักสายตรวจประจำตำบลหนองขาม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	406	0.00	0.00	406
ปวช.2	432	0.00	0.00	432
ปวช.3	339	0.00	0.00	339
รวม	1,177	0.00	0.00	1,177

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	4	375	379
ปวส.2	16	361	377
รวม	20	736	756

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	426	278
ระดับ ปวส.2	389	344
รวม	815	622

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	103	100	103
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	3	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	33	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	154	108	106

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	189	0	189
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	55	0	55
3	ปวช	ช่างยนต์	172	0	172
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	69	0	69
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	25	0	25
6	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	95	0	95
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	225	0	225
8	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	98	0	98
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	61	0	61
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	109	0	109
11	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	79	0	79
12	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	77	77
13	ปวส	ช่างก่อสร้าง	0	19	19
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	95	95
15	ปวส	เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	0	64	64
16	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	81	81
17	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	20	0	20
18	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	84	84
19	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	10	10
20	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	46	46
21	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	55	55
22	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	39	39
23	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	44	44
24	ปวส	ไฟฟ้า	0	122	122

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	35 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	129 ห้อง
โรงฝึกงาน	11 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	54,518,616 บาท
งบดำเนินงาน	22,169,847 บาท
งบอุดหนุน	16,575,586 บาท
งบรายจ่ายอื่น	500,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,207,608 บาท
รวม	104,971,657 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์ : รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

เอกลักษณ์ : เทคนิคชลบุรีใหม่ วินัยเด่น เน้นวิชาการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจ : 1) มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี และเป็นคนดีของสังคม

2) สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตรเทียบโอน / สะสมหน่วยกิต / หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้

3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4) พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

5) สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6) สนับสนุน ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการผลิตสื่อและ นวัตกรรมการสอน

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการกำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

- เป้าประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถาน ประกอบการให้ได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

- เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชาที่สอน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตรเทียบโอน / สะสมหน่วยกิต / หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ สำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาปรับใช้

กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

- เป้าประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยม เพิ่มขึ้น

- เป้าประสงค์ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยม ตามความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ และหลักสูตรเทียบโอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการ

- เป้าประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการด้านการ ผลิตและพัฒนาากำลังอาชีวศึกษา และให้ผู้ที่มีประสบการณ์จากการทำงาน ได้นำประสบการณ์มาเทียบโอนความรู้ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

- เป้าประสงค์ การพัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการด้านบริหาร

- เป้าประสงค์ การจัดการด้านบริหารให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

- เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทาง วิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- เป้าประสงค์ การพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรมและศึกษาดูงานต่างประเทศ

ประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่อง

- เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรม

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- เป้าประสงค์ จัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- เป้าประสงค์ การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

- เป้าประสงค์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รองรับความต้องการของผู้เรียน ในการเรียน การสอนแบบออนไลน์

กลยุทธ์ที่ 4 ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

- เป้าประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครู และฝ่าย บริหารจัดการ

- เป้าประสงค์ การศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนและฝ่ายบริหาร

ยุทธศาสตร์ : 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มี บุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตรเทียบโอน / สะสมหน่วยกิต / หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ สำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาปรับใช้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยมเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ และหลักสูตรเทียบโอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนต้องการ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการด้านบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทาง

อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ผลิตรายการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครู และฝ่าย บริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะระบบขนส่งทางราง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเดิมศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (วอลเลย์บอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สหุยอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 "ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน "Thailand New Gen Inventors Award 2026" (I -New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องเกษตร ผลงานประดิษฐ์เรื่อง "ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหมุนเวียน แบบเลือก ชนิดเห็ดได้" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชลธิ์ สีนสาตร์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะระบบขนส่งทางราง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทธิกร สมทรง
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเอมอร สิมาทอง
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนีย์ เปรมมิตร
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดาราวัลย์ ผ่านสำแดง
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชลธิ์ สีนสาตร์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธี ลาสุเร ว่าที่ร้อยตรี นิพล เปี่ยมพิไชย นายวัฒนา ปิ่นประมัย
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชานน วัชรประมัย
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัชนิกร รอดแสน
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมานพ นิยุตรานนท์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพชรกฤต ฉั่วเจริญ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอธิเบศร์ ผินสุวรรณ
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเอมอร สิมาทอง
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนีย์ เปรมมิตร
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัชนิกร รอดแสน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชลธิ์ สีนสาตร์
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุปราการ ภักดีงาม
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธี ลาสุเร ว่าที่ร้อยตรี นิพล เปี่ยมพิไชย นายวัฒนา ปิ่นประไรมย์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอินทัช วิบูลชัย
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันชัย สัยยา
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพชรพล วรินทร์เวช
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคำณูณ บุรณะ
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทร์จิรา จันทรพัฒน์สิทธิ์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่เรือตรี อภิวัฒน์ ปรารถนาแสง กุล
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงพร ศรีสวัสดิ์
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกล ฝังตัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเนตรนภา ศรีผล
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชราภรณ์ ทองโกฏี
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตภาส สีสังข์
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง	นางสาวสาลิณี สมัคร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (วอลเลย์บอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตภาส สีสั่งซ์ นางสาวขยณัฐ คณะเนนแนน ว่าที่ร้อยตรี นิพล เปี่ยมพิไชย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตรีภพ ศรีประสิทธิ์ 2.นายปิยะภูมิ พุทธชูชาติ 3.นายณฐภัทร ไตรภพสุวรรณ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะระบบขนส่งทางราง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายธนธรณ์ ต่วนเครือ 2.นายจิรวัฒน์ บุญญะริกพันธ์ชัย 3.นายไชยวุฒิ อิตินันท์ธนสุข 4.นายณนัทพัทธ์ จำเมือง
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายกฤษฎา สีด 2.นายพชรพล ศรีมะนาว 3.นายคณาวุฒิ ทำเนาว์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอนุพงษ์ วันทา 2.นายคณิศร จะแจ้ง
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายณัฐพล นานาประเสริฐ 2.นายสุรศักดิ์ แสนทวี 3.นายอรรถพล ทองลบ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตรีภพ ศรีประสิทธิ์ 2.นายปิยะภูมิ พุทธชูชาติ 3.นายณฐภัทร ไตรภพสุวรรณ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายวรพัทธ์ เหลืองอ่อน 2.นายภาณุพงศ์ พันธุ์วัฒนะสิงห์ 3.นายภัทร ตันประเสริฐ 4.นายอดิศักดิ์ ชันบรรจง 5.นายพลภัทร พุ่มจันทร์ 6.นายเมธีส รัตนะ 7.นายอลงกรณ์ วิริยะประเสริฐ 8.นายสุตรักษ์ จวนจันทร์เพ็ญ 9.นายกฤษกร ประมาณ 10.นายไรวินทร์ วิจิต 11.นายสุรเดช เทากระโทก 12.นายธนโชติ แซ่ลิ้ม
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวจิราภา ผ่องใส 2.นางสาวรมณ แซ่จิ่ง 3.นางสาวสริน บวรกิจไพบูลย์
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายพลวัฒน์ ภูพวงจันทร์ 2.นายณทกร จันทร์แจ่มศรี 3.นายกิตติภัทร ไหมพรม
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิศักดิ์ มุ่งคุณค่าขาว
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	1.นายณภัทร ภาชนะสุวรรณ 2.นายจาตุรนต์ ส่งสัมพันธ์สกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3.นายศิววัฒน์ ธนวุฒิศิริวรกุล
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายกันทพงศ์ จันทะสิงห์ 2.นายศุภโรจน์ โรคน้อย 3.นายสันติ ศรีหาเวช
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายกฤษฎา สีดัด 2.นายพรพล ศรีমনาว 3.นายคณาภูมิ ทำเนาว์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอนุพงษ์ วันทา 2.นายคณิศร จะแจ้ง
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายพลวัฒน์ ภูพวงจันทร์ 2.นายณนทกร จันทร์แจ่มศรี 3.นายกิตติภัทร ไหมพรม
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตรีภพ ศรประสิทธิ์ 2.นายปิยะภูมิ พุทธชูชาติ 3.นายณัฐภัทร ไตรภพสุวรรณ
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวสุกานันท์ กระต่ายโพธิ์ 2.นางสาวสุภาวรรณ กระต่ายโพธิ์ 3.นายณริศ นาคแล 4.นายกวี เหลืองอมรศักดิ์ 5.นายอโณมา เครือวงษ์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (ฟุตบอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายวรพัทธ์ เหลืองอ่อน 2.นายภาณุพงศ์ พันธุ์วัฒนะสิงห์ 3.นายภัทร ต้นประเสริฐ 4.นายอดิศักดิ์ ชันบรรจง 5.นายพลภัทร พุ่มจันทร์ 6.นายเมธัส รัตนะ 7.นายอลงกรณ์ วิริยะประเสริฐ 8.นายสุตรักษ์ จวนจันทร์เพ็ญ 9.นายกฤษกร ประมาณ 10.นายไรวินทร์ วิจิต 11.นายสุรเดช เทากระโทก 12.นายธนโชติ แซ่ลิ่ม
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายจิตรกร พาชระพอ 2.นายเอนต์ ชาง 3.นายชานายุทธ มงคลกิจสุนทร
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายโชติพงษ์ 2.นายสิทธิพงษ์ ดวงไทย 3.นายอรรถพร โสรัตน์
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายธีรวุฒิ ศรีบุษย์ 2.นายวรภัทร ทองพูน 3.นางสาวจิณัฐดา ฉายาถิรจิตโตวงศ์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายวรวิศน์ พงศ์ทิศอุดมพร 2.นายธีรเทพ จามจรี 3.นายวัฒนชัย ชูรีดี
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง	1.นายทรงพล จุลศิริ 2.นายสหพ พันธ์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3.นายภุชญา สาบัว
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมนชิตา ฟ้าใสสินันท์ 2.นายอนุทัต ผาสุขนาน 3.นายนิติเพ็ญ พลลาบดิวัฒน์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายพงศกร ตระกูลบ่อทอง 2.นายพีรพัฒน์ สิงหาบุตร
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายฤกษ์ดี สุขเม่า 2.นายภูบดี อรัญ 3.นายวรวิทย์ แซ่เล้า
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศิริกร ดอกคำใต้ 2.นายฉัตรดนัย ทองคำ 3.นายนิรศ แวงรักษ์
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสิทธิโชค ชื่นกลิ่น 2.นายอินันท์ วันเทียน 3.นายพุทธิรัตน์ ยานุกัย
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรัชญา ลั่นหลง
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐกานต์ อินหลา
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการกีฬา (วอลเลย์บอล) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวกัญญ์ณัฐ เกียตวนกร 2.นางสาวจุฑาธิบดิ์ สุทธิประภา 3.นางสาวกนกวรรณ ภูษณพงษ์ 4.นางสาวบุษกร สุระสิน 5.นางสาวศุदानันท์ อุลหัสสา 6.นางสาวสุชานุช หาสุข 7.นางสาวกฤตกานต์ เรืองทอง 8.นางสาวศรัณย์ภัทร ไชยบิน 9.นางสาวราพร ดราสินธุ์ 10.นางสาวเด่นนภา พิมพ์เงิน 11.นางสาวจินตภา คำทวี 12.นางสาวรีนา มี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ครูบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บางส่วนงานยังไม่มีรายงานสรุปข้อมูลที่ชัดเจน ขาดการเก็บเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบ ทำให้หาเอกสารหลักฐานประกอบได้ไม่ครบถ้วน ทั้งที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แต่ละงานควรมีการสรุปข้อมูลให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน และมีการบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการดำเนินการแผนงาน
โครงการ
เพื่อเสนอต่อผู้บริหารและส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 622 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสมรรถนะแกนกลาง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความพร้อมสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน เนื่องจากมีความรู้และทักษะที่พร้อมสำหรับการทำงานและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการ English Day Camp 2025 โครงการ ENGLISH DAY CAMP 2025 ระหว่างวันที่ 16-17 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมทิวสน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VOCATIONAL NATIONAL EDUCATIONAL TEST: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2569 ณ อาคารโดม 78 ปี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1V_WrKvzwJAhivGLWL9FGKkqZc4Bk2RS2

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 719 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 706 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดการประเมินมาตรฐานการวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
- จัดทำประกาศ เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1MQ-6Vet9DK3mDrPAy9OnMBfnzsiG15pB>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 342 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 342 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Education Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ตัว V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้ดำเนินการทดสอบตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีนและ การใช้ดิจิทัล เพื่อนำผลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการ ศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oZYJ7gTwvdXwL_4FbPp1205BaJYZJTzE

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.28 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 99.46 และปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 706 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19
3. ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 2 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 58.33 เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 3 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 20.83 และเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ 2 (Digital Literacy Level 2) คิดเป็นร้อยละ 95.83 สำหรับปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบ วัดความรู้ ภาษาอังกฤษ HSK ระดับ 2 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 58.97 และเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ 1 และระดับ 2 (Digital Literacy Level 1, 2) จำนวน 100 คน ผ่านการประเมิน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 74 ส่วนปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน และมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎี และความรู้ในวิชาชีพ ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อย และไม่ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรสนับสนุนให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มากขึ้น และควรมีการทดสอบครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 622 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมสำหรับการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการงานซ่อมบำรุงตู้ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ระหว่างวันที่ 16-17 และ 23-24 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมทิวสน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อรองรับอุตสาหกรรม 4.0 ระหว่างวันที่ 10 - 23 ธันวาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านระบบรางในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกระหว่างวันที่ 18 - 21 กุมภาพันธ์ 2569 ณ แผนกวิชาการระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมสำหรับการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GYP8TWbHrCuWuSj6TBp5uIVRNgV3SmD_

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 203 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 32.64 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ภาค/ประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10dL23zy0XJnZFJzPeLmlchxntW3La8j->

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประเมินคัดเลือกแผนธุรกิจตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11jYqDq2bmNLRiee0EgqSBC2T3U1t-1R7>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 22 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์ ระดับ 1 จำนวน 6 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จำนวน 57 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 จำนวน 79 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 จำนวน 16 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์ ระดับ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้ง 5 สาขา ประกอบไปด้วยสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 สาขาช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์ ระดับ 1 สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 และสาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 ซึ่งเป็นการทดสอบฝีมือ ทักษะ ความรู้ ความสามารถและทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์กำหนดของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเป็นหลักฐานว่ามีมาตรฐานฝีมือ และเป็นการเพิ่มโอกาสในการจ้างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินการทดสอบตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 สาขาช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์ ระดับ 1 สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก

ระดับ 1 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 เพื่อนำผลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15Af16xwXDuCh3foVGyR_Olg5Ew_t9lHY

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 737 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 626 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 84.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ 375/2568 เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการให้ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอนและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้โดยบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ 375/2568 เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการให้ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอนและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีและรายงานผลผ่านเว็บไซต์ V-Cop.go.th ของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1a29SIC0x1ONqz3hAr1sRyURtyOyRILeS>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ โดยแจกแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปรายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการสรุปข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำรายงานการสรุปผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาศึกษาข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KOKG15KWJSm-M_OWPSwSZ8U0dMoHHOMH

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 99.05 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จำนวน 36 รายการ และได้รับรางวัลระดับชาติ 1 รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะสถาปัตยกรรม (ระดับ ปวช.) สำหรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จำนวน 36 รายการ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะสถาปัตยกรรม (ระดับ ปวส.) ส่วนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 10 – 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 31 รายการ และได้รับรางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 รายการ และได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการพัฒนากระบวนการประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ (ปวช.) และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะระบบขนส่งทางราง
3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค 4 ดาว และระดับชาติ 4 ดาว ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค 3 ดาว สำหรับปีการศึกษา 2568 มีผลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว และมีผลการประเมินระดับภาค อยู่ในระดับ 3 ดาว
4. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2566 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคการผลิต เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 ผ่านการทดสอบร้อยละ 100 นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้าเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมคุณภาพการบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 ผ่านการทดสอบร้อยละ 100 และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 ผ่านการทดสอบร้อยละ 73.68 ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคการผลิต เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 จำนวน 13 คน และผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 จำนวน 18 คน ผ่านการทดสอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้าเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 63 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 สำหรับปีการศึกษา 2568 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างไฟฟ้าผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์ ระดับ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ตลอดจนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน นอกจากนี้ นักศึกษาช่างอิเล็กทรอนิกส์ยังผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน อีกทั้ง นักศึกษาช่างเทคนิคการผลิตยังผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
5. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยมีงานทำหรือศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 22.28 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 41.70 สำหรับปีการศึกษา 2567 มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 29.94 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 41.39 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 มีงานทำและศึกษาต่อ มีจำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 84.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
6. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในระดับมากขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ จำนวน 20 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
2. ควรพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จัดโครงการตลาดนัดเพื่อส่งเสริมธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้เพิ่มเติม
2. จัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะในด้านวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 622 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ รู้คิด รู้ทัน คือวัคซีนป้องกันยาเสพติด
- โครงการสุจริต จิตอาสา สร้างสรรค์คุณธรรมในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "พัฒนานคนดี และมีความสุข"
- โครงการพิธีเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568
- โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการจัดกิจกรรมตามเทศกาลวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ.ศ. 2568
- โครงการวันอนุรักษ์และพัฒนางานสิ่งแวดล้อม Big Cleaning Day วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด พ.ศ. 2568
- โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 ณ หอประชุมคนสันวิทยาการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการปฐมนิเทศและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1VzZoukZwbzEPLSPrtHGu7akniYogmLkZ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 622 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ รู้คิด รู้ทัน คือวัคซีนป้องกันยาเสพติด

- โครงการสุจริต จิตอาสา สร้างสรรค์คุณธรรมในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "พัฒนานคนดี และมีความสุข"

- โครงการพิธีเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 และกิจกรรมค่ายแคมป์ (Day Camp) ประจำปีการศึกษา 2568 ณ อาคารโดม 78 ปี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- โครงการชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568

- โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- โครงการจัดกิจกรรมตามเทศกาลวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ.ศ. 2568

- โครงการวันอนุรักษ์และพัฒนาล้างทำความสะอาด Big Cleaning Day วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568

- โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด พ.ศ. 2568

- โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 ณ หอประชุมคณบดีวิทยาการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- โครงการปฐมนิเทศและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jAD0cC01PTDO6EhMY0u5UUqxpVXx_7g8

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 622 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 76.32 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเฝ้าระวังกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2) มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง
- 3) มีนโยบายประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะหารือและช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1n3AG_AJHt_C5cs-hQ3Bx0Kw7H-qaG-YT

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 72.86 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 82.53 สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 622 คน คิดเป็นร้อยละ 76.32 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกเรียนกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงาน โดยคณะกรรมการตามคำสั่งดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1o9DANoek-OxQK5tEe9RFk02-1aTC1eef>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลตามสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5kwP4Pb7aBKgSedc9CXKPHvjN8kSWye>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรียนในสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังพบปัญหาและข้อจำกัด เช่น แผนการฝึกอาชีพยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการบางแห่งหลักสูตรรายวิชาในระบบทวิภาคีบางรายวิชายังไม่มีปรับปรุงให้ทันสมัย การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการยังไม่เป็นระบบ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบอาชีพได้จริง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูฝึกและบุคลากรที่อยู่ในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ ทำหน้าที่สอนและฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ สามารถกำหนดเป้าหมายการฝึกการวิเคราะห์งาน การวางแผนการฝึก วิทยาลัยฯ จึงนำหลักสูตรฝึกอบรมที่มุ่งเน้นให้ครูฝึกในสถานประกอบการนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้กับผู้เรียนได้ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาให้ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ตระหนักในบทบาทของครูฝึกในสถานประกอบการ

3.2 เพื่อให้ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ มีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3.3 เพื่อให้ครู และครูฝึกในสถานประกอบการมีเจตคติต่อการดูแลผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อส่งเสริมให้ครูและครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันวิเคราะห์งาน กำหนดสมรรถนะ พัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

ผลจากการดำเนินงานทำให้ครูและครูฝึกมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น เกิดแผนการฝึกอาชีพและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่าย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวันที่ 6 - 7 กันยายน 2568 ณ โรงแรม เลอบาห์ รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

6.1.1 ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามแผนการฝึกที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

6.1.2 ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากครูฝึกที่มีความพร้อมในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

6.2.1 ครูและครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสามารถจัดทำแผนการฝึกอาชีพได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.2.2 ครูและครูฝึกในสถานประกอบการสามารถร่วมกันวิเคราะห์งาน กำหนดสมรรถนะ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

6.2.3 เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม และดูแลผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.2.4 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 จากคะแนนเต็ม 5.00 สะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

6.3.1 สถานศึกษามีแผนการฝึกอาชีพและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.3.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพและเกิดความเชื่อมั่นจากภาคอุตสาหกรรม

6.3.3 สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่

6.3.4 โครงการสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เนื่องจากมีจำนวนครูบรรจุใหม่จำนวนมาก และยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนั้นจึงควรมีการอบรมให้กับครูกลุ่มนี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการอบรมให้กับครูบรรจุใหม่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกระบวนการประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลตามสมรรถนะ
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด
2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ขึ้นหน้าเว็บของตนเอง และมีการตรวจสอบคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1pxHrL-15s0ppkRTP39I-77GtNi0bcGPY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกระบวนการประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอน เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการสอนมาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gjh-Gm1bxE_7iv7w1iIf1ivlbikVEcg

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ได้พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีศักยภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางและรูปแบบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้ผู้เรียนในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางและรูปแบบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ENFb4wim6xyWr29XBM9Pv--8q_fRP3m1

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 111 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการส่งเสริมให้มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกระบวนการประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอน เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการสอนมาเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wY8_EirVcURfSQJ6UUOjpsfzql6ZQNyl

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 111 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 111 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 111 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 111 คน

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ โปรแกรม RMS และ ศธ 02 ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถประสานข้อมูลระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลา นอกจากนี้ยังมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลตามสมรรถนะ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณภาพใบงานสำหรับการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนนำใบงานของครูผู้สอนไปดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอน เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด
5. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน
6. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ โปรแกรม RMS และ ศธ 02 ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกเวลาเรียน การตั้งค่าคะแนนแต่ละรายวิชา และการบันทึกคะแนนเก็บ โดยผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูเวลาเรียนและคะแนนเก็บได้แบบเรียลไทม์
7. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลดำเนินการสรุปและรายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลดำเนินการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการในปีการศึกษา 2568 เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการสอนและผลการรายงานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการมาเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1VsPk2Tm38auZRIotUJFZp42IjmCn-6wu>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เข้าร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมวิชาชีพ และร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทางวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลประเมินโครงการและผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QvU3WFdmDAwnS36olCpG0Tn_oN672iK

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 111 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ได้แก่ โปรแกรม RMS และ ศธ 02 ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกเวลาเรียน การตั้งค่าคะแนนแต่ละรายวิชา และการบันทึกคะแนนเก็บ โดยผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูเวลาเรียนและคะแนนเก็บได้แบบเรียลไทม์ นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ พัฒนาเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอน เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการนิเทศการสอนมาเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xUx4ijYtSAqjSYZds16ZcaYERTzSbj0Y>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างดีที่กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

6. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

7. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปัจจุบันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา สามารถช่วยครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสื่อดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนจำนวนหนึ่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย AI ออกแบบกิจกรรม Active Learning และนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ได้
- 3.2 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุน
- 3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคโนโลยี AI ซึ่งสามารถช่วยในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ สร้างกิจกรรม Active Learning และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงพัฒนาครูให้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน AI เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดการพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อการสอนด้วย AI
- 5.2 วางแผนและจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 5.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ Generative AI การสร้าง Infographic การสร้าง Presentation การพัฒนาเกมการศึกษา การสร้าง Micro Video Clip การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วย AI
- 5.4 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
- 5.5 ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน
- 6.1.1 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยผ่านสื่อการเรียนรู้ที่สร้างด้วย AI
- 6.1.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น
- 6.1.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครู
- 6.2.1 ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้สอดคล้องกับรายวิชาและบริบทของผู้เรียน
- 6.2.3 ครูสามารถใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ แบบฝึกหัด และเครื่องมือวัดผล
- 6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา
- 6.3.1 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 6.3.2 เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปขยายผลในทุกแผนกวิชา
- 6.3.3 สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการเรียนการสอน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาในระบบสังคมฐานความรู้ (Knowledge Management : KM) มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน ภายนอกและสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดโครงการอบรมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 148 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 77.49 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการดำเนินการตามแผน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
- แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2569 - พ.ศ. 2571) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sBdMNNwjuetpZzqIRb04Ej7rH9YwTx4p>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเฝ้าระวังกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันได้ ได้แก่ โปรแกรม RMS และ ศธ 02 ออนไลน์ และแอปพลิเคชัน MyRMS ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง
3. มีนโยบายประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะหารือและช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
4. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
5. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลข้อมูลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาระบบเพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YHqYcbNhd2JS5zhXtFQrhHKpgJSzT1IN>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 87.01 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS2022 ร่วมกับโปรแกรมบริหารสถานศึกษา ศธ 02 ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แอปพลิเคชัน MyRMS ระบบบริหารงบประมาณ MyPSD ระบบการรายงานการปฏิบัติโครงการ Chontech Digital Library และคลังข้อสอบมาตรฐานในรูปแบบดิจิทัล ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับงานสำนักงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19xA1_YbELJdtJR2fexyfh3hRB3vcchqh

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 35 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 129 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 11 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 129 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 129 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 72.47 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการจัดซื้อวัสดุพัฒนาโรงอาหารคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย (Green Canteen)
- โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เพียงพอ

และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RhkxzIqPk0E2gsTm_F6EihUu31eLiUM5

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสบายสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค
- โครงการสร้างความรู้ด้านสุขอนามัย และคุณภาพของร้านค้าโรงอาหาร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เพื่อเฝ้าระวังกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ
- โครงการจัดซื้อวัสดุความปลอดภัยในระบบไฟฟ้าและเครือข่ายข้อมูล
- โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AUN8FBLDsZGQu1LX-xvQxTBEy9O078mM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการสืบค้นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และยังมีห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดในยุคดิจิทัลที่เก็บรวบรวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ ภาพหรือเสียงที่บันทึกไว้ ห้องสมุดดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้สนใจ สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เปิดให้บริการตลอดเวลา มีการให้บริการยืม-คืนหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน CTC E-Library ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Sm4f-FKS9EX1qL2PFDPstJtPyF-oSBk>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ตัว V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง เทคนิคบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4
- 3) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3
- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล
- 5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

- 6) โครงการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ผ่าน Application MyRMS
- 7) โครงการตาสับปะรด เฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาเสาพิศิต พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
- 8) โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568
- 9) โครงการจัดซื้อวัสดุความปลอดภัยในระบบไฟฟ้าและเครือข่ายข้อมูล
- 10) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
- 11) โครงการขยายความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิวุฒิ ไทย-จีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 12) โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568
- 13) โครงการขยายเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา 2568
- 14) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะเชื่อมโยงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Up-skill, Re-skill))
- 15) โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง (หลักสูตร 30 ชั่วโมง) ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ตัว V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 342 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VOCATIONAL NATIONAL EDUCATIONAL TEST: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2568 โดยมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 310 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64

- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง เทคนิคบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง เทคนิคบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4 ระหว่างวันที่ 14 ส.ค. 2568 - 16 ส.ค. 2568 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางรางอาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4

- 3) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3 ระหว่างวันที่ 17 ต.ค. 2567 - 31 ก.ค. 2568 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ มีอุปกรณ์ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3

- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล ระหว่างวันที่ 30 เมษายน 2568-1 พฤษภาคม 2568 โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 11 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 1 ก.ค. 2568 - 18 ก.ค. 2568 โดยมีผลงานเข้าร่วมในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1) ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหลินเร้นแบบเลือกชนิดเห็ดได้ ระดับ ปวส. และ 2) ตาสับปะรดปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวช.

- 6) โครงการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ผ่าน Application MyRMS

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ผ่าน Application MyRMS ระหว่างวันที่ 13 พ.ค. 2568 - 12 ก.ย. 2568 เพื่อจัดระบบการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา และเพิ่มช่องทางในการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบ3.เพื่อแก้ปัญหาการมาสาย การขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษา

- 7) โครงการตาสับปะรด เฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาเสาพิศิต พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการตาสับปะรด เฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาเสาพิศิต พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ระหว่างวันที่ 5 ต.ค. 2567 - 21 ก.พ. 2568 เพื่อให้ครูฝ่ายปกครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดูแลเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาเสาพิศิต และพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

- 8) โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 24 มี.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2568 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการพร้อมใช้งาน สะดวกและปลอดภัย สิ่งแวดล้อมเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 9) โครงการจัดซื้อวัสดุความปลอดภัยในระบบไฟฟ้าและเครือข่ายข้อมูล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการจัดซื้อวัสดุความปลอดภัยในระบบไฟฟ้าและเครือข่ายข้อมูล เมื่อวันที่ 7 ต.ค. 2567 - 28 ก.พ. 2568 เพื่อให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในอาคารเรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัยและเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุทางไฟฟ้าและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของนักเรียน และบุคลากร

10) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 16 มิ.ย. 2568 - 25 ก.ค. 2568 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายภายในให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย

11) โครงการขยายความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภูมิ ไทย-จีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการขยายความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภูมิ ไทย-จีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 26 มี.ค. 2568 - 30 มี.ค. 2568 โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการครู เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 20 คน เพื่อเข้าร่วมความรู้และรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากสถาบันทางสาธารณรัฐประชาชนจีน

12) โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการสร้างการรับรู้เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 1 ก.ค. 2568 โดยมีเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการชั้นนำในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเข้าร่วมลงมามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 35 แห่ง และมีผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและสถานประกอบการ จำนวน 150 คน

13) โครงการขยายเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการขยายเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง และมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 คน

14) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะเชื่อมโยงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Up-skill, Re-skill)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะเชื่อมโยงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Up-skill, Re-skill) อย่างต่อเนื่อง โดยมีนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

15) โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง (หลักสูตร 30 ชั่วโมง) ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวันที่ 6 ก.ย. 2568 - 7 ก.ย. 2568 โดยมีครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 75 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ศึกษาข้อเสนอนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจุดที่ควรพัฒนาจากการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ในปีการศึกษา 2567 เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่ง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา
3. กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมพิจารณาถ้อยแถลงแผนงาน โครงการ โดยให้มีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนงานโครงการก่อนนำไปเผยแพร่และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QgyO-fIJGD3cBAFvDXBHcBsO3vxcOQnA>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 77.49 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 87.01 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จำนวนทั้งสิ้น 26 อาคาร และได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 34.62 และในปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 57.69 สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.47 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานทั้งหมด
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- โดยมีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
6. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
 7. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 - 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ตัว V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 342 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VOCATIONAL NATIONAL EDUCATIONAL TEST: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2568 โดยมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 310 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64
 - 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง เทคนิคบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4 ได้ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง เทคนิคบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4 ระหว่างวันที่ 14 ส.ค. 2568 - 16 ส.ค. 2568 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางรางอาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงทางรถไฟ ระดับ 4
 - 3) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3 ได้ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3 ระหว่างวันที่ 17 ต.ค. 2567 - 31 ก.ค. 2568 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ มีอุปกรณ์ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3
 - 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผล ระหว่างวันที่ 30 เมษายน 2568-1 พฤษภาคม 2568 โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 11 คน จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 1 ก.ค. 2568 - 18 ก.ค. 2568 โดยมีผลงานเข้าร่วมในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1) ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหมื่นเวียนแบบเลือกชนิดเห็ดได้ ระดับ ปวส. และ 2) ตาสับปะรดปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวช.
 - 6) โครงการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ผ่าน Application MyRMS ได้ดำเนินโครงการกำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ผ่าน Application

2.3.2 ขาดความคล่องตัวในการใช้งานจริงของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2.4 การนำระบบ RMS มาใช้ในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงนำระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อแก้ไขข้อจำกัด ของระบบส่วนกลาง และไม่เข้าซ้อนกับการทำงานของระบบ ศธ.02 โดย RMS มีความสามารถในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้:

2.4.1 จัดการฐานข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

2.4.2 จัดการฐานข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.4.3 มีระบบงานเฉพาะในแต่ละฝ่าย โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลถึงกัน และมอบหมายความรับผิดชอบ ให้หัวหน้างานดูแลภายในระบบได้

2.4.4 ระบบเวียนหนังสือภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 ระบบเช็คชื่อนักเรียนของครูที่ปรึกษา และระบบเช็คชื่อนักเรียนรายวิชาของผู้สอน 2.4.6 ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน

2.4.6 ระบบติดตามดูแลและช่วยเหลือนักเรียนโดยเชื่อมโยงระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่าน RMS และแอปพลิเคชัน MyRMS

การนำระบบ RMS มาใช้งานอย่างเป็นระบบจึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลทุกส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ได้อย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เข้าสู่รูปแบบ ดิจิทัล (Digital-Based Management and Instruction) อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และด้านการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนหลัก

2.1.3 กรอบแนวคิด

4.1 การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) การปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรจากระบบปกติสู่ระบบดิจิทัล เพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและพฤติกรรมของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการ บริหารจัดการ การสื่อสาร และการให้บริการด้านการศึกษา

4.2 การบูรณาการระบบสารสนเทศ (Integrated Information System) การนำระบบบริหารจัดการสารสนเทศ RMS (R Cheewa Management System) มา บูรณาการในทุกภาคส่วนของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายให้เป็นระบบศูนย์กลางข้อมูลเดียว (Single Data Center) ทั้งในระดับภายในสถาน ศึกษาและการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สามารถจัดเก็บ บริหาร และใช้ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้ใช้รูปแบบการพัฒนาของ PDCA เพื่อดำเนินการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบดิจิทัล ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งานร่วมกัน (ฝ่ายบริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครู และเจ้าหน้าที่)

5.2 ติดตั้ง RMS เชื่อมระบบผ่าน API กับศธ.02 เพื่อรับ/ส่งข้อมูล

5.3 กำหนดบัญชีผู้ใช้ (รหัสนักศึกษา รหัสประชาชน ผู้ปกครอง)

5.4 จัดอบรมการใช้งานระบบให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

5.7 กำหนดปฏิทินการประเมินผล พร้อมตั้งผู้รับผิดชอบตรวจสอบ

5.8 วิเคราะห์ประสิทธิภาพจากผลการดำเนินงาน และปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

5.9 ปรับปรุงแก้ไขระบบตามผลย้อนกลับของผู้ใช้งาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

6.1.1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอน ผลการเรียน และข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านระบบ RMS และแอปพลิเคชัน MyRMS ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง

6.1.2 ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และติดตามพฤติกรรม การเข้าเรียน และผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างครู ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และฝ่ายปกครอง

6.1.3 ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากสามารถตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียน และข้อมูลส่วนบุคคลได้ด้วย ตนเองแบบ Real Time

6.1.4 ผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลการเรียน การมาเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบ MyRMS ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน มากยิ่งขึ้น

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2.1 ครูสามารถเช็คชื่อนักเรียน บันทึกหลังสอน บันทึกคะแนน และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบ RMS ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

6.2.2 ลดภาระงานเอกสารและการทำงานซ้ำซ้อน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

6.2.3 บุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูล รายงานผล และเอกสารต่าง ๆ ผ่านระบบสารสนเทศกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.4 เกิดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันทั้งสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง แม่นยำ และตรวจสอบได้

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

6.3.1 สถานศึกษามีฐานข้อมูลกลาง (Single Data Center) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงานเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

6.3.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลด้านวิชาการ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบริหารทรัพยากร และงานบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.3 ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ RMS มาใช้ประกอบการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

6.3.4 สถานศึกษาสามารถลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และยกระดับการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital College) อย่างเป็นรูปธรรม

6.3.5 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่รองรับการประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามตัวชี้วัด และการจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS2022 ร่วมกับโปรแกรมบริหารสถานศึกษา ศธ 02 ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แอปพลิเคชัน MyRMS ระบบบริหารงบประมาณ MyPSD ระบบการรายงานการปฏิบัติโครงการ Chontech Digital Library และคลังข้อสอบมาตรฐานในรูปบิตดิจิทัล ระบบการสั่งซื้อหนังสือ Online (CTC Order Book) เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี www.chontech.ac.th และเพจ Facebook ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการสืบค้นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
 3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 4. การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 5. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
 3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 4. การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 5. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพระบบปกติ และระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของครูนิเทศ ครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปี 2568
- โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประเมินแผนธุรกิจตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร ปีงบประมาณ 2568
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีงบประมาณ 2568
- โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568
- โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมหุ่นยนต์ในกระบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรม
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนโปรแกรมและใช้งานเซ็นเซอร์ในกระบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วย

งานต้นสังกัดมอบหมายในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tMsfpsx-zptASKwiXvhpgOwfyUTzHKix>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 กิจกรรมหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 12.76 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 25.64 สำหรับปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว และระดับชาติ มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว

- ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว และระดับภาค มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

- ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว และระดับภาค มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชนและจิตอาสาตลอดทั้งปี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4. การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน 2 ศูนย์ ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สู่การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามความต้องการของประเทศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีนโยบายขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ CVM จำนวน 2 ศูนย์ ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นสาขาที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) วิทยาลัยจึงได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคอุตสาหกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม

3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

3.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ศูนย์ CVM เป็นกลไกในการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรมกับการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการตามแนวคิด "นโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy to Practice)" โดยนำแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาวางแผน ดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียน จนเกิดผลลัพธ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และตัวชี้วัดการดำเนินงานของศูนย์ CVM ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ CVM และกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปี

5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และกิจกรรม Matching ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5.4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

5.5 จัดกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียนในสาขาเป้าหมาย

5.6 จัดเก็บข้อมูลและรายงานผลผ่านระบบฐานข้อมูล CVM ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.7 ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

6.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

6.1.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการจริง

6.1.3 ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการจ้างงานและศึกษาต่อในสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

6.2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันต่อเทคโนโลยีและมาตรฐานอุตสาหกรรม

6.2.2 ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

6.3.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้รับการแต่งตั้งและขับเคลื่อนศูนย์ CVM จำนวน 2 ศูนย์ ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

6.3.2 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

6.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

6.3.4 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 2) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
 - 3) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
 - 4) โครงการอบรมทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 5) โครงการออมสินอาสาชื้อสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2568
 - 6) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา
 - 7) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัดลมระบายอากาศ โรงเรียนในเขตจังหวัดชลบุรี
 - 8) โครงการ Fixit จิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4) โครงการอบรมทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5) โครงการออมสินอาสาชื้อสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 6) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 7) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัดลมระบายอากาศ โรงเรียนในเขตจังหวัดชลบุรี
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 8) โครงการ Fixit จิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้ 2568
เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อการบริหารชุมชนและจิตอาสา โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา
- โครงการออมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2568
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการศูนย์อาชีพะอาสา เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
- โครงการอบรมทำใบขับขี่ยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ฉะเชิงเทรา

- โครงการ Fixit จิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้ 2568 โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัฒนาระบบอากาศ โรงเรียนในเขตจังหวัดชลบุรี

- โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N-DhQFCvvqnjTAK_Lygwol3M-noJ_Rt

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 354 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบระบบทวิภาคี โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินการกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 61 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 58 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,783,450 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 600,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 9 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในรูปแบบ EEC-Model Type A โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัทชั้นนำต่างๆ ได้แก่ บริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- บริษัท โอเอ็มวาย (ไทยแลนด์) จำกัด
- บริษัท อมิตา เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เหว่ยฉาย พาร์ตแอนด์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เหว่ยฉาย พาร์ตแอนด์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท คิว แครรีเออร์ จำกัด
- บริษัท นิวเวิลด์เทคโนโลยี จำกัด
- บริษัท วัฒนา แมชชีนเทค จำกัด
- บริษัท พลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน) เป็นต้น

นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังมีการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รวม 8 วิทยาลัย ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเทียนจิน ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 2) วิทยาลัยเทคโนโลยีขนส่งระบบขนส่งทางรางจี้หลิน ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 3) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศฉางโจว ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า 4) วิทยาลัยโปลีเทคนิคซานตง ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ 5) วิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหนาน ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่ง ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคนิคเฉิงตู ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และ 8) วิทยาลัยผู้เรียนโพลิเทคนิค ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเดินทางไปศึกษาต่อ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการขยายความร่วมมือเพื่อบูรณาการและยกระดับกำลังคนอาชีวศึกษาเข้าสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการขยายความร่วมมือเพื่อบูรณาการกำลังคนอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m9JxK888WSbpHI40z6hvLNU150hxoqgh>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการบริการชุมชนและจิตอาสาตลอดทั้งปี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยมีโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการอบรมขับขี่ยลอคัลลีย์ เสริมสร้างวินัยจราจร ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) โครงการอบรมทำใบขับขี่ยลอคัลลีย์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) โครงการออมสินอาชีวสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในภาคเหนือแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) โครงการ Fixit จิตอาสา เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัดลมระบายอากาศ โรงเรียนในเขตจังหวัดชลบุรี เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 8) โครงการ Fixit จิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้ 2568 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 12.76 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 25.64 สำหรับปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1) มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 4) มีระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือ 3 ฝ่าย เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพสูงรองรับการพัฒนาประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษา และทักษะการทำงานในบริบทสากล จึงได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในสาธารณรัฐประชาชนจีน ภายใต้รูปแบบความร่วมมือ 3 ฝ่าย ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สถาบันการศึกษาจีน และสถานประกอบการจีน โดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ ระบบการเฝ้าติดตาม และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ ภาษา วัฒนธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งมีระบบเฝ้าติดตามอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษาและฝึกงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาภายใต้มาตรฐานสากล ได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ และมีโอกาสเข้าสู่การมีงานทำในสถานประกอบการระดับนานาชาติหลังสำเร็จการศึกษา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพกับหน่วยงานต่างประเทศได้อย่างเข้ม

แข็ง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน และสถานศึกษาสามารถยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพระหว่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการต่างประเทศ

3.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานนานาชาติ

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

3.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพกับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในต่างประเทศ ภายใต้รูปแบบความร่วมมือ 3 ฝ่าย (Triple Collaboration Model) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สถาบันการศึกษาต่างประเทศ และสถานประกอบการต่างประเทศ โดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนการสอน ระเบียบการฝึกงาน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การดำเนินงานมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านวิชาชีพ ภาษา วัฒนธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในต่างประเทศ ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะวิชาชีพและทักษะสากล สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

5.1 ศึกษานโยบายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในสาธารณรัฐประชาชนจีน

5.3 ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานสมรรถนะผู้เรียน

5.4 เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านวิชาชีพ ภาษา วัฒนธรรม และการใช้ชีวิตในต่างประเทศ โดยกำหนดให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบภาษาจีนตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนเข้าร่วมโครงการ

5.5 จัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศ

5.6 จัดระบบนิเทศติดตามผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และการนิเทศภาคสนาม

5.7 ติดตามผลการเรียน ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

5.8 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ

5.9 สรุปผล ถอดบทเรียน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในรุ่นต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

6.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพภายใต้มาตรฐานสากล

6.1.2 ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่จากสถานประกอบการต่างประเทศ

6.1.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น

6.1.4 ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการจ้างงานภายใต้สถานประกอบการที่ร่วมโครงการ และมีรายได้เริ่มต้นในระดับสูง

6.1.5 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานในบริบทนานาชาติ เกิดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

6.2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และมาตรฐานวิชาชีพจากต่างประเทศ

6.2.2 ครูมีโอกาสนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ

6.2.3 ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

6.3.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6.3.2 สถานศึกษามีภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในระดับนานาชาติ

6.3.3 สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากลได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.3.4 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศที่เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในรูปแบบ EEC-Model Type A โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัทชั้นนำต่างๆ ได้แก่ บริษัท ทีบีเค (ประเทศไทย) จำกัด ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ บริษัท โอเอ็มวาย (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท อมิตา เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เทวัญ พาร์ทแอนด์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เทวัญ พาร์ทแอนด์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท คิว แครีเออร์ จำกัด บริษัท นิวเรล โรดเทคโนโลยี จำกัด บริษัท วัฒนา แมชชีนเทค จำกัด บริษัท พลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน) เป็นต้น นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังมีการจัดการศึกษา ร่วมกับประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รวม 8 วิทยาลัย ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเทียนจิน ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 2) วิทยาลัยเทคโนโลยีขนส่งระบบขนส่งทางรางจี้หลิน ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 3) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศฉางโจว ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า 4) วิทยาลัยโปลีเทคนิคซานตง ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาเทคนิคการช่าง 5) วิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟู่หนาน ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉางโจว ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง 7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคนิคเฉิงตู ในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และ 8) วิทยาลัยผู้เจี้ยนโพลีเทคนิค ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จัดโครงการให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 252 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 252 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยและพัฒนาผลงานจากหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2658 จำนวน 4 รายการ ได้แก่

- 1) ผลงาน “ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหมื่นเวียนแบบเลือกชนิดเห็ดได้” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักวิจัยอาชีวศึกษา (สวพ.) ในโครงการทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบที่ 1)
- 2) ผลงาน “ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหมื่นเวียนแบบเลือกชนิดเห็ดได้” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในโครงการโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Award” งาน “วันนักประดิษฐ์”
- 3) ผลงาน “ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า” ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลหนองไผ่แก้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- 4) ผลงาน “ตาสืบประดัดปัญญาประดิษฐ์” ได้รับทุนสนับสนุนจากสถานีตำรวจภูธรบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และหุ่นยนต์ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด (กลุ่มที่ 5 จังหวัดชลบุรีและสมุทรปราการ) ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hZENTiR_grsqEMNELeJGIGYdCkaNYURD

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมดจำนวน 312 ชิ้น และมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 60 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 19.23 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมดจำนวน 313 ชิ้น และมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 313 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 313 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 113 คน และมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 46.02 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 112 คน และมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 111 คน และมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 47.75

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับชาติ กรณีศึกษาชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนและสังคม เพื่อพัฒนาเป็นผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

จากปัญหาช้างป่าออกนอกพื้นที่อนุรักษ์และส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออก ผู้เรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรม “ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า” โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารข้อมูล เพื่อช่วยแจ้งเตือนและประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ประชาชนสามารถรับรู้สถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ผลงานดังกล่าวได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาค รวมทั้งได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประเภทที่ 7 ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผลงานนวัตกรรมและศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาได้อย่างชัดเจน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 3.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมได้จริง
- 3.3 เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ
- 3.4 เพื่อสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการประดิษฐ์ของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Innovation-Based Learning และ Research-Based Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง ค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ทดลองใช้งาน ปรับปรุง และประเมินผลอย่างเป็นระบบ กระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์นวัตกรรม จนนำไปสู่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้จริง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 5.1 สำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน
- 5.2 ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดพัฒนานวัตกรรม
- 5.3 ออกแบบและสร้างต้นแบบนวัตกรรม
- 5.4 ทดลองใช้งานและเก็บข้อมูล ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาผลงาน เพื่อส่งผลงานเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ

5.5 ประเมินประสิทธิภาพของงานนวัตกรรมและประเมินผลการใช้งานจริง

5.6 ปรับปรุงและพัฒนาผลงานต่อยอด เพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชนและสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

6.1.1 มีทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

6.1.2 สามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาจริงได้

6.1.3 ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

6.1.4 เกิดความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

6.2.1 พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม

6.2.2 มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

6.2.3 สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเข้าสู่รายวิชาได้

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

6.3.1 มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ

6.3.2 เป็นที่ยอมรับด้านการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน

6.3.3 ยกระดับภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา

6.3.4 เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับภูมิภาค

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ได้รับการติว V-NET ทุกคน 2. นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สอบผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคคอมพิวเตอร์	1. จัดตั้งศูนย์ทดสอบจำนวน 1 ศูนย์ทดสอบประจำสาขาทางด้านคอมพิวเตอร์ 2. ศูนย์ทดสอบที่จัดตั้งผ่านการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)	1. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 25 คน 2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถจัดทำแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสร้างเครือข่ายตาสับปะรด เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1. ครูฝ่ายปกครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดูแลเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง 2. เครือข่ายแกนนำเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงร่วมกัน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึก และพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง	1. ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ เข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 70 คน 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมการซ่อมและบำรุงรักษาอากาศยานซึ่งไม่มีนักบิน (โดรน) (Maintenance of Drone) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	1. มีศูนย์ฝึกอบรมการซ่อมและบำรุงรักษาอากาศยานซึ่งไม่มีนักบิน (โดรน) (Maintenance of Drone) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 1 ห้อง 2. การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทันสมัย มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัยฯ	1. นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสายสัญญาณและและสัญญาณไร้สาย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะ เชื่อมโยงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Up-skill, Re-skill)	1. ประชาชนทั่วไป ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ 2. นักเรียน และนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอบรมขับเคลื่อนเครือข่าย เสริมสร้างวินัย จรรยา ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569	1. มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 300 คน (จำนวน 3 รุ่น รุ่นละ 100 คน) 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	1. มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี อย่างน้อย 10 ผลงานขึ้นไป 2. ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีคุณภาพของผลงานในระดับดีมากขึ้นไป และสามารถส่งเข้าประกวดในระดับภาคและระดับชาติต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ ๑๒๖๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ - ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และจากกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับนั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพิรพงษ์	พันธ์ไสดา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอำนวยการ	เหิมขุนทด	กรรมการ
๑.๓ นายอนุชิต	อนุศรี	กรรมการ
๑.๔ นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	กรรมการ
๑.๕ นายสันติประชา	ดอนชุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชา

๒.๑ นายสันติประชา	ดอนชุม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวุฒิสิลป์	ธีรนนท์ธิตี	กรรมการแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๒.๓ นายมานโซ	รังษิณีรัตน์	กรรมการแผนกวิชาช่างยนต์
๒.๔ นายมานพ	บุตรแว	กรรมการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๒.๕ นายปิฎวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๒.๖ นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒.๗ นายพีรพงษ์	หงษ์โต	กรรมการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคคอมพิวเตอร์
๒.๘ นายพาณิชัย	ธงชนะ	กรรมการแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๒.๙ นายกฤษณ์สุพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการแผนกวิชาเทคโนโลยีพื้นฐาน
๒.๑๐ นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
๒.๑๑ นายชานน	วัชรพรารมย์	กรรมการแผนกวิชาสถาปัตยกรรม
๒.๑๒ นางสาววัชรินทร์	สีอ่อน	กรรมการแผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ
๒.๑๓ ว่าที่เรือตรี สมภูมิ	สุดสงวน	กรรมการแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์
๒.๑๔ นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการแผนกวิชาเทคนิคควบคุมและ ซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
๒.๑๕ นางสาวนุชนาถ	จันทร์บุษราคัม	กรรมการแผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๒.๑๖ นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๒.๑๗ นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวบุญรัตน์	ยัมศรี	กรรมการ
๒.๒๐ นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกมลชนก	นาคชม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวสุกัญญา	อุปมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) เตรียมพร้อมสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด ๑๒ ภารกิจ/โครงการ)

๑.๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (๓ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (งานวัดผลและประเมินผล)

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (งานวัดผลและประเมินผล)

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

(งานวัดผลและประเมินผล)

๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๑.๑ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

๑.๒ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ

๑.๓ สมรรถนะภาษาอังกฤษ

๑.๔ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายเมธา	เกิดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๓. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๔. นายคณศ	เชียวชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวปรการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๖. นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๗. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการ
๘. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์	ทิพย์เนตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายชลธี	สินสาตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา	ดอนชุม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
---------------	--------	---------------------------

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (๖ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ (งานวัดผลและประเมินผล)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายเมธา	เกิดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๓. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๔. นายคณศ	เชียวชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวปรการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๖. นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๗. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการ
๘. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ

/๙. นางสาวดาราวัลย์...

๙. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชลธิ์	สินสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายสันติประชา	ดอนชุม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภารกิจที่ ๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิญญ์วัฒน์	เกตอู๊ด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัสพร	ชีवाल	กรรมการ
๓. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร	สีมาทอง	กรรมการ
๕. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๗. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนภัสชญา	คงการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา	ดอนชุม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
---------------	--------	---------------------------

ภารกิจที่ ๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (งานศูนย์บ่มเพาะ
วิชาหกิจเพื่อการศึกษา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤตภาส	สีสังข์	กรรมการ
๓. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ
๔. นายอชิเบศร์	ผินสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๖. นายสิริกร	แสนสีนาม	กรรมการ
๗. นางสาวเจติยา	ภพภูตินันท์	กรรมการ
๘. นางสาวดวงพร	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๙. นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญศมน	รัฐสมุทร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา	ดอนชุม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
---------------	--------	--

ภารกิจที่ ๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ
(งานวัดผลและประเมินผล)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายเมธา	เกิดแก้ว	ประธานกรรมการ
------------	----------	---------------

/๒. นายสุทธิกร...

๒. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๓. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๔. นายคณิศ	เขียวชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๖. นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๗. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการ
๘. นางสาวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๙. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชลธิ์	สินสัตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
------------	-----------	---------------------------

ภารกิจที่ ๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	แสนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายปิยะชัย	ใจคง	กรรมการ
๓. นายธงชัย	ชาบุตรศรี	กรรมการ
๔. นายคำณูณ	บุรณะ	กรรมการ
๕. นายวุฒิชาติ	ชาติศรี	กรรมการ
๖. นายอธิเบศร์	ผินสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวพิชชาภัทร	ฉายกล้า	กรรมการ
๘. นางสาวนภัษญา	คงการุณ	กรรมการ
๙. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๑๐. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอชรรพร	รองเดช	กรรมการ
๑๒. นางสาวบัญญัติรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชรภรณ์	ทองโกฏี	กรรมการ
๑๔. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการ
๑๕. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรี ธนพล	นาปุก	กรรมการ
๑๗. นายจิระเดช	พุลมนัส	กรรมการ
๑๘. นายกฤษฎา	เรือนทองดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวเจติยา	ภพภูตินันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอนุชิต	อนุศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
-----------	--------	--

ภารกิจที่ ๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี)

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายชนินทร	ต่อพงศ์กร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๓. นางสาวนภัษญา	คงการุณ	กรรมการ
๔. นายปิยะชัย	ใจคง	กรรมการ
๕. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๖. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๗. นายสันศิริ	แสงซัจจ์	กรรมการ
๘. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๙. นายปรัชญา	ปลื้มมาลี	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๑๑. นายวันชัย	สัทยา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๑๓. นายอริวัฒน์	บัวทอง	กรรมการ
๑๔. นายปฏิวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวเพ็ญศรี	ศิริวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
------------	-----------	---------------------------

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา (๓ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
การศึกษา (งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา)

ภารกิจที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (งานกิจกรรม
นักเรียนนักศึกษา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี นิพล	เปี่ยมพิไชย	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิศิลป์	ธีรนนท์ธิตี	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร	สีมาทอง	กรรมการ
๔. นายวุฒิชาติ	ชาติศรี	กรรมการ
๕. นายปิยะ	ศรีอุตร	กรรมการ
๖. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๘. นายคำคุณ	บุรณะ	กรรมการ
๘. นายเมธี	ลาสุเร	กรรมการ
๙. นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชนิกร	รอดเสน	กรรมการ
๑๑. นายธงชัย	ชาบุตศรี	กรรมการ
๑๒. นายกฤษณะ	ชำเจริญ	กรรมการ

/๑๓. นางสาวนีย์...

๑๓. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรี พิมาย	จุกสีดา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรี อภิรักษ์	ปรารธนาแสงกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอนุชิต อนุศรี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ภารกิจที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (งานครูที่ปรึกษา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวชยณัฐ	คะเนแนน	ประธานกรรมการ
๒. นายคณศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายอินทัช	วิบูลชัย	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๕. นายพชรพล	วรินทร์เวช	กรรมการ
๖. นายปิฎวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการ
๗. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๙. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๑๐. นายณรงค์ฤทธิ์	ประมาพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๑๒. นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายปริญญญา	งามฐรัตน์วรเมธ	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรินทร์	สีอ่อน	กรรมการ
๑๕. นายวัฒนา	ปิ่นประมัย	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุญจรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวอารยา	เคนทวาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอนุชิต อนุศรี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด ๑๗ ภารกิจ/โครงการ)

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา (๒ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและแผนกวิชา)

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและแผนกวิชา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิษณุวัฒน์	เกตุอุต์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ

/๔. นางสาวเอมอร...

๔. นางสาวเอมอร	สีมาทอง	กรรมการ
๕. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๗. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๘. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนภัสชญา	คังการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๗ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิญญ์วัฒน์	เกตุอุต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๓. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร	สีมาทอง	กรรมการ
๕. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๗. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนภัสชญา	คังการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภารกิจที่ ๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและแผนกวิชา)

๑. นายวิญญ์วัฒน์	เกตุอุต	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร	สีมาทอง	กรรมการ
๕. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๗. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๘. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนภัสชญา	คังการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

/ภารกิจที่ ๓...

ภารกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
(งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายชนินทร	ต่อพงศ์กร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๓. นางสาวนภัสชญา	คงการุณ	กรรมการ
๔. นายปิยะชัย	ใจคง	กรรมการ
๕. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๖. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๗. นายสันศิริ	แสงซัจจ์	กรรมการ
๘. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๙. นายปรัชญา	ปลื้มมาลี	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๑๑. นายวันชัย	สียยา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญจรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๑๓. นายอริวัฒน์	บัวทอง	กรรมการ
๑๔. นายปฏิวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวเพ็ญศรี	ศิริวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
------------	-----------	---------------------------

ภารกิจที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (งานพัฒนาหลักสูตร
การเรียนการสอน)

ภารกิจที่ ๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิญญวัฒน์	เกตุอู๊ด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร	สิมาทอง	กรรมการ
๔. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
/๕. นางสาวกมลชนก...		
๕. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๖. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๗. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนภัสชญา	คงการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
------------	-----------	---------------------------

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (งานบุคลากร)

คณะกรรมการประกอบด้วย

/๑. นายวีรศักดิ์...

๑. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการ
๓. นางธนาดี	แก้วกลม	กรรมการ
๔. นางสุปรการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๕. นายชลธิ์	สินสาตร์	กรรมการ
๖. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสูง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอำนวยการ	เหมขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ภารกิจที่ ๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิชัยวัฒน์	เกตุอู๊ด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร	สิมาทอง	กรรมการ
๔. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๖. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๗. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนภัสชญา	คงการุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
------------	-----------	---------------------------

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา (๗ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (งานวางแผนและงบประมาณ)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการ
๔. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการ
๕. นางสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๖. นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๗. นายมาโนช	รังษิณีรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวมนัญญา	ชูวงศ์เลิศ	กรรมการ
๙. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจตุติดา	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวเอมอร	สิมาทอง	กรรมการ
๑๒. นายชลธิ์	สินสาตร์	กรรมการ

/๑๓. นางสาวพิชชาภัทร...

๑๓. นางสาวพิชชาภัทร	ฉายกล้า	กรรมการ
๑๔. นางสาวกมลชนก	นาคชม	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัชนีกร	รอดเสน	กรรมการ
๑๖. นางสาวภัสพร	ชัชวาล	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุชนันท์	ทีปภากร	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวมัทรี	แสงจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา ดอนชุม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (งานครูที่ปรึกษา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวชยณัฐ	คะเนแน่น	ประธานกรรมการ
๒. นายคณศ	เชียวชาญ	กรรมการ
๓. นายอินทัช	วิบูลชัย	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๕. นายพชรพล	วรินทร์เวช	กรรมการ
๖. นายปิฎกวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการ
๗. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๙. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๑๐. นายณรงค์ฤทธิ์	ประมาพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๑๒. นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายปริญญญา	งามฐรัตน์วรเมธ	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรินทร์	สีอ่อน	กรรมการ
๑๕. นายวัฒนา	ปิ่นประไทย์	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุญจรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอนุชิต อนุศรี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ภารกิจที่ ๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
(งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิระศักดิ์	เดือนแจ่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอมอร	สิมาทอง	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๔. นายพิศาล	ไชยบุรี	กรรมการ
๕. นายธงชัย	ชาบุตศรี	กรรมการ

/๖.นางสาวพัชราภรณ์...

๖. นางสาวพัชรภรณ์	ทองโกฏี	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนิกร	รอดเสน	กรรมการ
๘. นายชลธิ์	สินสาตร์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา ดอนชุม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม (งานอาคารสถานที่)

ภารกิจที่ ๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (งานอาคารสถานที่)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญกุล	แก้วกลม	กรรมการ
๓. นายเรืองศักดิ์	เจริญ	กรรมการ
๔. นายวุฒิสักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๕. ว่าที่เรือตรี อภิวัฒน์	ปรารธนาแสงกุลศล	กรรมการ
๖. นายปรัชญา	ปลื้มมาลี	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๘. นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา	เคนทวย	กรรมการ
๑๐. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายณรงค์ฤทธิ์	ประมาพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนาจ เหมขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (งานวิทยบริการและห้องสมุด)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายกฤตภาส	สีสังข์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๓. นางสาวพิชชาภัทร	ฉายกล้า	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิริญา	กะการัมย์	กรรมการ
๕. นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ อนุกุลเวช รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภารกิจที่ ๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวกมลชนก	นาคชม	ประธานกรรมการ
-----------------	-------	---------------

/๒.นายวีรศักดิ์...

๒. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๓. นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๔. นางสาวบุญรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๕. นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการ
๖. นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุกัญญา	อุปมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา ดอนชุม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๑ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือ งานโครงการพิเศษ งานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาและศูนย์ปัญญาประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรม)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายชินนทร	ต่อพงศ์กร	กรรมการ (การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)
๓. นายนพดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ (การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงาน และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ)
๔. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	กรรมการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ)
๕. นายวิษณุวัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ (การขับเคลื่อนผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ)
๖. นางสาวเจติยา	ภพภูตินันท์	กรรมการ (การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค)
๗. นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ (การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม)
๘. นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ (ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา)
๙. นางสาวกมลชนก	นาคชม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา ดอนชุม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด ๔ ภารกิจ/โครงการ)

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

คณะกรรมการประกอบด้วย

/๑. นายวิรัช...

๑. นายวิรัช	เหลืองอนุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถนพ	ใจเอื้อ	กรรมการ
๓. นายปิยะชัย	ใจคง	กรรมการ
๔. นายมงคล	หุ่่นดี	กรรมการ
๕. นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรี พิมาย	จุกสีดา	กรรมการ
๗. นางสาววัชรินทร์	สีอ่อน	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรี อภิวัฒน์	ปรารธนาแสงสกุล	กรรมการ
๙. นายจิตวัฒนาสัน	เกษามา	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิชชาติ	ชาติศรี	กรรมการ
๑๑. นายอธิเบศร์	ผินสุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นายพานิษฐ์	ธงชนะ	กรรมการ
๑๓. นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๑๔. นายวัฒนา	ปิ่นประมัย	กรรมการ
๑๕. นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการ
๑๖. นายพชรกฤต	ฉั่วเจริญ	กรรมการ
๑๗. นางสาวดวงพร	ศรีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวธัญพัฒน์	นศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอนุชิต

อนุศรี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ภารกิจที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายชินนทร	ต่อพงศ์กร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๓. นางสาวนภัสชญา	คงการุณ	กรรมการ
๔. นายปิยะชัย	ใจคง	กรรมการ
๕. นางสาวเนย์	เปรมมิตร	กรรมการ
๖. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๗. นายสันศิริ	แสงซัจจ์	กรรมการ
๘. นายวุฒิศักดิ์	ธวัชพัฒนกุลชัย	กรรมการ
๙. นายปรัชญา	ปลื้มมาลี	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๑๑. นายวันชัย	สียยา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๑๓. นายอธิวัฒน์	บัวทอง	กรรมการ
๑๔. นายปิฎกวัฒน์	อรรถนาถ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวเพ็ญศรี	ศิริวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ผู้กำกับดูแล...

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ

อนุกุลเวช

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภารกิจที่ ๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (งานความร่วมมือ)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุภชัย	ศรีนวล	ประธานกรรมการ
๒. นายมาโนช	รังษิณีรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางสาวนุชนาถ	จันทร์บุษราคัม	กรรมการ
๕. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิริญา	กะการัมย์	กรรมการ
๗. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ
๘. นางสาววัชรภรณ์	สีอ่อน	กรรมการ
๙. นางสาวจันทร์จิรา	จันทร์พัฒนสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นายอธิวัฒน์	บัวทอง	กรรมการ
๑๑. นายชินนทร	ต่อพงศ์กร	กรรมการ
๑๒. นายวิษณุ	พันธ์แสง	กรรมการ
๑๓. นางธนาวดี	แก้วกลม	กรรมการ
๑๔. นายบุญชัย	ศฤงคารศิริ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสาลินี	สมัคร	กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงกมล	ชูสิงห์	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุชนันท์	ทีปภากร	กรรมการ
๑๘. นายสุธิพงษ์	ทองมี	กรรมการ
๑๙. นายวุฒิศิลป์	ธีรนนท์ธิตี	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวจตุติดา	พูลเพิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ

อนุกุลเวช

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓.๒ ด้านวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ วัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ (งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวนันทัญญา	ชูวงศ์เลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นายชลธิ	สินสาตร์	กรรมการ
๓. นางสาวเนตรนภา	ศรีผล	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก	แก้วชื่นชัย	กรรมการ
๕. นายปิยะ	ศรีอุดร	กรรมการ

/๖. นายวันชัย...

๖. นายวันชัย	สัຍยา	กรรมการ
๗. นางสาวดวงพร	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายอดิชาติ	เครือจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุกัญญา	อุปมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายสันติประชา ดอนชุม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหน้าที่

- ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้
- ๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๓) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานแต่ละด้าน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละภารกิจ/โครงการ (กำหนดส่ง ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)
- ๔) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๔.๑ นายสันติประชา	ดอนชุม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวิรัชศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเบญญา	รักสม	กรรมการ
๔.๔ นางสาวบุญรัตน์	ยิ้มศรี	กรรมการ
๔.๕ นายเอกชัย	ภมรสุขนิรันดร์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสุกัญญา	อุปมา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกมลชนก	นาคชม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละด้านในภาพรวมเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๒) บันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งแนบไฟล์หลักฐานประกอบผ่านระบบออนไลน์
- ๓) จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๔) เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพกิจกรรม

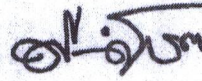
๕.๑ นางสาวนีย์	เปรมมิตร	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอิสราภรณ์	อินต๊ะนอน	กรรมการ
๕.๓ นายวัฒนกุล	ตาลเมือง	กรรมการ
๕.๔ นางสาววนิดา	ภาชนะสุวรรณ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสาลินี	สมัคร	กรรมการ
๕.๖ ว่าที่ร้อยตรี ธนพล	นาปุ๊ก	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวสิรินภา	มีธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงานกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อบันทึกภาพกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิรพงษ์ พันธไสตา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงเพื่อนำสู่การปฏิบัติ นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและพิจารณาให้ความเห็นชอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริงเป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี และผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพีรพงษ์ พันธโสตา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 630025680015-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอแสดงความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘


(นายยศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 230025680252-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศุภกิจ กงคำ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 230025680358-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณภาพัช พฤทธิพงษ์
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอแสดงความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 230025680359-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปนัดดา ตนศิริ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 230025680357-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญญรัตน์ วงษ์พิทักษ์
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 230025680356-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกรวิชญ์ ศรีเรือง
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 130025680096-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายชลธิ์ สีนสาตร์
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 130025680275-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมนัญญา ชวงศ์เลิศ
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 130025680116-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

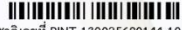
นางสาวกมลชนก นาคชม
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

สื่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับชาติ เลขที่ RINT 130025680144-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกมลชนก แก้วชื่นชัย
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รัชสิด อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับภาค เลขที่ RINT 620425680056-02



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๗
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากข้างป่า

"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
กักเก็บน้ำบาดน้ำอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์พร้อมระบบตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำ
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับจังหวัด เลขที่ RINT 612025680026-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
ประเภทที่ ๓

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
กักเก็บน้ำบาดน้ำอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์พร้อมระบบตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำ

"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องขัดผิวอ้อย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2568


ระดับจังหวัด เลขที่ RINT 612025680028-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน
ประเภทที่ ๑
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม
เครื่องขัดผิวอ้อย

"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘


(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภتكำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับจังหวัด เลขที่ RINT 612025680027-01



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง
ประเภทที่ ๗

สิ่งประดิษฐ์ประเภتكำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
ชุดประชาสัมพันธ์ข้อมูลแจ้งเตือนอันตรายจากช้างป่า

"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ
ตาสืบประดปัญญาประดิษฐ์
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับจังหวัดเลขที่ RINT 612025680005-10



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน
ประเภทที่ ๒
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ
ตาสืบประดปัญญาประดิษฐ์

"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘


(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ได้รับเหรียญรางวัล

การแข่งขันผลงานประดิษฐ์เรื่อง “ชุดควบคุมโรงเรือนเพาะเห็ดหมนเวียน แบบเลือกชนิดเห็ดได้”
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Award 2026”
(I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2568



