**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**PA 1/บส**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

 นายจักรรินทร์ แจ่มใส

 โรงเรียนวัดนาเขื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

 3

ชื่อ......................................นามสกุล...................................ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา.......................................................................... สังกัด......................................................…………….……….

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ........ อัตราเงินเดือน ................บาท

**ประเภทของสถานศึกษา**

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

🞏 ระดับปฐมวัย

🞏 ระดับประถมศึกษา

🞏 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

🞏 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

🞏 การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

🞏 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

🞏 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

🞏 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

🞏 การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

🞏 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

 1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

 🞏 เต็มเวลา

 🞏 ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.............................................................................................................

 โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน

ไม่ต่ำกว่า.......14.........ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

 🞏 ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.............ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน............. ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

 จำนวน.....5........ ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

 จำนวน.....3........ ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

 จำนวน......5....... ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1........ ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ****ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** **(Tasks)**ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** **(Indicators)**ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการบริหารวิชาการและ****ความเป็นผู้นำทางวิชาการ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 1.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง1.2 จัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป1.3 มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา1.4 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้1.5 ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา1.6 ดำเนินการรวมกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น**ครู** จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**ครู** มีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษา**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการรวมกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) | **ผู้เรียน**ร้อยละ 90 ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา**ครู**ร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**โรงเรียนวัดนาเขื่อน** มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สูงกว่าร้อยละ 80**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดนาเขื่อน**ครู** ร้อยละ 90 จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน **ครู** ร้อยละ 90 จัดทำแผนการการกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน**ครู** ร้อยละ 90 จัดทำรายงานการใช้สื่อ การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล**ครู** ร้อยละ 90 จัดทำรายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา**ครู** ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการและนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีคะแนนการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมครูทุกคนและผู้อำนวยการมีรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC)  |
| **2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และการดำเนินการตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | 2.1 ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 2.2 ดำเนินการการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสภานักเรียน และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี**ผู้เรียน**ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยมีสภานักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา**ผู้เรียน**ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน** มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สูงกว่าร้อยละ 80**ผู้เรียน**ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ**ผู้เรียน**ร้อยละ 90 ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน |
| **3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม** การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 3.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารบริหารจัดการสถานศึกษา3.2 จัดทำรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนวัดนาเขื่อนมีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน** มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สูงกว่าร้อยละ 80นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ |
| **4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย** การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา | 4.1 จัดตั้งเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน4.2 ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียน**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียน | **โรงเรียนวัดนาเขื่อน**มีการประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม้น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน**โรงเรียนวัดนาเขื่อน**ได้รับการสนับด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ปี  |
| **5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | 5.1 เข้ารับอบรมและพัฒนาตนเองและวิชาชีพเป็นประจำและต่อเนื่อง และเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)5.2 จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ | **ผู้อำนวยการ**ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนวัดนาเขื่อนมีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ | **ผู้อำนวยการ**ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่งโมง/ปีนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท

และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา

และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

 3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** **ครู และสถานศึกษา** ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

 ประเด็นท้าทาย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน

 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวีติของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนตองฝึกการเรียนรูจากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะตองไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรูไปพรอมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทาหน้าที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., 2563)

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดนาเขื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความต้องการในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ให้ประสบผลสำเร็จ จึงมีความสนใจที่จะสร้างรูปแบบการบริหาร เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน

2.2 สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน ที่เหมาะสม

2.3 ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

(PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน

 2.4 ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนวัดนาเขื่อน

 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

 3.1 เชิงปริมาณ

 โรงเรียนวัดนาเขื่อน ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู(PLC) สำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ..................................................

 (นายจักรรินทร์ แจ่มใส)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาเขื่อน

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

 1 / ตุลาคม / 2564

**ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้บังคับบัญชา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

 .......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

 (.........................................................................)

ตำแหน่ง...................................................................

................/.............../...................