

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 1
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อบทเรียนที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม	ทฤษฎี_2_ชม.
	ชื่อเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรม	ปฏิบัติ_4_ชม.

สาระสำคัญ

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นเสมือนบทบัญญัติของความคิดและความงามของจิตใจที่ส่งผลให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบ คุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการประกอบการณ์ในวิชาชีพของบุคคลในทุกสาขาอาชีพ การทำความเข้าใจกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมจะทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพมีความตระหนักถึงคุณประโยชน์และโทษที่เป็นผลสืบเนื่องจากการมีคุณธรรมจริยธรรมและการขาดคุณธรรมและจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ให้ความหมายคุณธรรมและจริยธรรม ได้
- 1.2 ระบุคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานได้
- 1.3 อธิบายหลักจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาได้
- 1.4 บอกการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยได้
- 1.5 อธิบายการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

แปลความหมายและขยายความพร้อมทั้งสรุปความหมายคุณธรรมและจริยธรรมได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

- 3.1 ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ความหมายคุณธรรมและจริยธรรมได้
- 3.2 แสดงออกถึงจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

นำความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายคุณธรรมและจริยธรรม
2. คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
3. หลักจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา
4. การปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย
5. การดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 1
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม โดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่ากรณีกิจของท่านมีประโยชน์อย่างไรกับประชาชน

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูใช้วิธีการบรรยาย โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
ประเด็นที่ 1. ความหมายคุณธรรมและจริยธรรม
ประเด็นที่ 2. คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
ประเด็นที่ 3. หลักจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา
ประเด็นที่ 4. การปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย
ประเด็นที่ 5. การดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
6. นักเรียนร่วมกันศึกษาจากผู้สอนด้วยความสนใจ
7. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
8. เมื่อครูบรรยายและนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็นอีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

9. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษา
10. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนรู้อยู่แล้วในการเรียนครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูอบรม Home Room ก่อนการเรียนรู้ต่อไป โดยครูกล่าวถึงผลการเรียนในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูนำเข้าสู่บทเรียนอีกครั้งจากการสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับหลักจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาที่ใช้ในการทำงานตามที่นักเรียนสนใจ

2. **ขั้นการเรียนรู้**

- 2.1 ครูใช้วิธีการบรรยายคร่าว ๆ ในหัวข้อความหมายคุณธรรมและจริยธรรม
คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน หลักจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา
การปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย และการดำเนินชีวิตตามหลัก
คุณธรรมและจริยธรรม
- 2.2 นักเรียนทุกคนทำคำถามท้ายบท บทที่ 1 และบันทึกผลการเรียนรู้
- 2.3 นักเรียนและครู ร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบท บทที่ 1 โดยครูให้เหตุผลใน
ข้อที่ถูก และข้อที่ผิด
- 2.4 ครูชี้แนะและเชิญชวนให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้

3. **ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำตอบที่ค้นพบ พร้อมบันทึกเพิ่มเติม

4. **ขั้นประเมินผล**

- 4.1 นักเรียนทุกคนทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1 และครูร่วมกับนักเรียนเฉลย
- 4.2 เมื่อเฉลยแล้วให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

7. **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. **หลักฐานการเรียนรู้**

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - 8.1.1 คำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน
 - 8.1.2 ใบงาน
 - 8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
 - คำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน

9. **การวัดและประเมินผล**

- 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน
 - กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 9.2 วิธีการประเมิน
 - พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้
- 9.3 เครื่องมือประเมิน
 - กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. **บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

- 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้		บทเรียนที่ 2
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อบทเรียนที่ 2 หลักคำสอนของศาสนา		ทฤษฎี 2 ชม.
	ชื่อเรื่อง หลักคำสอนของศาสนา		ปฏิบัติ 4 ชม.

สาระสำคัญ

ศาสนามีคุณค่าต่อมนุษย์ในทุกขั้นตอนของการดำเนินชีวิต เพราะศาสนา ช่วยให้มีหลักที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต ศาสนาเป็นสถาบันหนึ่งในสังคม ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักธรรมคำสอน พิธีกรรมที่แสดงออกถึงความเชื่อนั้น และความเชื่อ และวิธีการปฏิบัติในชีวิตประจำวันศาสนามีบุคลากรทางศาสนาเป็นผู้สั่งสอนหลักธรรม ประกอบพิธีกรรม และเป็นผู้บริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาศาสนาในสังคมไทยมีหลายศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนา ได้
- 1.2 บอกคุณค่าและความสำคัญของศาสนาได้
- 1.3 อธิบายหลักคำสอนสำคัญของพระพุทธศาสนาได้
- 1.4 อธิบายหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาได้
- 1.5 อธิบายหลักคำสอนสำคัญของศาสนาอิสลามได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

สรุปหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

- 3.1 ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ได้
- 3.2 แสดงออกถึงจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในเรื่องหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

นำความรู้เรื่องหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา
2. องค์ประกอบของศาสนา
3. คุณค่าและความสำคัญของศาสนา
4. บทบาทของศาสนากับการแก้ไขปัญหาชีวิต
5. หลักคำสอนสำคัญของพระพุทธศาสนา

6. หลักคำสอนของคริสต์ศาสนา
7. การนำหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8. พิธีกรรมและวันสำคัญของคริสต์ศาสนา
9. หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
10. การนำหลักคำสอนของศาสนาอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวัน
11. วัฒนธรรมจำเพาะและข้อห้ามของชาวมุสลิม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 2
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 2 หลักคำสอนของศาสนา
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาโดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าหลักคำสอนของศาสนามีประโยชน์อย่างไร

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
 - ประเด็นที่ 1. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา
 - ประเด็นที่ 2. องค์ประกอบของศาสนา
 - ประเด็นที่ 3. คุณค่าและความสำคัญของศาสนา
 - ประเด็นที่ 4. บทบาทของศาสนากับการแก้ไขปัญหาชีวิต
 - ประเด็นที่ 5. หลักคำสอนสำคัญของพระพุทธศาสนา
6. นักเรียนมุ่งมั่นในการศึกษาด้วยตนเอง จากหนังสือเรียน
7. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
8. เมื่อครูบรรยายและนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชย

นักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็นแรก อีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

9. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษา
10. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนขึ้นหัวข้อใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา
2. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
4. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 2 ที่ยังไม่ได้เรียนรู้ (6 ประเด็นที่เหลือ คือ 6-11)
ประเด็นที่ 6. หลักคำสอนของคริสต์ศาสนา
ประเด็นที่ 7. การนำหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ประเด็นที่ 8. พิธีกรรมและวันสำคัญของคริสต์ศาสนา
ประเด็นที่ 9. หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
ประเด็นที่ 10. การนำหลักคำสอนของศาสนาอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ประเด็นที่ 11. วัฒนธรรมจำเพาะและข้อห้ามของชาวมุสลิม

ชั้นการเรียนรู้

5. ครูใช้วิธีการบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็นที่ต่อจากครั้งที่แล้วที่ให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอีก 6 ประเด็น
6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
7. เมื่อครูบรรยายครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบ

ทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

8. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 11 ประเด็น พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
9. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

10. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
11. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น
12. นักเรียนทุกคนทำคำถามท้ายบทและ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 2
13. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำถามท้ายบทและ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 2

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้

8.1.1. กิจกรรมทบทวนความรู้

8.1.2. ใบงาน

8.1.3. แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง

8.2. หลักฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีการประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญ

ที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งการสอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 3
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 5-6
	ชื่อบทเรียนที่ 3 โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี_2_...ชม.
ชื่อเรื่อง โครงสร้างทางสังคมไทย		ปฏิบัติ_4_...ชม.

สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคมเป็นกลุ่มสังคมที่สร้างขึ้นมาจากวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งมีสมาชิกตั้งแต่ 2 ขึ้นไป อยู่ร่วมกันภายใต้กฎเกณฑ์เดียวกัน และมีบทบาทหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคมให้กับสมาชิกในสังคมตาม กระบวนการหรือวิธีการจัดระเบียบทางสังคม รวมทั้งสนองความต้องการต่าง ๆ ของสมาชิกและคนในสังคมโดย เป็นเครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคมให้กับสมาชิกในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ให้ความหมายและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคมได้
- 1.2 ระบุหน้าที่และการจัดระเบียบของสถาบันทางสังคม
- 1.3 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันทางสังคมได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

ให้ความหมายและสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทยได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทยได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

นำความรู้เรื่องโครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทยไปใช้ในการแสดงความรู้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม
2. หน้าที่และการจัดระเบียบของสถาบันทางสังคม
3. ความสำคัญของสถาบันทางสังคม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 3
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชวนนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้าง บรรยากาศในการเรียนรู้

3. ครุณาเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 3 โครงสร้างทางสังคมไทย
4. ครุณาเสนอรูปภาพเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย โดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดโครงสร้างทางสังคมไทยมีประโยชน์อย่างไรกับประชาชน

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันร่วมศึกษา โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
 - ความหมายและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม
 - หน้าที่และการจัดระเบียบของสถาบันทางสังคม
 - ความสำคัญของสถาบันทางสังคม
6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
7. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ ศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่

ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

8. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 3 ประเด็นอีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
9. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

10. ครูสุ่มถามค่านักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษา
11. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนทำกิจกรรมอื่น ๆ
2. ครูกระตุ้นค่านักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้

4. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
5. เมื่อครูบรรยายครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบ

ทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 3 ประเด็นที่เหลือ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นประเมินผล

10. นักเรียนทุกคนทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1 และครูร่วมกับนักเรียนเฉลย

11. เมื่อเฉลยแล้วให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

8.1.1 คำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน

8.1.2 ใบงาน

8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

คำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีการประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 4
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 7-8
	ชื่อบทเรียนที่ 4 วัฒนธรรมประเพณีไทย	ทฤษฎี_2_...ชม.
	ชื่อเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีไทย	ปฏิบัติ_4_...ชม.

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในความเป็นชาติ ชาติใดที่มีวัฒนธรรมของตนเองแล้ว ชาตินั้นจะคงความเป็นชาติอยู่ได้ วัฒนธรรมกับสังคมเป็นสิ่งคู่กัน โดยแต่ละสังคมย่อมมีวัฒนธรรมและหากสังคมมีขนาดใหญ่หรือมีความซับซ้อน มากเพียงใด ความหลากหลายทางวัฒนธรรมมักจะมีมากขึ้นเพียงนั้น วัฒนธรรมต่าง ๆ ของแต่ละสังคมอาจเหมือนหรือต่างกันสืบเนื่องมาจากความแตกต่างทางด้านความเชื่อ เชื้อชาติ ศาสนาและถิ่นที่อยู่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ให้ความหมายและจำแนกประเภทของวัฒนธรรม ได้
- 1.2 ระบุขอบข่ายการดำเนินงานวัฒนธรรมได้
- 1.3 บอกความหมายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้
- 1.4 อธิบายวัฒนธรรมและประเพณีในภูมิภาคต่างๆของไทย

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

สรุปและวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

นำความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลไปวิเคราะห์ความแตกต่างในการแสดงความรู้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม
2. ขอบข่ายการดำเนินงานวัฒนธรรม
3. ความสำคัญและประโยชน์ของวัฒนธรรม
4. ความหมายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
5. วัฒนธรรมและประเพณีในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย
6. ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล
7. แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
8. วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

9. การปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 4
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 4 วัฒนธรรมประเพณีไทย
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าวัฒนธรรมประเพณีไทยมีประโยชน์อย่างไรกับประชาชน

ชั้นการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 4 กลุ่ม เพื่อหาข้อมูลในการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในกลุ่มต่าง ๆ ที่จะศึกษาในประเด็น ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาในประเด็นที่ 1 และ 2

- ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม
- ขอบข่ายการดำเนินงานวัฒนธรรม

กลุ่มที่ 2 ศึกษาในประเด็นที่ 3 และ 4

- ความสำคัญและประโยชน์ของวัฒนธรรม
- ความหมายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

กลุ่มที่ 3 ศึกษาในประเด็นที่ 5 และ 6

- วัฒนธรรมและประเพณีในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย
- ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

กลุ่มที่ 4 ศึกษาในประเด็นที่ 7 และ 8

- แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในประเด็นที่กลุ่มตนเองศึกษา โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการเรียนรู้ของกลุ่มนักเรียน

8. เมื่อนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นที่ได้รับมอบหมายแล้ว ครูสุ่มสอบถามกลุ่มนักเรียนนั้น ๆ พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่กลุ่มนักเรียนนั้น ๆ ได้ศึกษา

ขั้นสรุปเนื้อหา

10. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 6 ประเด็นอีกครั้งหลังจากแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ
พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย

11. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้
ขั้นวัดและประเมินผล

12. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษาและประเด็นที่กลุ่มอื่น ๆ ได้ศึกษา

13. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนทำกิจกรรมใหม่
2. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้

4. ครูใช้วิธีการบรรยายทบทวนอีกครั้งในทุก ๆ ประเด็น

ประเด็นที่ 1 และ 2

-ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม

-ขอบข่ายการดำเนินงานวัฒนธรรม

ประเด็นที่ 3 และ 4

-ความสำคัญและประโยชน์ของวัฒนธรรม

-ความหมายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ประเด็นที่ 5 และ 6

-วัฒนธรรมและประเพณีในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย

-ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

ประเด็นที่ 7 และ 8

-แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

-วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

5. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการทบทวน

8. เมื่อครูบรรยายทบทวนครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

6. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 6 ประเด็น จาก Powerpoint พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย

7. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

8. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
9. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น
10. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 4
11. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยกิจกรรมทบทวนความรู้แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 4

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - 8.1.1 กิจกรรมทบทวนความรู้
 - 8.1.2 ใบงาน
 - 8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน
กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 9.2 วิธีการประเมิน
พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้
- 9.3 เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

- 10.3 การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป
.....
.....

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งการสอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 5
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 9-10
	ชื่อบทเรียนที่ 5 สภาพปัญหาสังคมไทย	ทฤษฎี_2_...ชม. ปฏิบัติ_4_...ชม.
ชื่อเรื่อง สภาพปัญหาสังคมไทย		

สาระสำคัญ

ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนี้มีความรุนแรงในหลายๆระดับซึ่งมีผู้กระทำผิดที่ต่างกันไป และยังเป็นสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการล่วงละเมิดต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ปัญหาความเครียด ฯลฯ และหาทางแก้ไขจากปลายเหตุ ส่วนปัญหาสังคมอื่น ๆ ก็ได้แก่ ปัญหาสิทธิส่วนบุคคล ปัญหาการจำกัดสิทธิ ปัญหาทางเศรษฐกิจสังคม ซึ่งปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาความเครียดและการกดดัน สาเหตุของปัญหาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการที่จะเริ่มต้นแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาในสังคมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ให้ความหมายและสาเหตุของปัญหาสังคมได้
- 1.2 บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมได้
- 1.3 ระบุปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไขได้
- 1.4 อธิบายปัญหาสังคมที่เกิดกับวัยรุ่นได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

สรุปและวิเคราะห์ปัญหาสังคมที่เกิดกับวัยรุ่นพร้อมแนวทางในการแก้ไขได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมที่เกิดกับวัยรุ่นพร้อมแนวทางในการแก้ไขได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

นำความรู้เรื่องปัญหาสังคมที่เกิดกับวัยรุ่นพร้อมแนวทางในการแก้ไขได้ไปแสดงความรู้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและสาเหตุของปัญหาสังคม
2. สภาพปัญหาในสังคมไทย
3. ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข
4. แนวทางการพัฒนาสังคม
5. วัยรุ่นกับปัญหาสังคม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 5
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชวนนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 5 สภาพปัญหาสังคมไทย
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทย โดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าสภาพปัญหาสังคมไทยที่ควรรู้มีประโยชน์อย่างไรกับการดำเนินชีวิตของประชาชน

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 5 กลุ่ม เพื่อหาข้อมูลในการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในกลุ่มต่าง ๆ ที่จะศึกษาในประเด็น ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาในประเด็นที่ 1

ความหมายและสาเหตุของปัญหาสังคม

กลุ่มที่ 2 ศึกษาในประเด็นที่ 2

สภาพปัญหาในสังคมไทย

กลุ่มที่ 3 ศึกษาในประเด็นที่ 3

ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข

กลุ่มที่ 4 ศึกษาในประเด็นที่ 4

แนวทางการพัฒนาสังคม

กลุ่มที่ 5 ศึกษาในประเด็นที่ 5

วัยรุ่นกับปัญหาสังคม

6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในประเด็นที่กลุ่มตนเองศึกษา โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการเรียนรู้ของกลุ่มนักเรียน
8. เมื่อนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นที่ได้รับมอบหมายแล้ว ครูสุ่มสอบถามกลุ่มนักเรียนนั้น ๆ พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่กลุ่มนักเรียนนั้น ๆ ได้ศึกษา

ขั้นสรุปเนื้อหา

10. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็นอีกครั้งหลังจากแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
11. ครูกล่าวชวนนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

12. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษาและประเด็นที่กลุ่มอื่น ๆ ได้ศึกษา
13. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนทำกิจกรรมใหม่
2. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้

4. ครูใช้วิธีการบรรยายทบทวนอีกครั้งในทุก ๆ ประเด็น

กลุ่มที่ 1 ศึกษาในประเด็นที่ 1

ความหมายและสาเหตุของปัญหาสังคม

กลุ่มที่ 2 ศึกษาในประเด็นที่ 2

สภาพปัญหาในสังคมไทย

กลุ่มที่ 3 ศึกษาในประเด็นที่ 3

ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข

กลุ่มที่ 4 ศึกษาในประเด็นที่ 4

แนวทางการพัฒนาสังคม

กลุ่มที่ 5 ศึกษาในประเด็นที่ 5

วัยรุ่นกับปัญหาสังคม

5. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการทบทวน เมื่อครูบรรยายทบทวนครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

6. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็น จาก Powerpoint พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
7. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

8. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
9. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น

10. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 5

11. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยกิจกรรมทบทวนความรู้แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 5

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

8.1.1 กิจกรรมทบทวนความรู้

8.1.2 ใบงาน

8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีการประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 6
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 11-12
	ชื่อบทเรียนที่ 6 ปัญหาการทุจริต	ทฤษฎี_2_...ชม.
ชื่อเรื่อง ปัญหาการทุจริต		ปฏิบัติ_4_...ชม.

สาระสำคัญ

การปลูกฝังให้สมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีซื่อสัตย์สุจริตนั้นสามารถทำได้ตั้งแต่เล็ก การแก้ปัญหาเมื่อสมาชิกเติบโตมาแล้วย่อมยากกว่าการปลูกฝัง อีกทั้งการสอนให้สมาชิกในครอบครัวมีความละเอียดถี่ถ้วนถ้าทำสิ่งไม่ดีโดยเฉพาะการทำทุจริต เรื่องนี้เป็นเรื่องที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องใส่ใจ และต้องฝึกฝน อย่างสม่ำเสมอ เพราะเป็นเรื่องการสร้างจิตสำนึก เป็นเรื่องที่ต้องอยู่ด้านในของจิตใจที่จะต้องสอนลูกตั้งแต่เล็ก ไม่ว่าจะมีความเห็นหรือไม่ แต่ถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ดี ก็จะไม่ทำ นอกจากนี้ไม่ควรให้ค่ากับคนที่โกง ทุจริตประพฤติมิชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริตได้
- 1.2 ลำดับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้
- 1.3 บอกผลเสียหายที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชันได้
- 1.4 ระบุแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันภายในครอบครัวได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

สรุปและวิเคราะห์ปัญหาการทุจริตและแนวทางแก้ไขได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปัญหาการทุจริตและแนวทางแก้ไขได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเพื่อป้องกันการทุจริตได้

สาระการเรียนรู้

- 1.แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริต
- 2.กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- 3.ผลเสียหายที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน
- 4.การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเพื่อป้องกันการทุจริต
- 5.แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันภายในครอบครัว

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 6
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชวนนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 6 ปัญหาการทุจริต
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต โดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าปัญหาการทุจริตที่ควรรู้มีประโยชน์อย่างไรกับการดำเนินชีวิตของประชาชน

ชั้นการเรียนรู้

5. ครูใช้วิธีการบรรยายในการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
ประเด็นที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริต
ประเด็นที่ 2 กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ประเด็นที่ 3 ผลเสียหายที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน
ประเด็นที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเพื่อป้องกันการทุจริต
ประเด็นที่ 5 แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันภายในครอบครัว
6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในประเด็นที่ครูบรรยาย โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการเรียนรู้ของกลุ่มนักเรียน
7. เมื่อนักเรียนฟังคำบรรยายครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามกลุ่มนักเรียนนั้น ๆ พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

8. เมื่อครูบรรยายเสร็จแล้ว ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็นอีกครั้งหลังจากได้บรรยายเสร็จแล้ว พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
9. ครูกล่าวชวนนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

10. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ครูบรรยาย
11. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนทำกิจกรรมใหม่
2. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว

3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้

4. ครูใช้วิธีการบรรยายทบทวนอีกครั้งในทุก ๆ ประเด็น โดยใช้ Powerpoint ในประเด็นเหล่านี้
ประเด็นที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริต
ประเด็นที่ 2 กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ประเด็นที่ 3 ผลเสียหายที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน
ประเด็นที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเพื่อป้องกันการทุจริต
ประเด็นที่ 5 แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันภายในครอบครัว
5. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการทบทวน เมื่อครูบรรยายทบทวนครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

6. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 5 ประเด็น จาก Powerpoint พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
7. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

8. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
9. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น
10. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 6
11. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยกิจกรรมทบทวนความรู้แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 6

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - 8.1.1 กิจกรรมทบทวนความรู้
 - 8.1.2 ใบงาน
 - 8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีการประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 7
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 13-14
	ชื่อบทเรียนที่ 7 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี_2_ชม. ปฏิบัติ_4_ชม.
ชื่อเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ		

สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงเป็นที่นิยมเพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลูกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

โครงการพระราชดำรินั้นได้รับการริเริ่มขึ้นตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติได้ไม่นาน พระราชดำริ มีลักษณะการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและทดลองเป็นการส่วนพระองค์ เพื่อเตรียมพระองค์ด้านข้อมูลและความรู้ที่จะทรงนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ ปัญหาและเผยแพร่วิทยาการสู่เกษตรกร โดยเริ่มโครงการจากในเขตพื้นที่รอบๆ ที่ประทับในส่วนภูมิภาคก่อน จากนั้นจึงขยายขอบเขตออกไปสู่พื้นที่เกษตรกรรมที่กว้างขึ้น ผู้ที่ได้รับประโยชน์คือ ประชาชนที่สามารถ "พึ่งพาตนเองได้" ในที่สุด ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ระบุองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 1.2 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตได้
- 1.3 บอกความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริได้
- 1.4 อธิบายลักษณะโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
- 1.5 ระบุหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

สรุปและวิเคราะห์เงื่อนไขหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์เงื่อนไขหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- 1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เงื่อนไขหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. องค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ
6. ลักษณะโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
7. หลักการสำคัญในการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 7
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 7 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริโดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำรินี้มีประโยชน์อย่างไรกับประชาชน

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันร่วมศึกษา โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในหัวข้อ ต่อไปนี้
หัวข้อที่ 1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หัวข้อที่ 2. เงื่อนไขหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หัวข้อที่ 3. องค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หัวข้อที่ 4. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หัวข้อที่ 5. ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ
หัวข้อที่ 6. ลักษณะโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
หัวข้อที่ 7. หลักการสำคัญในการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ
6. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
7. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ ศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่

ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

8. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 7 หัวข้ออีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
9. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

10. ครูสุ่มถามค่านักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองได้ศึกษา
11. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนทำกิจกรรมอื่น ๆ
2. ครูกระตุ้นค่านักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามผลการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้

4. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
5. เมื่อครูบรรยายครบทุกประเด็นที่เหลือ ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชยนักเรียนที่ตอบ

ทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 7 หัวข้ออีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นประเมินผล

10. นักเรียนทุกคนทำคำถามท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 7 และครูร่วมกับนักเรียนเฉลย
11. เมื่อเฉลยแล้วให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - 8.1.1. กิจกรรมทบทวนความรู้
 - 8.1.2. ใบงาน
 - 8.1.3. แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีการประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 8
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อบทเรียนที่ 8 การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี_1_...ชม. ปฏิบัติ_2_...ชม.
ชื่อเรื่อง การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่กล่าวถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง โดยนำหลักวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรู้ที่ที่เหมาะสม เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 บอกความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

ปฏิบัติตัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่าง ๆ ได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
3. แนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่าง ๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 8
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 8 การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียนเองและกับประชาชน

ชั้นการเรียนรู้

5. ครูใช้วิธีการบรรยาย โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
ประเด็นที่ 1. ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นที่ 2. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ประเด็นที่ 3. แนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่าง ๆ
6. ครูใช้ Poerpoint ประกอบการบรรยาย
7. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
8. เมื่อครูบรรยายและนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชย

นักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 3 ประเด็นหลัก อีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

9. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
10. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น
11. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 8
12. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยกิจกรรมทบทวนความรู้แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 8

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
8.1.1. กิจกรรมทบทวนความรู้

8.1.2. ใบงาน

8.1.3. แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง

8.2. หลักฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

9.2 วิธีประเมิน

พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่คุณครูจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งการสอน โดย ครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 9
	รหัส_20000-1501 ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ 18
	ชื่อบทเรียนที่ 9 การเป็นพลเมืองดี	ทฤษฎี_1_...ชม.
ชื่อเรื่อง การเป็นพลเมืองดี		ปฏิบัติ_2_...ชม.

สาระสำคัญ

พลเมืองดีในประเทศสื่อความถึงการที่ประชาชนที่ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายของสังคมมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดล่วงล้ำสิทธิและเสรีภาพของ บุคคลอื่น ทุกสังคมย่อมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ มีร่างกายจิตใจดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ มีประสิทธิภาพเป็นกำลังสำคัญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

แสดงความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี

จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

1. จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 ให้ความหมายของการเป็นพลเมืองดีได้
- 1.2 บอกลักษณะของการเป็นพลเมืองดีได้
- 1.3 ระบุสถานภาพในทศ 6 ตามหลักพระพุทธศาสนา ได้
- 1.4 อธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้
- 1.5 ระบุบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีได้
- 1.6 บอกแนวทางการส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

2. จุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย

ปฏิบัติตัวเพื่อการเป็นพลเมืองดีได้

3. จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย

ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดีได้

4. จุดประสงค์ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นพลเมืองดีได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของพลเมืองดี
2. การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
3. ค่านิยมพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย

4. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย
5. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมโลก
6. การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. ความคล้ายคลึงของหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทยและสังคมโลก
8. หน้าที่ที่ควรปฏิบัติในการเป็นพลเมืองดี
9. การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว เรื่องกิจกรรมการทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยครูสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสำคัญ ก่อนเริ่มบทเรียนที่ 8
2. นักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น โดยครูกล่าวชมนักเรียนที่ตอบคำถามเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน บทเรียนเรื่องที่ 8 การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยถามนักเรียนถึงภาพที่นำเสนอว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ และคิดว่าการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียนเองและกับประชาชน

ขั้นการเรียนรู้

5. ครูใช้วิธีการบรรยาย โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ในประเด็น ต่อไปนี้
 - ประเด็นที่ 1. ความหมายและความสำคัญของพลเมืองดี
 - ประเด็นที่ 2. การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 - ประเด็นที่ 3. ค่านิยมพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย
 - ประเด็นที่ 4. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย
 - ประเด็นที่ 5. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมโลก
 - ประเด็นที่ 6. การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ประเด็นที่ 7. ความคล้ายคลึงของหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทยและสังคมโลก
 - ประเด็นที่ 8. หน้าที่ที่ควรปฏิบัติในการเป็นพลเมืองดี
 - ประเด็นที่ 9. การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
6. ครูใช้ Powerpoint ประกอบการบรรยาย
7. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูสุ่มถามเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอน
8. เมื่อครูบรรยายและนักเรียนศึกษาครบทุกประเด็นแล้ว ครูสุ่มสอบถามนักเรียน พร้อมชมเชย

นักเรียนที่ตอบทุก ๆ คน

ขั้นสรุปเนื้อหา

7. ครูสรุปเนื้อหาทั้ง 9 ประเด็นหลัก อีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่ตนสงสัย
8. ครูกล่าวชมนักเรียนที่สอบถามทุกคนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนที่เรียนรู้

ขั้นวัดและประเมินผล

9. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนในประเด็นที่ตนเองศึกษา
10. ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ประเด็น
11. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 9
12. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยกิจกรรมทบทวนความรู้แบบทดสอบหลังเรียน ใบงาน บทเรียนที่ 9

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- 7.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - 8.1.1 กิจกรรมทบทวนความรู้
 - 8.1.2 ใบงาน
 - 8.1.3 แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน
กิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 9.2 วิธีการประเมิน
พิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมทบทวนความรู้ และใบงาน และกิจกรรมการเรียนรู้
- 9.3 เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมทบทวนความรู้ ใบงาน และ แบบประเมินเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ขอให้ครูผู้สอนศึกษาคำอธิบายนี้ก่อนสรุปบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้)

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา