



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา 30000-13131 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำวิจัย	จำนวน 4 ชม./ครั้ง
		รวม 8 ชั่วโมง
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none">1. ความหมายของการวิจัย2. ความสำคัญของการวิจัย3. ประเภทของการวิจัย4. ขั้นตอนการทำวิจัย5. หลักการทำวิจัยแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>กระบวนการวิจัยเบื้องต้น เป็นวิธีการค้นหาองค์ความรู้ใหม่ เทคนิควิธีการใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific method) หรือเป็นกระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ที่น่าเชื่อถือได้ โดยอาศัยการสังเกต และการนิรนัย (Deduction) เป็นหลักการเพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">1. อธิบายความหมายของการวิจัยได้2. อธิบายความสำคัญของการวิจัยได้3. จำแนกประเภทของการวิจัยได้4. ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการทำวิจัยได้5. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในการทำวิจัย6. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำวิจัย

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สังเกตพอเพียง ดังนี้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.ประเภทของ	1. การทำงาน	1. ความปลอดภัย	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	การวิจัย	ร่วมกัน	2. ลดสารพิษ	เกี่ยวกับการทำ
	2. ประโยชน์	2.การแบ่งปัน	3.ลด โลกร้อน	การวิจัย
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหางาน	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. ประเภทของการวิจัย
4. ขั้นตอนการทำวิจัย
5. หลักการทำวิจัยแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 3.1 เป้าหมายในการเรียนของผู้เรียนคืออะไร
 - 3.2 ทำอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ มีองค์ประกอบอะไรบ้างที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จ
 - 3.2 เมื่อคิดจะทำงานอะไรสักอย่างควรจะเริ่มต้นอย่างไรดีที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากเนื้อหาสาระในหนังสือเรียนจำหน่วยที่ 1 อภิปราย ตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 1.1-1.3 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนรู้สู่ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม ร่วมกับการสุ่มผู้เรียนเพื่อซักถามเป็นรายบุคคล

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำขอกสารการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 1
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผล การเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลและความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยที่ 1

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 1
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 1
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 1
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 1

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 1

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบกิจกรรม และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 1 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญญัติได้
รยางค์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 2 เพื่อเตรียมเรียนใน
ครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 1 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
จากตัวอย่างการจัดทำการวิจัยที่ประสบความสำเร็จ
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าแนวทางการจัดทำการวิจัย โดยให้ศึกษา
บทคัดย่อคนละ 1 เรื่อง แล้วนำมาส่งในการเรียนครั้งต่อไป

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ – สกุล	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการทำกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหาสาระ					เจตคติที่ดีต่อ การศึกษาวิจัย					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม หรือไม่	รายละเอียด	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง
ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถัดเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ


ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา 30000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ	สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อหน่วย การกำหนดปัญหาการวิจัย	จำนวน 4 ชม./ครั้ง
		รวม 8 ชั่วโมง
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการเลือกปัญหาของการวิจัย 2. การกำหนดหัวข้อของปัญหาการวิจัย 3. การเลือกหัวข้อปัญหาและกำหนดชื่อเรื่องของการวิจัย 4. การนิยามปัญหาของการวิจัย <p>สาระสำคัญ</p> <p>ปัญหาของการวิจัยได้มาจากข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัย ทฤษฎี บทความประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน การสังเกต และผู้เชี่ยวชาญ โดยที่การกำหนดปัญหาการวิจัยจะเขียนเป็นประโยคบอกเล่า มี 2 ระดับ ได้แก่ ปัญหาทั่วไปจะเขียนเป็นชื่อเรื่องการวิจัย และปัญหาเฉพาะจะเขียนเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยภายใต้ปัญหาทั่วไปที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักการเลือกปัญหาของการวิจัยได้ 2. อธิบายการกำหนดหัวข้อของปัญหาการวิจัยได้ 3. เลือกหัวข้อปัญหาและกำหนดชื่อเรื่องของการวิจัยได้ 4. อธิบายการนิยามปัญหาของการวิจัยได้ 5. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดปัญหาการวิจัยได้ 6. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 		

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยเพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องวิจัยที่จะทำ

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมพอเพียง ดังนี้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.ประเภทของงานวิจัย	1. การทำงานร่วมกัน	1. ความปลอดภัย	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	2. ประโยชน์งานวิจัย	2.การแบ่งปัน	2.ลดสารพิษ	เกี่ยวกับการทำการวิจัย
			3.ลดโลกร้อน	พัฒนาอาชีพในชุมชน
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหางาน	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. หลักการเลือกปัญหาของการวิจัย
2. การกำหนดหัวข้อของปัญหาการวิจัย
3. การเลือกหัวข้อปัญหาและกำหนดชื่อเรื่องของการวิจัย
4. การนิยามปัญหาของการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 3.1 ปัญหาในชุมชน ปัญหาในอาชีพ มีอะไรบ้าง เรามีแนวทางในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดปัญหาการวิจัย ได้อย่างไรบ้าง
 - 3.2 ผู้เรียนมีเจตคติอย่างไร ในการนำหลักการศึกษาวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานอาชีพ

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากเนื้อหา ประจำหน่วยที่ 2 อภิปรายตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 2.1-2.2 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหา งานสู่ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้แผ่นสไลด์ Power Point หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำข้อยกเว้นการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 2
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผล การเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ประจำหน่วยที่ 2

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 2
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาจากหนังสือเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 2
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 2
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 2

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 2

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบกิจกรรม และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 2 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญญัติไตรยางค์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 3 เพื่อเตรียมเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 2 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าแนวทางการจัดทำวิจัย โดยให้ศึกษาบทคัดย่อคนละ 1 เรื่อง แล้วนำมาส่งในการเรียนครั้งต่อไป

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน

โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาวจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
เลขที่ / ชื่อ - สกุล																		

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง

ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 3

ชื่อวิชา 30000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ

สอนครั้งที่ 5-6

ชื่อหน่วย ตัวแปรและสมมุติฐานของการวิจัย

จำนวน 4 ชม./ครั้ง

รวม 8 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

1. ตัวแปร
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับสมมุติฐานของการวิจัย

สาระสำคัญ

ตัวแปร เป็นลักษณะ คุณสมบัติ หรือ อาการกิริยาของหน่วยต่าง ๆ ที่จะทำการวิจัยโดยมีค่าหรือลักษณะที่แตกต่างกัน และสมมุติฐานของการวิจัย เป็นการคาดเดาคำตอบตามที่ผู้วิจัยคาดคะเนตามหลักวิชาการ โดยเขียนในรูปของข้อความที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ทำการวิจัยกับคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้
2. เขียนสมมุติฐานของการวิจัยได้
3. จำแนกประเภทของสมมุติฐานการวิจัยได้
4. จำแนกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับสมมุติฐานของการวิจัยได้
5. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง เขียนสมมุติฐานของการวิจัยในกรณีศึกษา

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมพอเพียง ดังนี้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1. สมมุติฐาน	1. การทำงาน	1. ความปลอดภัย	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ของการวิจัย	ร่วมกัน	2. ลดสารพิษ	เกี่ยวกับการทำ
	2. ประโยชน์	2.การแบ่งปัน	3.ลดโลกร้อน	โครงการวิทยาศาสตร์
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหาทาง	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. ตัวแปร
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับสมมุติฐานของการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 3.1 จากการเรียนหน่วยที่ผ่านมา เรื่องความรู้เบื้องต้นในการจัดทำวิจัย และการกำหนดปัญหาการวิจัย ให้ผู้เรียนช่วยกันเสนอความรู้ที่ได้รับ คนละ 1 ประเด็น เพื่อเชื่อมโยงมาเรียนเกี่ยวกับการกำหนดตัวแปรการวิจัย
 - 3.2 ครูเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการนำหลักการตั้งสมมุติฐานมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น เมื่อเช้าครูตื่นขึ้นมาเห็นท้องฟ้ามีด มีเมฆหนา ลมแรง ครูคิดว่าวันนี้ฝนน่าจะตก จึงได้เตรียมตัวเพื่อรองรับสถานการณ์นี้ หากผู้เรียนพบเห็นการกระทำแบบนี้ จะเตรียมตัวอย่างไรบ้าง แล้วครูก็เชื่อมโยงโยงประเด็น เข้าสู่ตัวแปร และสมมุติฐาน

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากเนื้อหา ประจำหน่วยที่ 3 อภิปรายตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 3.1-3.3 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการนำกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำข้อยกเว้นการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 3
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลและความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ประจำหน่วยที่ 3

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 3
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 3
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 3
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 3

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 3

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบงาน และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 3 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญญัติไตรยางค์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 4 เพื่อเตรียมเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 3 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าแนวทางการจัดทำวิจัย โดยให้ศึกษาตัวอย่างรายงานการวิจัยจากแหล่งต่าง ๆ กลุ่มละ 2-3 เรื่อง

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน

โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาวจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
เลขที่ / ชื่อ – สกุล																		

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง
ระดับคะแนน

- ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี
- ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล
แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางศ์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. พ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มพ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4

ชื่อวิชา 30000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ

สอนครั้งที่ 7-8

ชื่อหน่วย การเขียนโครงร่างการวิจัย

จำนวน 4 ชม./ครั้ง

รวม 8 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

1. หลักการวางแผนการดำเนินงาน โครงการวิจัย
2. องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัย
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ขั้นตอนการเสนอโครงร่างการวิจัย
5. ประโยชน์ของโครงร่างการวิจัย
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเขียนโครงร่างการวิจัย

สาระสำคัญ

โครงร่างการวิจัย หรือ โครงการวิจัย เป็นข้อเสนอแนวคิดที่แสดงถึงแผนการดำเนินงานเพื่อขอเสนอทำการวิจัยจะเกิดขึ้นหลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่ได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องจนเห็นแนวทางในการทำการวิจัย จึงได้นำข้อมูลมาเขียนโครงการวิจัย หรือ โครงร่างการวิจัย เสนอครูที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนดำเนินการวิจัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการวางแผนการดำเนินงานโครงการวิจัยได้
2. อธิบายองค์ประกอบของโครงร่างการวิจัยได้
3. เขียนโครงร่างการวิจัยได้
4. ศึกษาค้นคว้าและเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
5. อธิบายขั้นตอนการเสนอโครงร่างการวิจัยได้
6. อธิบายประโยชน์ของโครงร่างการวิจัยได้
7. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเขียนโครงร่างการวิจัยได้
8. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยันอดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การวิเคราะห์หัวข้อการวิจัยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อตัดสินใจเลือกเขียน
โครงร่างวิจัย

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สังเกตพอเพียง ดังนี้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.องค์ประกอบของ โครงร่างการวิจัย	1. การทำงาน ร่วมกัน	1. ความปลอดภัย 2. ลดสารพิษ	1. แนวทางการเขียน โครงร่างการวิจัยของ สถานศึกษา
	2. การเขียนโครงร่าง	2.การแบ่งปัน	3.ลดโลกร้อน	
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหาทางาน	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. หลักการวางแผนการดำเนินงานโครงการวิจัย
2. องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัย
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ขั้นตอนการเสนอโครงร่างการวิจัย
5. ประโยชน์ของโครงร่างการวิจัย
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเขียนโครงร่างการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 3.1 โครงการวิจัย กับ โครงร่างการวิจัย ผู้เรียนเคยได้ยิน หรือไม่
 - 3.2 โครงการวิจัย กับ โครงร่างการวิจัย เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - 3.3 หากพวกเราจะเริ่มทำการวิจัย เราจะเริ่มเขียนโครงร่างการวิจัยกันอย่างไร แล้วร่วมกันเชื่อมโยงคำตอบ นำเข้าสู่การเรียนรู้ ต่อไป

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากเนื้อหา ประจำหน่วยที่ 4 อภิปราย ตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 4.1-4.2 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการนำกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำเอกสารการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 4
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลและความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ประจำหน่วยที่ 4

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 4
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านหนังสือเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 4
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 4
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น และ แบบฝึกหัดประจำหน่วย
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 4

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 4

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบงาน และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 4 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญญัติไตรยางค์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 5 เพื่อเตรียมเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 4 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน จากตัวอย่างการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าแนวทางการจัดทำโครงงานวิจัย โดยให้ศึกษา ตัวอย่างจากรายงานวิจัยจากแหล่งต่าง ๆ

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
 โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาวจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
เลขที่ / ชื่อ - สกุล																		

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน
 ช่องระดับคะแนน

- ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี
- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง
ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 5

ชื่อวิชา 30000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ

สอนครั้งที่ 9-11

ชื่อหน่วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จำนวน 4 ชม./ครั้ง

รวม 12 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

1. การเลือกใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. ชนิดของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัย

สาระสำคัญ

เครื่องมือในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นกระบวนการหนึ่งของการวิจัยที่มีระบบและเชื่อถือได้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยได้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งจะนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้ตอบปัญหาการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้
2. อธิบายชนิดของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้
3. เลือกใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยบางประเภทได้
4. สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยบางประเภทได้
5. เลือกใช้วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยบางประเภทได้
6. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● **การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้**

เรื่อง สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมพอเพียง ดังนี้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย 2. คุณภาพเครื่องมือ	1. การทำงานร่วมกัน 2.การแบ่งปัน	1. ความปลอดภัย 2. ลดสารพิษ 3.ลดโลกร้อน	1. ลักษณะสำคัญของเครื่องมือแต่ละชนิด ในแต่ละบริบท
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหาทาง	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● **การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้**

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. การเลือกใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. ชนิดของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้เรียนรู้จักเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย อะไรบ้าง ใช้อย่างไร มีที่มาอย่างไร เป็นต้น

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากเนื้อหา ประจำหน่วยที่ 5 อภิปรายตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการนำกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหางานสู่ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม
5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ท้ายเอกสารการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 5
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผล การเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ประจำหน่วยที่ 5

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 5
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านใบความรู้ และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 5
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 5
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด ประจำหน่วย
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 5

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 5

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบงาน และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 5 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญชีได้รายงาศ์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 6 เพื่อเตรียมเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 5 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน จากตัวอย่างการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าแนวทางการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โดยให้ศึกษา บทความย่อคนละ 1 เรื่อง แล้วนำมาส่งในการเรียนครั้งต่อไป

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
เลขที่ / ชื่อ – สกุล																		

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง

ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวมคะแนนร้อยละ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

คำชี้แจง

1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเป็นเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 6

ชื่อวิชา 30000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ

สอนครั้งที่ 12-14

ชื่อหน่วย สถิติการวิจัย

จำนวน 4 ชม./ครั้ง

รวม 8 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. การแปลผลข้อมูล
4. การสรุปผลการวิจัย

สาระสำคัญ

การจัดกระทำข้อมูล (Data Processing) เป็นวิธีการดำเนินการอย่างมีระบบตามลำดับขั้นกับข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย การจัดกระทำข้อมูลประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนการคำนวณเพื่อหาค่าจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาแปลผลและเขียนเป็นรายงาน หรือเสนอในรูปแบบของตาราง หรือแผนภูมิต่าง ๆ และแปลความหมายของผลที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยได้
3. แปลผลข้อมูลการวิจัยจากค่าการวิเคราะห์ข้อมูลได้
4. เขียนสรุปผลการวิจัยจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
5. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การจัดการกระทำข้อมูล

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สังเกตพอเพียง ดังนี้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.ประเภทของ	1. การทำงาน	1. ความปลอดภัย	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	โครงการวิทยาศาสตร์	ร่วมกัน	2. ลดสารพิษ	เกี่ยวกับการทำ
	2. ประโยชน์	2.การแบ่งปัน	3.ลด โลกร้อน	โครงการวิทยาศาสตร์
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหางาน	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. การแปลผลข้อมูล
4. การสรุปผลการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน โดยการสอบถามเกี่ยวกับภารกิจประจำวันของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดกระทำข้อมูล เช่น ผู้เรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวมีอะไรบ้าง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการป้องกันและแก้ไขปัญหา แล้วเมื่อเก็บข้อมูลแล้วได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล หรือไม่ เพราะอะไร หากทำ หรือไม่ทำ จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง อย่างไร

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาจากใบความรู้ ประจำหน่วยที่ 6 อภิปราย ตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 6.1 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน สู่ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำข้อยกเว้นการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 6
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผล
การเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ประจำหน่วยที่ 6

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 6
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านใบความรู้ และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 6
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 6
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น และแบบฝึกหัดประจำหน่วย
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 1

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 6

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบงาน และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 6 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญญัติไตรยางค์ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 7 เพื่อเตรียมเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 6 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน จากตัวอย่างการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ
3. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกระทำข้อมูล จากตัวอย่าง รายงานการวิจัยจากแหล่งต่าง ๆ

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาวจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					เหมาะสม ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง

ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา 3000-1313 การวิจัยเบื้องต้นเพื่องานอาชีพ	สอนครั้งที่ 15-17
	ชื่อหน่วย การเขียนรายงานการวิจัย	จำนวน 4 ชม./ครั้ง
		รวม 12 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

1. ความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัย
2. องค์ประกอบของรายงานการวิจัยที่ดี
3. แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยให้มีคุณภาพ
4. การเขียนเอกสารอ้างอิงและภาคผนวก
5. รูปแบบการพิมพ์รายงานการวิจัย
6. การตรวจทานและจัดทำเล่มรายงานการวิจัย
7. การนำเสนอผลงานการวิจัย

สาระสำคัญ

รายงานการวิจัย เป็นการนำข้อมูลตั้งแต่การเขียนเค้าโครงร่างของการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยที่มีส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนภาคผนวกไว้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และครบถ้วนสมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยได้
2. นำองค์ประกอบของรายงานการวิจัยที่ดีไปใช้ในการเขียนรายงานวิจัยได้
3. ประยุกต์ใช้แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยให้มีคุณภาพได้
4. เขียนเอกสารอ้างอิงและภาคผนวกได้
5. นำรูปแบบพิมพ์รายงานการวิจัยไปใช้ในการเขียนรายงานวิจัยได้
6. การตรวจทานและจัดทำเล่มรายงานการวิจัยได้
7. นำเสนอผลงานการวิจัยได้
8. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานอาชีพ โดยมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

เรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของรายงานการวิจัย

1. หลักความพอประมาณ เช่น ด้านวัตถุประสงค์ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเวลา
2. หลักความมีเหตุผล เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน เช่น ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านผลกระทบจากภายนอก
4. เงื่อนไขความรู้ ได้แก่ เนื้อหาสาระที่สอนผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร สติ และปัญญา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมพอเพียง ดังนี้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง.....สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	เศรษฐกิจ (วัตถุ)	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1.แนวทางการเขียน รายงานการวิจัย 2.คุณภาพงานวิจัย	1. การทำงาน ร่วมกัน 2.การแบ่งปัน	1. ความปลอดภัย 2. ลดสารพิษ 3.ลดโลกร้อน	1. การใช้ประโยชน์ รายงานวิจัยในการพัฒนา อาชีพในชุมชน
ทักษะ (P)	การร่วมมือแสวงหา ทุนทางสังคม แก้ปัญหางาน	การทำงานกลุ่ม	การร่วมมือลดภาวะ โลกร้อน	การทำงานกลุ่ม ที่รู้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม (A)	การรู้จักกิน รู้จักใช้ อย่างรู้คุณค่า และ ประหยัด ลดรายจ่าย	ช่วยกันแก้ปัญหา พัฒนาต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างคุ้มค่า	กินของไทย ใช้ของไทย นิยมไทย

● การบูรณาการ 3 D ในการจัดการเรียนรู้

“แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน”

3 D	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
ด้านประชาธิปไตย (Democracy)	หลักการทำงานเป็นทีม	ทำงานกลุ่ม	สามัคคี
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)	เทคนิคการทำงานสู่ ความสำเร็จ	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สามัคคี
ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	ยกตัวอย่างโทษของยา เสพติด	การซักถาม ตอบคำถาม	อดทน อดกลั้น

เนื้อหาสาระ

1. ความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัย
2. องค์ประกอบของรายงานการวิจัยที่ดี
3. แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยให้มีคุณภาพ
4. การเขียนเอกสารอ้างอิงและภาคผนวก
5. รูปแบบการพิมพ์รายงานการวิจัย
6. การตรวจทานและจัดทำเล่มรายงานการวิจัย
7. การนำเสนอผลงานการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลง ในเรื่อง เวลาเรียน การให้คะแนน การวัดผลการเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนหน่วย ต่อ ๆ ไป
3. ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ (Motivate) ด้วยวิธีถาม-ตอบ โดยการตั้งคำถามนำการอภิปรายกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีความตระหนักในการเขียนรายงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ โดยซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เช่น ใครอยากเป็นคนฉลาดบ้าง หรือใครอยากเป็นนักปราชญ์ เป็นผู้รู้บ้าง ให้อยกมือ เมื่อผู้เรียนยกมือ สุ่มสอบถามว่าทำอะไรให้ตนเองเป็นคนฉลาด แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่หัวใจนักปราชญ์ของพระพุทธเจ้า “สุ จิ ปุ ลิ” คืออะไร พร้อมยกตัวอย่างข้อดีของการฝึกฝนการเขียนจะเกิดผลดีอะไรบ้าง

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้เนื้อหา (Information) โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาร่วมกับผู้เรียน ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด
2. ครูร่วมอภิปรายซักถาม ตอบคำถามและสรุป
3. ผู้เรียนฟังการอธิบายจากครู ประกอบการศึกษาค้นคว้าจากเนื้อหา ประจำหน่วยที่ 7 อภิปราย ตอบคำถาม ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ และจดบันทึกแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนปฏิบัติงานทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 7.1-7.3 โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการนำกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหางาน ความสำเร็จในการทำงานกลุ่ม

5. ผู้เรียนร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยภายในชั้นเรียน กลุ่มที่ถูกสุ่มตัวอย่าง ออกไปสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ฟังการเสนอแนะ และจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุดบันทึก ครู และผู้เรียนร่วมกันเฉลยตรวจคำตอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่กำหนด ทำเอกสารการเรียนรู้ บทเรียนหน่วยที่ 7
2. ครูประเมินเจตคติผู้เรียนจากแบบประเมินเจตคติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูเรียกชื่อผู้เรียนเพื่อตรวจสอบเวลาเรียน แล้วบันทึกผลลงในสมุดบันทึกเวลาเรียน
2. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนในเรื่องเวลาเรียน การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูชี้แจงการปฏิบัติตนในห้องเรียน และการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมสร้างนิสัย การมอบหมายหน้าที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียน การดูแลและความเรียบร้อยในห้องเรียน เป็นต้น
6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยที่ 7

ขณะเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการอธิบายเนื้อหา
2. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกสรุปแนวคิดที่ถูกต้องลงในสมุดบันทึก
3. ครูให้ผู้เรียนซักถามประเด็นหรือปัญหาที่ไม่เข้าใจ
4. ครูตอบคำถามผู้เรียน
5. ครูถามคำถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม
6. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

หลังเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 7
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านหนังสือเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หน่วยที่ 7
3. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานกลุ่มเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังจากประเมินผลหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point หน่วยที่ 7
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉาย Projecter
3. หนังสือเรียนวิชาการวิจัยเบื้องต้น และแบบฝึกหัดประจำหน่วย
4. กระดานชาร์ตและปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 การสังเกตจากการซักถามและการมีส่วนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อย

1.2 การทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังบทเรียนประจำหน่วยที่ 7

2. เครื่องมือวัด

2.1 แบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 7

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใบงาน และแบบฝึกหัดประจำหน่วย

2.4 แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน

2.5 แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ประจำหน่วยที่ 7 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. แบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. แบบบันทึกการประเมินผลคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน

การสอน นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยทุกหน่วยที่มีการวัดมารวมกันแล้วเทียบบัญชีผู้ได้รายชื่ เพื่อเก็บคะแนนเจตคติของแต่ละบุคคล

กิจกรรมต่อเนื่อง/เสนอแนะ (สำหรับการเรียนครั้งต่อไป)

1. ครูให้ผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจจากเนื้อหาสาระ ประจำหน่วยที่ 1-7 เพื่อเตรียมสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งต่อไป
2. ครูให้ผู้เรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาสาระทุกหน่วยเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
3. ครูให้ตรวจสอบตนเองว่าได้ส่งงานครบถ้วนหรือไม่ ให้เร่งรัดดำเนินการตามข้อตกลงของห้องเรียน

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาวาจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
เลขที่ / ชื่อ – สกุล																		

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องระดับคะแนน

- ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี
- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

แบบประเมินผลการค้นคว้าทำรายงาน

ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ตามหัวข้อที่กำหนดในตาราง

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	เนื้อหาสาระ					การเรียบเรียงเนื้อหา					ส่งงานในเวลา กำหนด					หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง

ระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ

แบบบันทึกผลการตรวจแบบทดสอบ ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนจากการตรวจแบบทดสอบ

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ		รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			

คำชี้แจง ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมมาใส่ในตาราง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล
แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			หมายเหตุ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรลุตามจุดประสงค์ ครบทุกข้อ ไม่ครบ.....
- เวลาที่ใช้ในการสอน เหมาะสม มากเกินไป น้อยเกินไป
- เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- กิจกรรมการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมได้บางส่วน กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา
 กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสม
- การใช้สื่อการสอน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ความสนใจ / ตั้งใจเรียน มาก ปานกลาง น้อย
- การซักถาม / ตอบคำถาม มาก ปานกลาง น้อย
- มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มาก ปานกลาง น้อย

สภาพปัญหาในการสอน (ถามครูผู้สอน)

.....

กิจกรรมที่ผู้สอนพึงพอใจ (พูดคุย, สอบถามครูผู้สอน)

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ครูผู้สอน

(.....)

- บันทึกการนิเทศ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
- สอนได้ตามเวลาที่กำหนด สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)