

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายวีรศักดิ์ นามสกุล ภัคดิ้งาม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. [REDACTED]

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....31.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์.....จำนวน.....29..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์.....จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน องค์กรวิชาชีพช่างในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมโฮมรูม จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน...2..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน..6..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
 - กิจกรรมวิทยาลัยฯใสสะอาด (ตอนรับนักเรียน นักศึกษาช่วงเช้า เย็น ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน จำนวน..1..ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|---|---|---|---|
| <p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p>1.1 ศึกษาและพัฒนา หลักสูตรรายวิชา วิทยาศาสตร์ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ วิทยาลัยฯและผู้เรียน นำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้จริง</p> | <p>- ผู้เรียนมีความรู้และ สมรรถนะตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนดสอดคล้องกับ หลักสูตรและบริบท ของวิทยาลัยฯ</p> | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสูงกว่า เกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด</p> |
| | <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยมีสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนด</p> | <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้ใน หลักสูตรรายวิชา</p> | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้</p> |
| | <p>1.3 การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนว STEAM Education สำหรับวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริม ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มศักยภาพ มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | <p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์</p> | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่ กำหนดไว้</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|---|---|---|
| | 1.4 สร้างสื่อและบทเรียน ออนไลน์ผ่านโปรแกรม MoodleและGoogle site ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อเป็นสื่อเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทุก สถานที่และทุกเวลา | - ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้เนื้อหาจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ครู สร้างขึ้น | - ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้า ศึกษาเรียนรู้จาก บทเรียนออนไลน์ที่ครู สร้างขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ในเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ |
| | 1.5 สร้างรูปแบบการวัดผล และประเมินผลตามสภาพ จริง ที่หลากหลายสอดคล้อง กับผู้เรียน มีการวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาด้วย แบบทดสอบหรือแบบเกมส์ ใน google form, kahoot, Quizzi มีการประเมิน ชิ้นงานและผลงาน ตาม เกณฑ์การวัดผลแบบรูบริคที่ ชัดเจนและสอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิชา | - ผู้เรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น | -ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด |
| | 1.6 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล นำสารสนเทศมา ศึกษา วิเคราะห์ และ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา นำไปใช้กับผู้เรียน และ สรุปผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน | - ผู้เรียนในที่ปรึกษา และผู้เรียนในรายวิชา ได้รับการ ดูแล และ พัฒนา หรือแก้ไข ปัญหาด้านพฤติกรรม การดำรงตนและการ เรียนรู้ ส่งผลให้ คุณภาพชีวิตดีขึ้น รวมทั้งพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น | - ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลและ แก้ปัญหาในการดำรงตน และการเรียนรู้ ส่งผลให้ คุณภาพชีวิตดีขึ้น รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|---|--|---|---|
| | 1.7 การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนเชิง บวกจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน | - ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อ สภาพแวดล้อม บรรยากาศในการ เรียนรู้เชิงบวก และมี ความปลอดภัยและ ความพร้อมในการ เรียนรู้ | - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจใน บรรยากาศในชั้นเรียน ระดับมาก |
| | 1.8 อบรมป่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นคน ไทยที่ดีงาม สอดคล้องกับ หลักสูตรและวิทยาลัยฯ | - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นคน ไทยที่ดีงามสอดคล้อง กับหลักสูตรและ วิทยาลัยฯ | - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นคนไทยที่ดีงาม สอดคล้องกับหลักสูตร และวิทยาลัยฯ |
| 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ | 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนรายบุคคลทั้ง ผู้เรียนในที่ปรึกษาและ ผู้เรียนในรายวิชาทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนรู้ให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และกิจกรรมเสริม หลักสูตร | - ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนรู้และ กิจกรรมเสริม หลักสูตร | ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพด้าน การเรียนรู้และกิจกรรม เสริมหลักสูตร |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|---|--|
| | 2.2 ใช้สารสนเทศของ ผู้เรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ RMS จัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและประสาน ความร่วมมือกับทุกแผนก วิชา กับผู้ปกครอง ผ่าน ระบบ RMS ผ่าน line group และการเยี่ยมบ้าน สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | - ผู้เรียนได้รับการ ดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน พฤติกรรมอย่างเป็น ระบบครบทุกคน | -ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ได้รับการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 80 |
| | 2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของ สถานศึกษาโดยรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการกับเพื่อนครู เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และพฤติกรรมของ ผู้เรียน | - ผู้เรียนและคณะครู ได้รับการอำนวยความสะดวก หรือ ดูแลช่วยเหลือและ แก้ปัญหาเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ และพฤติกรรม | - ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้และ พฤติกรรม |
| | 2.4 การประสานความ ร่วมมือกับแผนกวิชาที่ เกี่ยวข้อง กับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย ผ่านการ ประสานงานภายในวิทยาลัย และผ่านการประชุม ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้าน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน | - ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาทางด้าน พฤติกรรม และการ เรียน ด้วยความ ร่วมมือระหว่าง ครูผู้สอนกับครูที่ ปรึกษา หรือครูที่ เกี่ยวข้องในแต่ละ แผนกวิชารวมทั้ง ผู้ปกครอง | - ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไข ปัญหาทางด้าน พฤติกรรม และการเรียน ด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูผู้สอนกับครูที่ ปรึกษา หรือครูที่ เกี่ยวข้องในแต่ละแผนก วิชารวมทั้งผู้ปกครอง |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|--|--|---|
| <p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p> | <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบโดยการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ผ่าน youtube และgoogle site และการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การสร้างบทเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องตามเวลาที่เหมาะสม</p> | <p>ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> | <p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด</p> <p>-บทความวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและนำความรู้และการสอนอย่างเป็นระบบทันสมัย น่าสนใจและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ภาคเรียนละ 2 ประเด็น</p> |
| | <p>3.2 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เพื่อแก้ไขปัญหาต่างให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนครูหรือผู้บริหารมาสังเกตการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง และต้องมีโอกาสในการเข้าร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนเพื่อครูในกลุ่ม PLC ด้วยกันเดือนละ 1 ครั้ง</p> | <p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเรียนที่ตรงประเด็น</p> <p>-ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เทคนิคการเรียนรู้ใหม่ๆ</p> | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ด้วยการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|--|---|---|
| | 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนว STEAM Education | - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning โดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนว STEAM Education | - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด |

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) สามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น

ประเด็นท้าทาย คือ “การจัดทำชุดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์งานเครื่องกลและการผลิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นแนวทางในการการคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) ที่สามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาและความจำมากกว่ากระบวนการ ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะไม่เพียงพอและไม่อาจตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลที่เพียงพอ ทั้งในการดำรงชีวิต การศึกษาและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ครูเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน ครูเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยการสอนตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสในการทำกิจกรรม เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ ผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนขาดความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Invent and Transform) โดยการพัฒนาชุดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์งานเครื่องกลและการผลิต

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามสมรรถนะรายวิชา เพื่อจัดทำโครงการสอนและออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและจัดทำชุดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์งานเครื่องกลและการผลิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพิ่มเติมประสบการณ์ใหม่ เพื่อให้เกิดการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตื่นเต้นสนุกสนาน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ทุกมิติและทุกบริบท โดยมีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผลดังนี้

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาและหลักสูตรรายวิชา

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างชุดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์

2.4 ทดสอบประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์งานเครื่องกลและการผลิต ได้ศึกษาและร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้ชุดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดูตื่นเต้น สนุกสนาน และรู้สึกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นผู้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นมิตร ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้อย่างธรรมชาติอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education อยู่ในระดับมาก

ลงชื่อ.....

(นายวีรศักดิ์ ภัคดีงาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 ตุลาคม 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วันที่ 1 ตุลาคม 2564