



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

รหัสวิชา 30000 - 1501

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ครูผู้สอน

นางโยทะกา พลรัตน์

กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

แผนกสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ปฏิบัติตนเข้ากับสภาพสังคมไทย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการประยุกต์ใช้ หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล
3. มีเจตคติและกิริยาที่ดีต่อสังคมไทยในยุคดิจิทัล มีความรับผิดชอบ มีวินัย จิตสาธารณะและมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตใน ยุคดิจิทัล
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล
3. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การทุจริตในสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ปฏิบัติตนเข้ากับสภาพสังคมไทย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ
การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาและหลักธรรมาภิบาลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล

งานหลัก	งานย่อย	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ในการ ปฏิบัติงาน	ทักษะในการ ปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 สังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย	1.1 บริบทของ สังคมไทยในปัจจุบัน	-	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ สังคมประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	วิเคราะห์สภาพ สังคมไทยประเพณีและ วัฒนธรรมไทย
งานหลัก 2 การวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม ไทยในปัจจุบัน	2.1 สภาพการณ์ทาง สังคม ประเพณี และ วัฒนธรรมไทยใน ปัจจุบัน	-	2. แสดงความรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม ไทยในปัจจุบัน	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลกระทบและแนว ทางการป้องกันการ ทุจริตในยุคดิจิทัล
งานหลัก 3 สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและสังคมไทย	3.1 ความเป็น โลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21	-	3. แสดงความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงของสังคม โลก และสังคมไทย	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงของสังคม โลก และสังคมไทย
งานหลัก 4 ความสัมพันธ์ ระหว่างสังคมไทยกับสังคม โลกในยุคดิจิทัล	4.1 ศตวรรษที่ 21 กับ ความเป็นโลกเดียวกัน ของมนุษยชาติ	-	4. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง สังคมไทยกับสังคมโลก ในยุคดิจิทัล	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสังคมไทยกับ สังคมโลกในยุคดิจิทัล
งานหลัก 5 ปัญหาการ ทุจริตกับการพัฒนา ประเทศยุคดิจิทัล	5.1 การพัฒนา สังคมไทยยุคดิจิทัล	-	5. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการทุจริตกับการ พัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสังคมไทยกับ สังคมโลกในยุคดิจิทัล
งานหลัก 6 การประยุกต์ใช้หลัก ศาสนาธรรมและหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อการเป็น พลเมืองดิจิทัลในสังคมไทย ปัจจุบัน	6.1 การประยุกต์ใช้ หลักศาสนาธรรมใน สังคมไทยปัจจุบัน	-	6. แสดงความรู้เกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้หลักศา สนาธรรมและหลักธรร มาภิบาลเพื่อการเป็น พลเมืองดิจิทัลใน สังคมไทยปัจจุบัน	ประยุกต์ใช้หลักธรรมทาง ศาสนาและหลักธรรมาภิ บาลในการเป็นพลเมือง ดิจิทัล

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะ พิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ ใช้		
1. สังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	K1, K2	S3	A2	A3	2/4	6.67
2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	K2, K3	S4	A3	A4	3/6	11.33
3. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสังคมไทย	K2, K3	S4	A3	A4	2/4	11.33
ทดสอบกลางภาคเรียน					3/-	-
4. ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลก ในยุคดิจิทัล	K2, K3	S4	A3	A4	2/4	6.67
5. ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุค ดิจิทัล	K2, K3	S2	A2	A2	2/4	6.67
6. การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมและหลักธรรม มาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลใน สังคมไทยปัจจุบัน	K1, K2	S2	A2	A2	2/4	11.33
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						45
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (สัปดาห์ที่ 15) : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567					3/-	-
					รวม	100
ระดับความสามารถที่คาดหวัง.....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า						
พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย		จิตพิสัย			
K1 = ความรู้ ความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำไปใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การประเมินค่า K6 = การสร้างสรรค์ หมายเหตุ ใส่ได้มากกว่า 1 ระดับ	S1 = เลียนแบบ S2 = ทำได้ตามแบบ S3 = ทำได้ถูกต้อง S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว		A1 = รับรู้ A2 = ตอบสนอง A3 = การสร้างคุณค่า A4 = จัดระบบคุณค่านิยม A5 = การสร้างลักษณะนิสัย หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว			
ด้านความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ						
Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด AP2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน AP3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร AP4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร AP5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว						

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 2)											
บทเรียนที่	ชื่อเรื่อง	ความสามารถที่คาดหวัง									จำนวน(ชั่วโมง)
		พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้	
		ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์				
1	สังคมประเพณี และวัฒนธรรมไทย	✓							✓	✓	6
2	การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคมประเพณี และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	✓	✓	✓				✓	✓	✓	9
3	สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสังคมไทย	✓		✓				✓	✓	✓	6
-	ทดสอบกลางภาคเรียน										3
4	ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	ปัญหาทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยในปัจจุบัน			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
-	ทดสอบปลายภาคเรียน										3
	รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน										45

ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (สัปดาห์ที่ 15) : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

โครงการสอน

รหัสวิชา 30000 - 1501

สังคมไทยในยุคดิจิทัล
(Thai Society in the Digital Era)

1 – 2 – 2

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

บทเรียนที่	ชื่อเรื่อง	สัปดาห์ที่	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	สังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	1 – 2	2	4	6
2	การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	3 – 5	3	6	9
3	สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสังคมไทย	6 – 7	2	4	6
	สอบกลางภาคเรียน	8	3	-	3
4	ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	9 – 10	2	4	6
5	ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	11 – 12	2	4	6
6	การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อ การเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	13 – 14	2	4	6
	สอบปลายภาคเรียน	15	3	-	3
	รวม	15		-	45

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : หลักสูตร ปวส. พ.ศ. 2567 (สัปดาห์ที่ 15)

การวางแผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง/บทเรียน	งาน/กิจกรรม	การประเมินผล	หมายเหตุ
1 – 2	6	สังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	1. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ 2. บันทึกสาระสรุป/นำเสนอ	งาน สังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการดำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	ไม่อ้างอิง มาตรฐาน อาชีพ
3 – 5	9	การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	1. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม 2. วิเคราะห์ข้อมูล 3. จัดทำสรุปภาพ	งาน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการดำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	
6 – 7	6	สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสังคมไทย	1. ชมภาพยนตร์สารคดี 2. บันทึก ทำแบบทดสอบ	งาน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวโน้มปฏิวัติเพื่อสังคมน่าอยู่ เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	
8	3	ทดสอบกลางภาคเรียน			
9 – 10	6	ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	1. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม 2. บันทึกสาระสรุป 3. ทำแผนที่ความคิด	งาน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์ เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	
11 – 12	6	ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	1. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากสำนักงาน ปปช. สรุปคดีที่ข้อบ 2. นำเสนอเพื่อการวิพากษ์	งาน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	
13 – 14	6	การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	1. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม 2. จัดทำภาพโปสเตอร์	งาน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนาธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน เกณฑ์การประเมินงาน ผ่าน 70 % วิธีการประเมินงาน ส่งผลงาน	
15	3	ทดสอบปลายภาคเรียน			

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 1
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 1 - 2
	ชื่อบทเรียน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการดำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 5.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 5.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 5.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้

2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความขยัน
7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 1 (กิจกรรมที่ 1)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567** **หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประเพณีไทย 1 ตัวอย่าง

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง **สังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย** ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง **บริบทของสังคมไทยปัจจุบัน**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง **ประเพณีและวัฒนธรรมไทยปัจจุบัน**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ**ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1.1** เรื่อง โครงสร้างสังคมไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้บันทึกผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ**ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1.2** เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน

- ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
- ให้ประมวลผลและสรุปสาระสำคัญ พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน
-

สัปดาห์ที่ 2 (กิจกรรมที่ 2)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง **สังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย** ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง **เยาวชนไทยกับการดำรงไว้ซึ่งสังคม วัฒนธรรม ประเพณีไทย**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ**ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1.3 เรื่อง สังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้บันทึกผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงาน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา **สังคมไทยในยุคดิจิทัล** (Thai Society in the Digital Era)

- 1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 - หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
 - หลักความมีภูมิคุ้มกัน
 - ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและตรงต่อเวลา
- การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน
- เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
 - เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของความรู้ระเบียบเรียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

- ❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)
 - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถามเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)
 - ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยจัด
- ❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)
 - ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล
- 7.2 PowerPoint
- 7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด
- 7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 1.1 / ใบงานที่ 1.2 / ใบงานที่ 1.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. แฟ้มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 1	บทเรียนที่ 1
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 1 - 2
	ชื่อบทเรียน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการธำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 5.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 5.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 5.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. การสืบค้นความเป็นมาของรัฐไทย พิจารณาจากสิ่งใดเป็นเบื้องต้น
 - ก. แหล่งโบราณคดี
 - ข. โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 - ค. หลักฐานทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์
 - ง. บริเวณที่มีซากปรักหักพังของอิฐ หิน ปูน
 - จ. การสำรวจของนักโบราณคดีและนักประวัติศาสตร์
2. สังคมไทยที่ตั้งอยู่บริเวณใดมานานนับพันปี
 - ก. สุวรรณภูมิ
 - ข. ทะเลจีนใต้
 - ค. มะละกา
 - ง. ลุ่มน้ำโขง มูล ชี
 - จ. มลายู
3. ทุกสังคมโลกปัจจุบันหลอมรวมกันทุกมิติภายใต้สิ่งใด
 - ก. เส้นรอบโลก
 - ข. ภาวะสงคราม
 - ค. การรวมกลุ่มภาคี
 - ง. เทคโนโลยีดิจิทัล
 - จ. สนธิสัญญาระหว่างกัน
4. แบบแผนของพฤติกรรมมนุษย์ที่มีการจัดระเบียบตามสภาพ บทบาท ชนชั้นสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมวิทยา เรียกว่าอะไร
 - ก. สัมพันธภาพทางวัฒนธรรม
 - ข. การร่วมมือเป็นประชาคม
 - ค. ชนชั้นทางสังคม
 - ง. โครงสร้างทางสังคม
 - จ. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
5. สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม เพราะเหตุใด
 - ก. มีการปลูกข้าวเป็นอาชีพหลัก
 - ข. ประชากรมีที่ดินครอบครองละ 15 ไร่
 - ค. ลมฟ้าอากาศเหมาะสม มีฝนชุก มีแสงแดดตลอดปี
 - ง. มีที่ตั้งอันเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค
 - จ. รายได้ต่อหัวต่ำกว่า 100,000 บาทต่อปี
6. การขัดเกลาทางสังคมคือกระบวนการใด
 - ก. สังคมประกิต
 - ข. พัฒนาการ
 - ค. สร้างอาชีพ
 - ง. เพิ่มมูลค่า
 - จ. ปรับทัศนคติ

7. สังคมเกษตรกรรมชนบทมีความสัมพันธ์แบบเครือญาติ มีความเอื้ออาทร เกื้อกูลกัน แก้ปัญหาด้วยภูมิปัญญาและวิถีชุมชน ก่อให้เกิดผลใด

- ก. สังคมสูงวัย
- ข. ชุมชนเข้มแข็ง
- ค. คนชรามีบทบาท
- ง. เด็กและเยาวชนขาดการพัฒนา
- จ. การมีกระบวนการสร้างอาชีพ

8. ข้อใดคือวิสัยทัศน์ประเทศไทย พ.ศ. 2580

- ก. ประชาชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข
- ข. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ค. ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม
- ง. สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- จ. ถูกทุกข้อ

9. ปัจจุบันบริบทของสังคมไทยได้ดำเนินการพัฒนาทุกมิติเพื่อให้เกิดผลอย่างไรในอนาคต

- ก. สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน
- ข. เป็นประเทศพัฒนาตัวอย่างของภูมิภาค
- ค. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- ง. คนไทยไม่ว่างงาน 100 เปอร์เซ็นต์
- จ. รายได้ต่อหัวประชากรสูงขึ้น

10. งานศิลปาชีพพิเศษของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในรัชกาลที่ 9 มีเป้าหมายในการเสริมสร้างรายได้แก่แม่บ้าน เกษตรกร และมีผลให้เกิดสิ่งใดขึ้นในสังคมไทยด้วย

- ก. ผ้าไหมลวดลายที่ทันสมัย
- ข. การฟื้นฟูวัฒนธรรมไทย
- ค. ตลาดผ้าไหมไทยก้าวไกลสู่สากล
- ง. รณรงค์การใช้สินค้าไทย
- จ. ส่งเสริมอาชีพแม่บ้าน

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 1.1	บทเรียนที่ 1
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 1 - 2
	ชื่อบทเรียน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน โครงสร้างสังคมไทย		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการดำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 ศึกษาข้อมูลจากแบบเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์ หัวข้อ โครงสร้างสังคมไทย
- 7.2 บันทึกผลการสืบค้นลงในตาราง

ความหมาย	องค์ประกอบโครงสร้าง	การขัดเกลาทางสังคม
	สถานภาพ	
	บทบาท	
	ชนชั้น	
	สถาบัน	
	รูปแบบความสัมพันธ์	

โครงสร้างครอบครัวของฉัน

1. ข้อมูลเบื้องต้น

2. สถานภาพภายในครอบครัว/ชนชั้น

3. รูปแบบความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

4. แนวโน้มครอบครัวของฉันในอนาคต

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 1.2	บทเรียนที่ 1
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 1 - 2
	ชื่อบทเรียน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการดำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

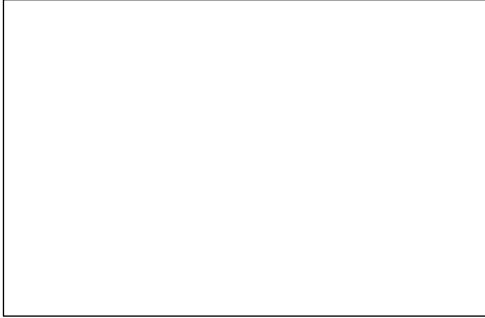
- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้อื่น หัวข้อ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ประกอบภาพ

7.2 ประมวลผลความรู้จากการสืบค้น เตรียมข้อมูลประกอบภาพ หัวข้อ ประเพณีวัฒนธรรมไทยที่ข้าพเจ้าจะสืบทอดให้ดำรงอยู่

1) สาระสรุปจากการสืบค้นข้อมูล หัวข้อ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ประกอบภาพ



2) แสดงข้อมูลประกอบความคิดเห็นของตนเอง หัวข้อ ประเพณีวัฒนธรรมไทยที่ข้าพเจ้าจะสืบทอดให้ดำรงอยู่



“.....”

2.1 ประเพณีที่ข้าพเจ้าจะสืบทอด

2.2 วัฒนธรรมที่ข้าพเจ้าจะสืบทอด

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 1.3	บทเรียนที่ 1
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 1 - 2
	ชื่อบทเรียน สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สังคม ประเพณี วัฒนธรรม		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

บริบท สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยกับการดำรงวัฒนธรรมของเยาวชนไทยปัจจุบัน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 3.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 ตระหนักในการธำรงรักษาวัฒนธรรมและการรักษาความเป็นไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการธำรงความเป็นไทยได้อย่างยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สืบค้นสื่อสังคมออนไลน์ หัวข้อ สังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ประกอบภาพ

7.2 คัดเลือกประเพณีวัฒนธรรมไทยในสังคมที่อยู่อาศัยที่สมควรแก่การอนุรักษ์และพัฒนาเพื่อการดำรงรักษาด้วยตนเอง

1) จงอธิบายคุณลักษณะของประเพณี วัฒนธรรมไทยในสังคมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ และคนในชุมชนปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ ประกอบภาพ

2) จงแสดงแนวคิด แนวปฏิบัติเพื่อการดำรงไว้ซึ่งประเพณีวัฒนธรรมที่ตนเองอาศัยอยู่

วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ข้าพเจ้า	แนวคิดสืบทอด	แนวปฏิบัติเพื่อการสืบทอด

3) จงเขียนคำขวัญ เพื่อการสร้างจิตสำนึกเยาวชนในการดำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนที่อยู่อาศัย

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 2
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 3 - 5
	ชื่อบทเรียน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ทฤษฎี 3 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน	การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการธำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง
- 3.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง
- 4.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 สภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน
- 5.2 นโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทย
- 5.3 ตัวอย่างวิถีชีวิตไทยที่ดำรง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความขยัน
7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3 (กิจกรรมที่ 3)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทย 1 ตัวอย่าง พร้อมร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง สภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิถีชีวิต
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้นักศึกษาผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 4 (กิจกรรมที่ 4)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ชั้นเนื้อหา/ชั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2.2 เรื่อง ประเพณี วัฒนธรรม 4 ภาค : เหนือ กลาง ใต้ อีสาน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้บันทึกผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ

ชั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 5 (กิจกรรมที่ 5)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ชั้นเนื้อหา/ชั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง ตัวอย่างวิถีชีวิตไทยที่งดงามและการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2.3 เรื่อง วิถีวัฒนธรรมไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้นำบันทึกผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงาน
-

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 - หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
 - หลักความมีภูมิคุ้มกัน
 - ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและตรงต่อเวลา
- การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน
- เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
 - เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของความรู้ระเบียบเรียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถามเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

- ❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)
 - ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยจัด
- ❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)
 - ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล
- 7.2 PowerPoint
- 7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด
- 7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
 - ใบงานที่ 2.1 / ใบงานที่ 2.2 / ใบงานที่ 2.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. แฟ้มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 2	บทเรียนที่ 2
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 3 - 5
	ชื่อบทเรียน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ทฤษฎี 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการธำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง
- 3.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง
- 4.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 สภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน
- 5.2 นโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทย
- 5.3 ตัวอย่างวิถีชีวิตไทยที่ดำรง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. สังคมไทยควรพัฒนาสู่ยุคสมัยใหม่ภายใต้หลักการใด
 - ก. ปฏิวัติรัฐประหารโดยกำลังทหาร
 - ข. เพิ่มจิตสำนึกการรักษาสีงแวดล้อมธรรมชาติ
 - ค. การพัฒนาจิตสำนึกใหม่และวิธีคิดแบบใหม่
 - ง. สังสมควมรู้ในชนชั้นแรงงานทุกระดับ
 - จ. สร้างวินัยในเด็กและเยาวชน
2. การเรียนรู้ในวิถีชีวิตหมายความว่าอย่างไร
 - ก. การเรียนรู้ฐานของวัฒนธรรม
 - ข. การเลียนแบบพฤติกรรมผู้ใหญ่
 - ค. การคิดใหม่ ทำใหม่ในการดำเนินชีวิต
 - ง. การศึกษาภาคบังคับ
 - จ. การศึกษานอกระบบ
3. จุดมุ่งหมายเพื่ออุดมการณ์สูงสุดร่วมกันของมนุษย์คือข้อใด
 - ก. คำสอนของศาสนา
 - ข. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 - ค. การเพิ่มจำนวนประชากร
 - ง. วัฒนธรรมการคั่นคว่ำ
 - จ. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
4. สภาพการณ์ของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม สังเกตจากสิ่งใด
 - ก. พฤติกรรมของปัจเจกชน
 - ข. ความเชื่อของปัจเจกชน
 - ค. เจตคติของปัจเจกชน
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
 - จ. ถูกทั้งข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
5. แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทย ปรากฏที่หัวข้อใด
 - ก. แนวนโยบายด้านศาสนา สังคม สาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม
 - ข. ยุทธศาสตร์ชาติในแผนแม่บทเฉพาะกิจ
 - ค. นโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ
 - ง. บริบทการพัฒนาประเทศ
 - จ. หลักการขับเคลื่อนแผนพัฒนา
6. การส่งเสริมวัฒนธรรมต้องเริ่มต้นจากจุดใดในการพัฒนาและวัฒนธรรมของประเทศไทย
 - ก. จังหวัด
 - ข. ชุมชน
 - ค. ครอบครัว
 - ง. ภูมิภาค
 - จ. สุ่มตัวอย่าง

7. ตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นไทยในปัจจุบันคือสิ่งใด

- ก. ความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- ข. ชุมชนรากหญ้า
- ค. ชุมชนเมืองใหญ่
- ง. ชุมชนชนบทภาคต่าง ๆ
- จ. นักการเมืองท้องถิ่น

8. ประชากรชนบทไทยตอบรับโลกาภิวัตน์ได้สง่างาม เป็นผลจากสิ่งใด

- ก. นโยบายกองทุนหมู่บ้าน
- ข. นโยบายแจกเงินคนละครึ่ง
- ค. การรักษาวินัยธรรมชุมชนที่เข้มแข็ง
- ง. การเพิ่มราคาสินค้าเกษตรกรรม
- จ. การสร้างงานในชนบท

9. รัฐบาลมีนโยบายขับเคลื่อนสังคมไทย 4.0 ด้วยวิธีการใด

- ก. ชุมชนต้องจัดการตนเองภายในชุมชนท้องถิ่น
- ข. ผู้แทนราษฎรดำเนินการในรัฐสภา
- ค. การประชาสัมพันธ์ประชาชนในชุมชน
- ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการ
- จ. เกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรดำเนินการ

10. หลักการธำรงความเป็นไทยของเยาวชนประการแรก คือข้อใด

- ก. สอนในสถาบันการศึกษา
- ข. ครอบครัวเข้มแข็ง
- ค. วัดและพระสงฆ์ดำเนินการ
- ง. กฎหมายท้องถิ่นเข้มแข็ง
- จ. ความมีกัลยาณมิตร

7. เอกสารอ้างอิง

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 2.1	บทเรียนที่ 2
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 3 - 5
	ชื่อบทเรียน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ทฤษฎี 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการธำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

3.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

4.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

5.1 ใบงาน

5.2 ใบความรู้

5.3 สื่อสังคมออนไลน์

5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ

7.2 ประมวลผลความรู้ ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) การเรียนรู้ในวิถีชีวิตคืออะไร จงอธิบายและยกตัวอย่างประกอบภาพ



“.....”

- 2) คำกล่าวที่ว่า “คนไทยปัจจุบันจึงต้องมีวิทยากรที่ทันสมัยร่วมกับวัฒนธรรมที่คัดสรรจากอดีต” ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าอย่างไร จงอธิบาย



- 3) จงสรุปสาระของแนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) จงอธิบายวิถีชีวิตไทยที่ดำรงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 2.2	บทเรียนที่ 2
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 3 - 5
	ชื่อบทเรียน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ทฤษฎี 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ประเพณีและวัฒนธรรม 4 ภาค คือ เหนือ กลาง อีสาน ใต้		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการธำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

3.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

4.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

5.1 ใบงาน

5.2 ใบความรู้

5.3 สื่อสังคมออนไลน์

5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สืบค้นสื่อสังคมออนไลน์ หัวข้อ ประเพณี วัฒนธรรม 4 ภาค : เหนือ กลาง ใต้ อีสาน

7.2 คัดเลือกประเพณี วัฒนธรรมภาคละ 1 ประเพณี ประมวลข้อมูลและนำเสนอภาพประกอบ

ประเพณี วัฒนธรรมไทย 4 ภูมิภาค

ประเพณี วัฒนธรรม ภาคเหนือ	ประเพณี วัฒนธรรม ภาคกลาง	ประเพณี วัฒนธรรม ภาคอีสาน	ประเพณี วัฒนธรรม ภาคใต้

คำขวัญ สร้างแรงจูงใจในการธำรงรักษาวัฒนธรรม ประเพณีในหมู่เยาวชนไทย

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 2.3	บทเรียนที่ 2
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 3 - 5
	ชื่อบทเรียน การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน	ทฤษฎี 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน วิถีวัฒนธรรมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อการธำรงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

3.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์ของสังคมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์แนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อการธำรงรักษาความเป็นไทยในวิถีชีวิตไทยที่ดำรงได้ถูกต้อง

4.3 พัฒนาเจตคติเป็นผู้ดำรงตนดีงามเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

5.1 ใบงาน

5.2 ใบความรู้

5.3 สื่อสังคมออนไลน์

5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

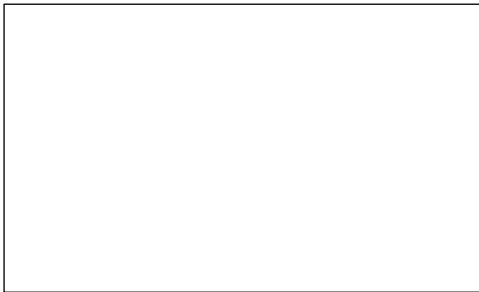
- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 สืบค้นสื่อสังคมออนไลน์ osothomagazine.com คัดเลือกวิถีวัฒนธรรมไทยในจังหวัดต่าง ๆ ของไทย 1
กรณี พร้อมวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน และวิถีชีวิตอนาคตของชุมชนจากข้อมูลที่สืบค้น ประกอบภาพ

7.2 เตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

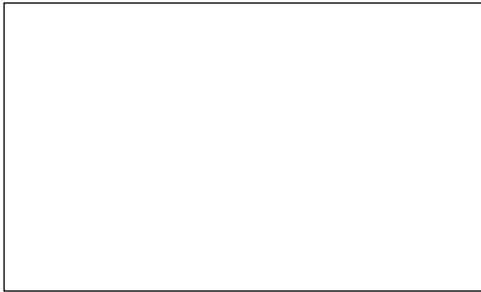
1) วิถีวัฒนธรรม



2) คุณลักษณะทางพื้นที่



3) สถานการณ์ปัจจุบันและวิถีชีวิตของสังคมนั้น ๆ ในอนาคต



8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 3
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 6 - 7
	ชื่อบทเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

3.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

4.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21

5.2 สาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยปัจจุบัน

5.3 แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความขยัน
7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 6 (กิจกรรมที่ 6)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประเพณีไทย 1 ตัวอย่าง

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง **สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย** ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง **ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง **สาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยปัจจุบัน**
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3.1 เรื่อง **การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม**

- ให้ผู้เรียนอ่านบทความต่อไปนี สืบค้นเพิ่มเติมและวิเคราะห์ลงในตาราง

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3.2 เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

- ให้ผู้เรียนบันทึกสาระสรุปลงในตาราง

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 7 (กิจกรรมที่ 7)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 พร้อมร่วมกันแสดงความ คิดเห็น

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย ประกอบการบรรยาย
 2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3.3 เรื่อง วิเคราะห์คน
- แม่ฮ่องสอน

- ให้ผู้เรียนศึกษาและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงาน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 - หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
 - หลักความมีภูมิคุ้มกัน
 - ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและตรงต่อเวลา
- การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน
- เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
 - เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของความรู้ระเบียบ ระเบียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

- ❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)
 - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถามเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)
 - ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยจัด
- ❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)
 - ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล
- 7.2 PowerPoint
- 7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด
- 7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 3.1 / ใบงานที่ 3.2 / ใบงานที่ 3.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. แฟ้มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 3	บทเรียนที่ 3
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 6 - 7
	ชื่อบทเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21
ได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี
เหตุผล

3.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้
ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี
เหตุผล

4.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

5. เนื้อหาสาระ

5.1 ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21

5.2 สาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยปัจจุบัน

5.3 แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ศตวรรษที่ 21 โลกมีลักษณะความสัมพันธ์แบบใดระหว่างประเทศต่าง ๆ
 - ก. แบ่งฝ่ายซ้ายขวา
 - ข. โลกไร้พรมแดน
 - ค. แบ่งแยกปกครอง
 - ง. ตามการนับถือศาสนา
 - จ. องค์กรร่วม
2. โลกในศตวรรษที่ 21 วิถีชีวิตมนุษย์เปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทของสิ่งใด
 - ก. การเผยแผ่ลัทธิความเชื่อใหม่
 - ข. ระดับการศึกษาที่เท่าเทียม
 - ค. ระบบการเมืองการปกครองท้องถิ่น
 - ง. การเข้าถึงวิทยาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - จ. ระบบข่าวสารต่างประเทศและศาสนา
3. ศตวรรษที่ 21 ประชากรโลกต้องปรับตัวอย่างไร
 - ก. เพิ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
 - ข. รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ค. มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 - ง. การมีส่วนร่วมพิทักษ์สิ่งแวดล้อมในบริบทของโลก
 - จ. ถูกทุกข้อ
4. การสร้างอารยธรรมใหม่แห่งศตวรรษที่ 21 เน้นเรื่องใด
 - ก. ความร่วมมือและเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต
 - ข. ร่วมมือกันในกลุ่มระบบนิเวศเดียวกัน
 - ค. ความซับซ้อนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ง. วิถีทางการเมืองการปกครองของสังคม
 - จ. การเพิ่มจำนวนประชากรวัยทำงาน
5. การสร้างสังคมผู้สูงวัยในประเทศต่าง ๆ ส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร
 - ก. รายได้ต่อหัวประชากรสูงขึ้น
 - ข. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตกับผู้บริโภค
 - ค. ประชากรวัยทำงานลดลง งบประมาณด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น
 - ง. สินค้าอุปโภคบริโภคไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม
 - จ. การส่งออกหยุดชะงัก

6. ระบบสังคมใหม่ในศตวรรษที่ 21 คืออย่างไร

- ก. ทุนนิยมข้ามชาติมีอำนาจแสวงหาผลประโยชน์ในประเทศที่ด้อยกว่า
- ข. กองกำลังติดอาวุธเพิ่มมากขึ้นในดินแดนทุรกันดาร
- ค. เกิดความขัดแย้งด้วยพิบัติภัยและมนุษย์
- ง. เกิดภาวะการอพยพย้ายถิ่น
- จ. ระบบเงินตราลดอิทธิพลลง

7. การเปิดระบบเสรีทางการเงินระหว่างประเทศก่อให้เกิดผลด้านใด

- ก. เปิดโอกาสทุนเก็งกำไรไร้พรมแดน
- ข. การตั้งกำแพงภาษีสินค้านำเข้าและส่งออก
- ค. การสร้างเครือข่ายทางเศรษฐกิจ
- ง. มีการกำหนดมาตรฐานสินค้าโดยกลุ่มทุน
- จ. ถูกทุกข้อ

8. ลักษณะของระบบเศรษฐกิจของศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร

- ก. กลุ่ม SME เพิ่มมากขึ้น
- ข. เศรษฐกิจและบริการขับเคลื่อนด้วยข้อมูลและนวัตกรรม
- ค. เศรษฐกิจอุตสาหกรรมการค้าพาณิชย์
- ง. ฐานะทางเศรษฐกิจเท่าเทียมกันระหว่างคู่ค้า
- จ. ประเทศยากจนมีอำนาจต่อรองทางการค้า

9. ระบบสารสนเทศมีอิทธิพลต่อระบบโลกใหม่อย่างไร

- ก. เกิดความเจริญของยุคเงินตราด้วยตลาดเงิน หุ่น ทองคำ
- ข. การลงทุนภายในประเทศเข้มข้นขึ้น
- ค. นักลงทุนรายย่อยมีอิทธิพล
- ง. การส่งเสริมการส่งออกก้าวหน้า
- จ. การลดอัตราภาษีสินค้านำเข้า

10. ประชากรโลกต้องปฏิบัติตนอย่างไรในยุคโลกาภิวัตน์

- ก. เลือกใช้ข้อมูลด้วยวิจารณญาณและความเข้มแข็งทางจริยธรรม
- ข. ศึกษาข้อมูลเดิมเปรียบเทียบกับข้อมูลใหม่
- ค. เพิ่มรายได้บุคคล
- ง. ลดรายจ่ายครัวเรือน
- จ. รู้จักสร้างอาชีพเสริม

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 3.1	บทเรียนที่ 3
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 6 - 7
	ชื่อบทเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21
ได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี
เหตุผล

3.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้
ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี
เหตุผล

4.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

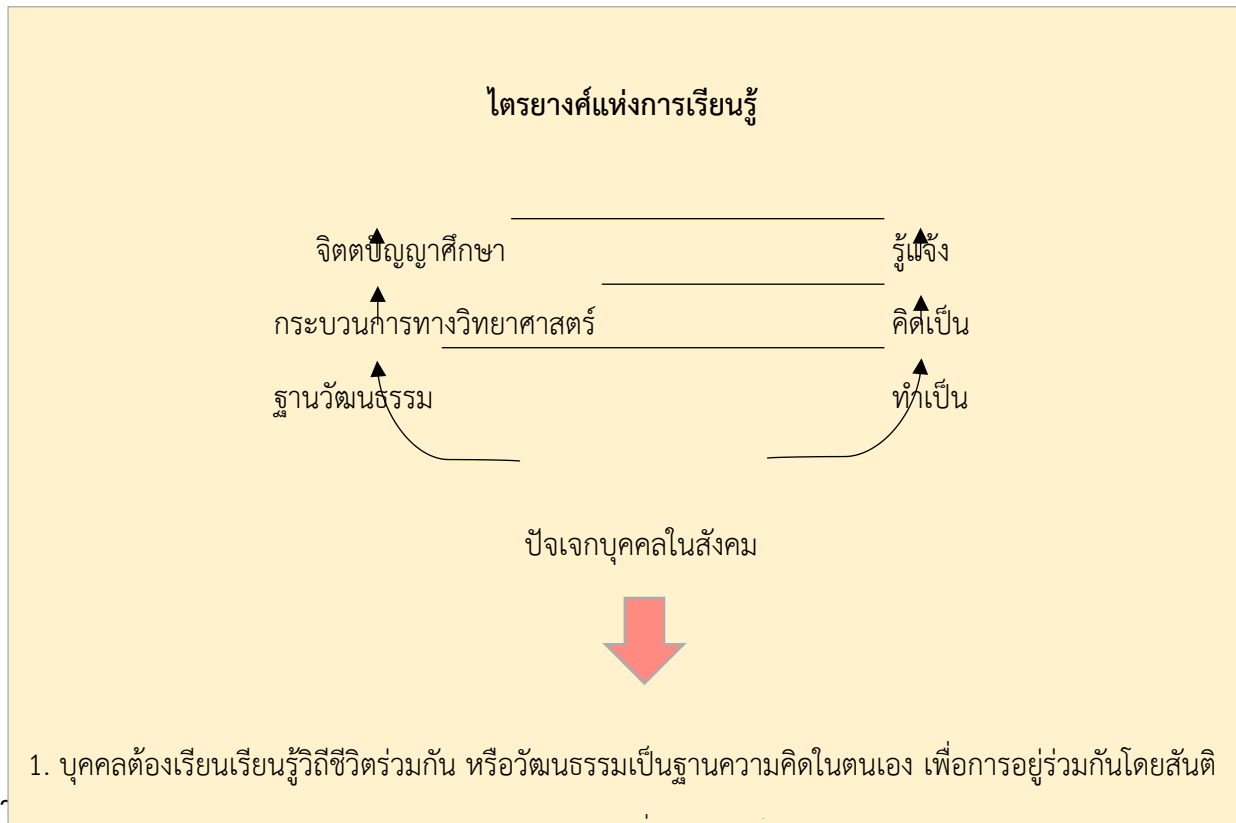
- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 อ่านบทความต่อไปนี้ สืบค้นเพิ่มเติมและวิเคราะห์ลงในตาราง

7.2 เตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม



ด

พฤติกรรมของข้าพเจ้า	ผลจากการกระทำ	การวิเคราะห์ด้วยไตรยางศ์แห่งการเรียนรู้		
		ทำเป็น	คิดเป็น	รู้แจ้ง

ความเห็นของเพื่อนในกลุ่มที่มีต่อข้าพเจ้า

ความเห็นที่ 1

ความเห็นที่ 2

ความเห็นที่ 3

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 3.2	บทเรียนที่ 3
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 6 - 7
	ชื่อบทเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

3.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

4.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 ศึกษาเนื้อหาจากแบบเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ หัวข้อ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

7.2 บันทึกสาระสรุปลงในตาราง

สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ประเด็น	ผลกระทบต่อสังคมไทยปัจจุบัน	แนวโน้มในอนาคต
1. การเปิดเสรีเทคโนโลยีดิจิทัล		
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน		
3. แผนกลยุทธ์หมุดหมายการพัฒนาประเทศ		

ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันสะท้อนสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย

“.....”	
	
	
	
	
	
	
	

ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 3.3	บทเรียนที่ 3
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 6 - 7
	ชื่อบทเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน วิเคราะห์ชีวิตคนแม่ฮ่องสอน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทสังคมไทยปัจจุบัน ภายใต้แนวปฏิบัติเพื่อสังคมน่าอยู่

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

3.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

4.1 อธิบายเกี่ยวกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีเหตุผล

4.3 ตระหนักในการปฏิบัติตนเพื่อสังคมน่าอยู่

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 ศึกษาข้อมูล “สังคมน่าอยู่” จากแบบเรียน ประมวลผลความรู้ วิเคราะห์ชีวิตคนแม่ฮ่องสอนจากภาพ
- 7.2 เตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 4
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 9 - 10
	ชื่อบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัล
- 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 3.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ศตวรรษที่ 21 กับความเป็นโลกเดียวกันของมนุษยชาติ
- 5.2 สังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล
- 5.3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อโลกที่ยั่งยืน

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้

6. ความขยัน
7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 9 (กิจกรรมที่ 9)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประเพณีไทย 1 ตัวอย่าง

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง ศตวรรษที่ 21 กับความเป็นโลกเดียวกันของมนุษยชาติ
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง สังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศตวรรษที่ 21 กับสังคมดิจิทัล
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้นักศึกษาแสดงผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4.2 เรื่อง สังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้ประมวลผลและสรุปสาระสำคัญ พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 10 (กิจกรรมที่ 10)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อโลกที่ยั่งยืน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4.3 เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ให้บันทึกผลการสืบค้น พร้อมภาพประกอบ

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงานการบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- หลักความมีภูมิคุ้มกัน
 - ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและตรงต่อเวลา

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

- เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้

- เจื่อนไขคุณธรรม

- ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของควมมีระเบียบ ระเบียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

- ❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถามเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

- ❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

- ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยจัด

- ❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)

- ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

7.2 PowerPoint

7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด

7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 4.1 / ใบงานที่ 4.2 / ใบงานที่ 4.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. เพิ่มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 4	บทเรียนที่ 4
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 9 - 10
	ชื่อบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน	ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัล
- 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 3.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 ศตวรรษที่ 21 กับความเป็นโลกเดียวกันของมนุษยชาติ
- 5.2 สังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล
- 5.3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อโลกที่ยั่งยืน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ยุคเศรษฐกิจใหม่ศตวรรษที่ 21 การประกอบธุรกรรมทางธุรกิจใช้วิธีการใด
 - ก. E-Business
 - ข. New Economy
 - ค. Content
 - ง. Competition
 - จ. Customer
2. โลกอนาคตรวมทั้งสังคมไทย การสื่อสารโทรคมนาคมเป็นอย่างไร
 - ก. เนื้อหาและการใช้งานผ่านอุปกรณ์สื่อสารและ IT
 - ข. การสื่อสารโทรคมนาคมขึ้นอยู่กับอำนาจรัฐ
 - ค. ทฤษฎีแรงจูงใจของปัจเจกบุคคล
 - ง. ปัญญาประดิษฐ์โลกเสมือนทั้งจริง
 - จ. คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลโลกดิจิทัล 3 มิติ
3. สมรรถนะบุคคลในโลกศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร
 - ก. มีความสามารถในการสื่อสาร
 - ข. มีความสามารถในการคิด
 - ค. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ง. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - จ. ถูกทุกข้อ
4. กำลังคนยุค 4.0 ต้องมีคุณลักษณะที่เรียกว่าอะไร
 - ก. Smart People
 - ข. ICT
 - ค. AI Robot
 - ง. จริยธรรม
 - จ. คุณธรรม
5. ทักษะ 3Rs ประกอบด้วยทักษะใดบ้าง
 - ก. อ่านออกอย่างน้อย 2 ภาษา
 - ข. เขียนได้ บวกเลขได้
 - ค. คิดเลขเป็น
 - ง. อ่านออก เขียนได้
 - จ. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
6. การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องประกอบด้วยหลักการพื้นฐานอะไรบ้าง
 - ก. หลักการเศรษฐกิจ
 - ข. หลักการด้านนิเวศ
 - ค. เศรษฐกิจ สังคม การเมือง
 - ง. หลักการด้านสังคม

- จ. เศรษฐกิจ นิเวศวิทยา และด้านสังคม
7. แผนแม่บทโลกในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมคือแผนใด
- ก. Marketing 2.0
- ข. วูก้า เวิลด์
- ค. แผนปฏิบัติการ 21
- ง. บานี เวิลด์
- จ. แผน 6Cs
8. การแก้ปัญหาโลกปัจจุบันด้านสิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้วิธีการใด
- ก. สารสนเทศที่ยั่งยืน
- ข. เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy)
- ค. Savy Educate
- ง. Social Respect
- จ. Safety Protect
9. ข้อใดเป็นทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อความเป็นโลกเดียวกัน
- ก. ใส่ใจดูแลตนเอง
- ข. ดูแลตนเอง ริเริ่มสิ่งใหม่
- ค. พลโลกต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัว เรียนรู้วัฒนธรรม
- ง. รู้เท่าทันสื่อ ใส่ใจดูแลตนเอง
- จ. ฉลาดในการสื่อสาร
10. ผลเสียของเทคโนโลยีและนวัตกรรมยุคโลกไร้พรมแดน คือข้อใด
- ก. มิจาชีพออนไลน์
- ข. ขวาลวง ความเห็นต่าง
- ค. วาทกรรมแห่งความเกลียดชัง
- ง. ความเห็นต่างสุดขั้ว
- จ. ถูกทุกข้อ
7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 4.1	บทเรียนที่ 4
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 9 - 10
	ชื่อบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัล		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัล
- 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 3.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 จับคู่คู่คิด

7.2 สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์ ประมวลผลความคิดร่วมกัน ตอบคำถามที่กำหนด

- 1) ศตวรรษที่ 21 กับความเป็นโลกเดียวกันของมนุษยชาติ มีคุณลักษณะใด
- 2) สังคมดิจิทัลขึ้นอยู่กับปัจจัย 6 ประการ “6C” ประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง
- 3) ทักษะ 8Cs ประกอบด้วยทักษะใดบ้าง
- 4) จงอธิบายความหมายและความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 4.2	บทเรียนที่ 4
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 9 - 10
	ชื่อบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัล
- 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 3.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

จงสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อ “สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล” ประมวลความรู้เพื่อการวิเคราะห์

การเตรียมสังคมไทยเข้าสู่สังคมโลกยุคดิจิทัล

ความเป็นอยู่ที่ดีบนโลกดิจิทัล	สังคมไทย 5.0	แนวทางปฏิบัติของข้าพเจ้า
วัยเรียน		
วัยทำงาน		
วัยหลังการทำงาน		

หลักการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีในสังคมดิจิทัลร่วมกัน (Collective Well-Being) สำหรับสังคมไทย 5.0

มิติที่ 1 การพัฒนานโยบายสาธารณะ.....

การตระหนักรู้การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล.....

การสร้างความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลของประชาชน.....

มิติที่ 2 การเพิ่มศักยภาพการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง.....

การสร้างนวัตกรรมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีบนโลกดิจิทัล.....

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 4.3	บทเรียนที่ 4
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 9 - 10
	ชื่อบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สืบค้นสื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัล		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

สังคมไทยกับสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาตน เป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีวิสัยทัศน์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัล
- 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 3.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับโลกในยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทย กับสังคมโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีวิสัยทัศน์
- 4.3 ตระหนักในการพัฒนาตนเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 1) สืบค้นสืบสังคมออนไลน์ หัวข้อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อโลกที่ยั่งยืน แล้วบันทึกสาระสรุป

- 2) เขียนแผนผังความคิดการสร้างวินัย 5 ประการ เพื่อการพัฒนาทุนทางปัญญาของทรัพยากรมนุษย์



“.....”

- 3) สืบค้นสืบสังคมออนไลน์ หัวข้อ “ปราชญ์ชาวบ้าน” บันทึกสาระสรุปประกอบภาพ และวิเคราะห์เกี่ยวกับทุนทางปัญญาของบุคคลผู้นั้นและอิทธิพลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนนั้น

พฤติกรรมของชาวบ้านต่อสังคม	มีผลต่อทุนทางปัญญา/การพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 5
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 11 - 12
	ชื่อบทเรียน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 3.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 4.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 การพัฒนาสังคมไทยยุคดิจิทัล
- 5.2 ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบัน
- 5.3 แนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศ

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความขยัน
7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 11 (กิจกรรมที่ 11)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวิธีการพัฒนาสังคมไทย 1 ตัวอย่าง

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง การพัฒนาสังคมไทยยุคดิจิทัล
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบัน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5.1 เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5.2 เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์

- ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
- ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 12 (กิจกรรมที่ 12)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทย พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นเนื้อหา/ขั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง เยาวชนไทยกับการสร้างไว้ซึ่งสังคม วัฒนธรรม ประเพณีไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5.3 เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงาน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- หลักความมีภูมิคุ้มกัน

- ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและตรงต่อเวลา

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

- เจือปนไขความรู้
 - ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
- เจือปนไขคุณธรรม
 - ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของความมีระเบียบ เรียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถกเถียงหาข้อเท็จจริงที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)

- ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยจัด

❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)

- ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

7.2 PowerPoint

7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด

7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 5.1 / ใบงานที่ 5.2 / ใบงานที่ 5.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. แฟ้มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 5	บทเรียนที่ 5
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 11 - 12
	ชื่อบทเรียน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 3.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 4.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 การพัฒนาสังคมไทยยุคดิจิทัล
- 5.2 ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบัน
- 5.3 แนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศ

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของสังคมในศตวรรษที่ 21
 - ก. สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนและเทคโนโลยี
 - ข. สังคมฐานความรู้และนวัตกรรม
 - ค. สังคมที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน
 - ง. สังคมที่เปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. เยาวชนยุคนี้ต้องเรียนเพิ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยหลักการใด
 - ก. 3R
 - ข. 4C
 - ค. 3R และ 4C
 - ง. Internet
 - จ. World Wide Web
3. ข้อใดเป็นหลัก 3R
 - ก. การอ่าน การเขียน การคิดเลข
 - ข. การพูด การสนทนา การคิดวิเคราะห์
 - ค. การคิดวิเคราะห์ การประเมิน การติดตามผล
 - ง. การเพิ่มทุน การพัฒนาทุน การจัดการทุน
 - จ. การบริหารทรัพยากร การคิด การประเมินผล
4. ข้อใดเป็นหลัก 4R
 - ก. การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์
 - ข. การนับ การทานผลนับ การประเมิน การคาดการณ์
 - ค. การนำเสนอ การจัดการบริการ การเพิ่มมูลค่า การบริหาร
 - ง. การทบทวน การริเริ่ม การสร้างสรรค์ การติดตามผล
 - จ. การติดตามผล การเพิ่มทุน การสืบค้น การพัฒนา
5. ปัจจุบันภาครัฐไทยมุ่งส่งเสริมเศรษฐกิจด้านใด
 - ก. เศรษฐกิจแดนทิวกันดาร
 - ข. เศรษฐกิจการค้าส่ง
 - ค. เศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยต้นทุนวัฒนธรรมชุมชน
 - ง. เศรษฐกิจส่งออกเพิ่มมูลค่า
 - จ. เศรษฐกิจภูมิภาคใหม่
6. การเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีปัจจุบันก่อผลใดตามมา
 - ก. วิถีชีวิตซับซ้อนหลายมิติและอาชีพประชากร
 - ข. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ซับซ้อนหลายมิติ
 - ค. การอพยพย้ายถิ่นประชากรเพื่อหางานทำ
 - ง. การปรับปรุงวิธีการผลิตสินค้าและบริการ
 - จ. ถูกทุกข้อ

7. ปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศคือปัญหาใด

- ก. ปัญหาจากการอพยพย้ายถิ่น
- ข. ทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ
- ค. การปลูกพืชเชิงเดี่ยวเพื่อการค้า
- ง. วิสัยทัศน์ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม
- จ. การทะลักเข้ามาของสินค้าเกษตรกรรมจีน

8. วิสัยทัศน์ 20 ปีของประเทศไทยคือข้อใด

- ก. พัฒนาแล้วอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- ข. ประชากรสุขภาพดีถ้วนหน้าทุกครอบครัว
- ค. หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ ก้าวหน้า
- ง. วิสาหกิจชุมชนพัฒนา
- จ. ลดปัญหาชายแดนไทย

9. ค.ศ. 2020 สถานการณ์โลกเลวร้ายลงจากสิ่งใด

- ก. การระบาดของ โควิด-19
- ข. การอพยพข้ามพรมแดน
- ค. การสงครามทุกพื้นที่
- ง. การเพิ่มทุนการค้า
- จ. การสู้รบชายแดน

10. Work from Home หมายถึงข้อใดในยุคไวรัสโควิด-19 ระบาด

- ก. ขาดแรงงานผู้รับจ้างทำงานบ้านและบริษัทต่าง ๆ
- ข. การที่คนจรไปจากบ้านที่อยู่อาศัยทุกสุดสัปดาห์
- ค. การทำงานที่บ้านโดยใช้โปรแกรมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ
- ง. การทำงานตามอาชีพเดิมของบรรพบุรุษ
- จ. การทำงานที่บ้านเป็นกิจการของตนเองโดยเฉพาะ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 5.1	บทเรียนที่ 5
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 11 - 12
	ชื่อบทเรียน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 3.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 4.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมไทยยุคดิจิทัลจากสื่อสังคมออนไลน์ในประเด็นที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม www.onde.go.th

7.2 ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม

1) อธิบายสรุป การเปลี่ยนแปลงทางสังคมภายในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

2) อธิบายข้อความ สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

3) หลัก 3R มีผลต่อสังคมยุคดิจิทัลอย่างไร อธิบายตามความเข้าใจมาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

4) หลัก 4C มีผลต่อสังคมยุคดิจิทัลด้านวิถีชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 5.2	บทเรียนที่ 5
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 11 - 12
	ชื่อบทเรียน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศไทยยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศไทยในยุคดิจิทัล

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศไทยยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 3.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศไทยยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 4.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์ หัวข้อ ปัญหาการทุจริตในประเทศไทย จาก www.paco.go.th หรืออื่น ๆ
- 7.2 ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม

ปัญหาการทุจริต

ความหมาย	ประเภท	สาเหตุของปัญหา	ผลกระทบต่อสังคมส่วนรวม

คำขวัญต้านทุจริต

คำขวัญ	แนวทางการปฏิบัติตน	ผลที่ได้รับ

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 5.3	บทเรียนที่ 5
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 11 - 12
	ชื่อบทเรียน ปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ปัญหาการทุจริตและแนวทางป้องกัน แก้ไข เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะปฏิบัติงาน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 3.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 3.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตกับการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัลได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบต่องานไทยจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
- 4.3 ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดี และต่อต้านการทุจริตในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการต้านทุจริตในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อสารสังคมออนไลน์ เช่น anticorruption.in.th หรืออื่น ๆ
- 7.2 ประมวลผลความรู้เพื่อตอบคำถาม

แนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศ

ลักษณะของการทุจริตที่พบจากข่าวสาร ในชีวิตประจำวัน	สาเหตุ	แนวปฏิบัติเพื่อการป้องกัน แก้ไขปัญหา เพื่อผลแห่งการพัฒนาประเทศ

จงสืบค้นภาพเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในสังคมสังคมไทยประกอบคำอธิบายสั้น ๆ

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทเรียนที่ 6
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 13 - 14
	ชื่อบทเรียน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนาธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 3.2 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมในสังคมไทย
- 5.2 การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 5.3 พลเมืองดิจิทัลของสังคมไทย ในยุคสมัยการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. มีเจตคติและกิริยาที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสนใจใฝ่รู้
6. ความขยัน

7. ความประหยัด
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 13 (กิจกรรมที่ 13)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์) จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพลเมืองดิจิทัล 1 ตัวอย่าง

ชั้นเนื้อหา/ชั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมในสังคมไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในสังคมไทย
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 6.1 เรื่อง ศาสนาธรรม
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ประมวลความรู้เพื่อตอบคำถามลงในตาราง
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 6.2 เรื่อง หลักธรรมาภิบาล
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - ประมวลความรู้เพื่อตอบคำถามลงในตาราง

ขั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 14 (กิจกรรมที่ 14)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)** จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผล กิจกรรม กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่าง ๆ
2. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เก็บสะสมผลงาน พร้อมแนะนำวิธีการเก็บและกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
3. ผู้สอนชี้แจงการประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล การทำงานรายกลุ่ม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ชั้นเนื้อหา/ชั้นการสอน

1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมเปิดสื่อ PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน ประกอบการบรรยาย
2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหา เรื่อง พลเมืองดิจิทัลของสังคมไทยในยุคสมัยการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 6.3 เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวัน
 - ให้ผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
 - วิเคราะห์เกี่ยวกับภัยเงียบ ความเครียดจากสื่อออนไลน์

ชั้นสรุป

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมส่งรายงาน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

1) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- หลักความพอประมาณ
 - ให้ผู้เรียนพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- หลักความมีเหตุผล
 - การมอบหมายงานให้ผู้เรียนจะยึดความรู้ ประโยชน์ และลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- หลักความมีภูมิคุ้มกัน
 - ผู้เรียนควรจะมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าเรียนให้ทันเวลาตามที่กำหนด เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและตรงต่อเวลา

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงหรือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

- เจื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนที่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอจะได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
- เจื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้สอนจะเน้นในเรื่องของความมีระเบียบ เรียบร้อย ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด

2) การบูรณาการกับคุณลักษณะ 3 D แก่ผู้เรียน

- ❖ ด้านประชาธิปไตย (Democracy)
 - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การถามเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ❖ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)
 - ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่วิทยาลัยจัด
- ❖ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)
 - ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อจะได้ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่วิทยาลัยจัด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล
- 7.2 PowerPoint
- 7.3 แบบทดสอบ / แบบฝึกหัด
- 7.4 ใบความรู้ / ใบงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 หลักฐานความรู้
 - แบบทดสอบหลังเรียน / แบบฝึกหัดตอนที่ 2 และตอนที่ 3
- 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน
 - ใบงานที่ 6.1 / ใบงานที่ 6.2 / ใบงานที่ 6.3

9. การวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
3. แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. แบบประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ส่งงาน เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป

วิธีการประเมิน

1. การสังเกตจากพฤติกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานจากใบงานหรือกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป
4. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. เพิ่มสะสมผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์
4. แบบประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา

แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางโยทะกา พลรัตน์)

	ใบความรู้ที่ 6	บทเรียนที่ 6
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 13 - 14
	ชื่อบทเรียน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนาธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 3.2 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรมในสังคมไทย
- 5.2 การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 5.3 พลเมืองดิจิทัลของสังคมไทย ในยุคสมัยการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ฐานวัฒนธรรมของสังคมไทย คือข้อใด
 - ก. บรรพบุรุษ
 - ข. วัฒนธรรมอินเดีย
 - ค. ศาสนาฮินดู
 - ง. พระพุทธศาสนา
 - จ. การนับถือผี
2. คนไทยควรพัฒนาภายนอกด้วยปัจจัยใด
 - ก. ปัจจัย 4 การกินที่อยู่ดี
 - ข. การอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย
 - ค. การเคารพกฎหมาย
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
 - จ. ถูกทั้งข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
3. การพัฒนาตนภายในตามหลักพุทธธรรมต้องพัฒนาด้านใด
 - ก. จิตใจที่มีคุณธรรม
 - ข. จิตใจสงบ
 - ค. จิตใจมั่นคง
 - ง. ความมีสติปัญญารู้อคิดพิจารณา
 - จ. ถูกทุกข้อ
4. พระพุทธศาสนาพัฒนาบุคคลให้รู้จักดำเนินชีวิตถูกต้องจนถึงการดับทุกข์ในใจ ทุกข์ในชีวิตได้ มีสิ่งใดเป็นกรอบปฏิบัติของบุคคล
 - ก. มัชฌิมาปฏิปทา
 - ข. อุดมคติชีวิต
 - ค. การประกอบความดี
 - ง. กัลยาณมิตร
 - จ. การคบคนดี
5. ข้อเสนอในการจัดระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย เพื่อคุณภาพของสังคม คือหลักการใด
 - ก. เศรษฐศาสตร์
 - ข. ธรรมภิบาล
 - ค. เศรษฐกิจมหภาค
 - ง. ประชาธิปไตย
 - จ. การปกครองบ้านเมือง

6. หน่วยงานหรือองค์กรใดที่เป็นต้นกำเนิดแนวคิดธรรมาภิบาล

- ก. ธนาคารโลก
- ข. องค์การสหประชาชาติ
- ค. ASEAN
- ง. กลุ่มตลาดร่วมยุโรป
- จ. APEC

7. มโนทัศน์ธรรมาภิบาล คือข้อใด

- ก. สำนึกรับผิดชอบ
- ข. โปร่งใส
- ค. มีส่วนร่วม
- ง. นิติธรรม
- จ. ถูกทุกข้อ

8. หลักธรรมาภิบาลตามความหมายของธนาคารโลกที่ได้ศึกษาวิจัยเมื่อปี ค.ศ. 1996 เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศด้อยพัฒนา คือข้อใด

- ก. ระบบการบริหารจัดการที่ดี
- ข. การเพิ่มรายได้ประชากร
- ค. ระบบเศรษฐกิจพัฒนา
- ง. การลดปัญหาความยากจน
- จ. การเพิ่มประสิทธิภาพการชำระหนี้

9. ถ้าประเทศไทยขาดหลักปฏิบัติธรรมาภิบาลจะเกิดอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการจัดสรรงบประมาณ มีสาเหตุจากสิ่งใด

- ก. การร่วมมือนานาชาติแบบทวิภาคี
- ข. เกิดการทุจริตคอร์รัปชันสูงในภาครัฐ
- ค. การลงทุนที่ปราศจากการวางแผน
- ง. การร่วมมือผิดวิธีระหว่างรัฐกับเอกชน
- จ. การกักเงินจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ

10. ยุคสมัยของการพัฒนาที่ยั่งยืน ภาครัฐและภาคเอกชนต้องดำเนินการสร้างสมดุลในมิติใดบ้าง

- ก. ระบบเศรษฐกิจ ระบบสิ่งแวดล้อม ระบบสังคม
- ข. สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศเมืองกับชนบท
- ค. การค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ
- ง. การศึกษาและอาชีพประชากร
- จ. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

7. เอกสารอ้างอิง

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 6.1	บทเรียนที่ 6
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 13 - 14
	ชื่อบทเรียน การประยุกต์ใช้หลักศาสนธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หลักศาสนธรรม		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 3.2 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 สืบค้นเกี่ยวกับศาสนธรรมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
- 7.2 ประมวลความรู้เพื่อตอบคำถามลงในตาราง

.....

ศาสนาเพื่อการประยุกต์ใช้ในสังคมไทย

หลักธรรมเพื่อการพัฒนาดนภายนอก	หลักธรรมเพื่อการพัฒนาดนภายใน	องค์ธรรมที่ทำให้ชีวิตดีงาม

สรุปแนวปฏิบัติตนที่ทำให้ชีวิตดีงามตามหลักศาสนาธรรม ประกอบภาพ ระบายสีให้สวยงาม 1 กรณ



“.....”

8. สรุปและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 6.2	บทเรียนที่ 6
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 13 - 14
	ชื่อบทเรียน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หลักธรรมาภิบาล		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนาธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 3.2 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 สืบค้นความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลจากแหล่งความรู้อื่น ๆ
- 7.2 ประมวลผลความรู้ บันทึกลงในตาราง

.....

การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในสังคมไทย

การพัฒนาประเทศด้วยธรรมาภิบาล	มโนทัศน์ธรรมาภิบาล	การพัฒนาเพื่อการเกิด “สำนึกดี” ของประชากร

ข่าวสารบ้านเมืองเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการธรรมาภิบาล 1 กรณี ประกอบภาพ

(หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า)

ชื่อข่าว

หลักธรรมาภิบาล หัวข้อ.....

สรุปรูปข่าว/ภาพ

8. สรุปลงและอภิปราย

- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย

9. การประเมินผล

- ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล

	ใบงานที่ 6.3	บทเรียนที่ 6
	รหัสวิชา 30000 – 1501 ชื่อวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล	สอนครั้งที่ 13 - 14
	ชื่อบทเรียน การประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมไทยปัจจุบัน	ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การใช้สื่อสังคมออนไลน์		ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

การเป็นพลเมืองดิจิทัลภายใต้หลักศาสนาธรรม หลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยในยุคของการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน.....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำบทเรียน

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 3.2 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และประยุกต์ใช้)

- 4.1 อธิบายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลในชีวิตได้ถูกต้อง
- 4.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักศาสนาธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์

- 5.1 ใบงาน
- 5.2 ใบความรู้
- 5.3 สื่อสังคมออนไลน์
- 5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์มือถือ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มเติม

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 7.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวัน
- 7.2 มีวิเคราะห์หัวข้อ ภัยเงียบ ความเครียดจากสื่อออนไลน์

ภัยเงียบ ความเครียดจากสื่อออนไลน์

7 วิธีผ่อนคลายจากสื่อออนไลน์

1. คัดสรรติดตามปฏิสัมพันธ์บนสื่อออนไลน์เฉพาะบุคคลที่มีทัศนคติในเชิงบวกและมีความสุข

2. ตั้งสติควบคุมเวลาในการใช้สื่อออนไลน์
3. จัดสรรเวลาวันหยุดให้ปราศจากการใช้สื่อออนไลน์
4. สร้างสรรค์กิจกรรมบรรยากาศในชีวิตจริงโดยไม่ลงภาพหรือสถานะอื่นใดในโลกออนไลน์ เช่น เดินทางท่องเที่ยว สังสรรค์กับเพื่อน และครอบครัว เป็นต้น
5. หลีกเลี่ยงการใช้สื่อออนไลน์ก่อนนอน
6. คัดสรรรับข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
7. เห็นคุณค่าในตนเอง ไม่นำตนเองไปเปรียบเทียบกับเพื่อนในสื่อออนไลน์
- 8. สรุปและอภิปราย**
 - ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและร่วมกันอภิปราย
- 9. การประเมินผล**
 - ส่งรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
- 10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม**
 - หนังสือเรียนวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล