



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ระดับต่ำกว่ากรม

ITA

(Integrity and Transparency Assessment)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



แนวทางการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

.....
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผู้เรียบเรียง : นายสันติ ทองแก้วเกิด

แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม ฉบับนี้ ได้นำเครื่องมือการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งข้อมูลพื้นฐานของการประเมิน วิธีการประเมิน หลักเกณฑ์การประเมินผล ประเด็นในการประเมิน และการใช้งานระบบ www.ovecita.in.th โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำความเข้าใจและตระหนักในการทำงาน ด้วยคุณธรรม ความโปร่งใส และยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต

ทั้งนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มุ่งหวังให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม ความโปร่งใส เพื่อให้เกิดธรรมาภิบาล นำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกภาคส่วน รวมถึงปรับปรุงพัฒนาตนเองในการดำเนินงานที่มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ และลดโอกาสที่จะเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐสามารถบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580) ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์

	หน้า
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1
ความสอดคล้องนโยบาย	2
ความเชื่อมโยงแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	4
ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ที่มาและความสำคัญ	7
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	11
วัตถุประสงค์	11
กลุ่มเป้าหมาย	11
ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม	11
การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม	12
ความสอดคล้องตัวชี้วัด ITA จำนวนข้อคำถาม/ตัวชี้วัด และค่าคะแนน	13
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)	15
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)	23
การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)	29
สรุปค่าคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม	44
การใช้งานระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา www.ovecita.in.th	45
ปฏิทินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา	46
ภาคผนวก	47
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	48
นิยามศัพท์เฉพาะ	49

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. หน้าที่ของภาครัฐ

มาตรา 59 : รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐที่มีใช้ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐ หรือความลับของทางราชการตามกฎหมายบัญญัติ และต้องจัดให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารได้สะดวก

มาตรา 63 : รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตราย ที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐ และภาคเอกชน และจัดให้มีการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน และจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด

มาตรา 76 : หน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีทัศนคติ เป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา 78 : รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วมการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มาตรา 253 : ในการดำเนินงาน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสภาท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่นเปิดเผยข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน ให้ประชาชนทราบ รวมตลอดทั้งกลไกให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมด้วยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ

2. สิทธิภาคประชาชน/ชุมชน

มาตรา 41 : ได้ทราบและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานรัฐตามกฎหมายบัญญัติเสนอเรื่องราวร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐและได้รับแจ้งผลการพิจารณาโดยเร็วพึงหน่วยงานของรัฐให้รับผิดชอบเนื่องจากการกระทำหรือการละเว้นการกระทำของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยรัฐ

มาตรา 43 : เจ้าชื้อกันเพื่อเสนอแนะต่อหน่วยงานของรัฐให้ดำเนินการใด อันจะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนหรือชุมชน หรืองดเว้นการดำเนินการใดอันจะกระทบต่อความเป็นอยู่อย่างสงบสุขของประชาชนหรือชุมชน

มาตรา 50 : บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

มาตรา 258 : ด้านการเมือง ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ ให้เกิดผลโดยให้มีการปรับปรุงระบบจัดซื้อจัดจ้าง ให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

.....
ที่มา : คู่มือความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เล่ม 1 สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 7 NACC Regional Office 7.

ความสอดคล้องนโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	
☐ ด้านความมั่นคง ☐ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
☐ ประเด็น (1) ความมั่นคง ☐ ประเด็น (2) การต่างประเทศ ☐ ประเด็น (3) การเกษตร ☐ ประเด็น (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ☐ ประเด็น (5) การท่องเที่ยว ☐ ประเด็น (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ☐ ประเด็น (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ☐ ประเด็น (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ☐ ประเด็น (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ☐ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ☐ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☐ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้	☐ ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ☐ ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา ☐ ประเด็น (15) พลังทางสังคม ☐ ประเด็น (16) เศรษฐกิจฐานราก ☐ ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ☐ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน ☐ ประเด็น (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☐ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ☒ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ☐ ประเด็น (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ☐ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	
☐ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ☐ หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน ☐ หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก ☐ หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ☐ หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ☐ หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน ☐ หมายเหตุที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้	☐ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดโตได้อย่างยั่งยืน ☐ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ☐ หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ☐ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ☐ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ☒ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนา
☐ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ☒ 2) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ 3) เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ☐ 4) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) ☐ 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ☐ 6) ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา ☐ 7) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ☒ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน้า ๖๗

เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๒๑๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๔

ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อใช้เป็นหลักสำคัญในการจัดทำประมวลจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ก.ค.ศ. ในฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๒ “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเพื่อรักษาจริยธรรมที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ ดังนี้

(๑) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

(๔) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง

(๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

(๗) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้อ ๔ หากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดจะต้องยึดถือหรือปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามกฎหมายหรือข้อบังคับอื่นใดที่กำหนดไว้โดยเฉพาะ นอกจากจะต้องรักษาจริยธรรมตามที่บัญญัติไว้ในประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้แล้ว จะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นด้วย

หน้า ๖๘

เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๒๑๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๔

ข้อ ๕ การจัดทำแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๖ ให้พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ด้วย

ข้อ ๗ ให้ประธาน ก.ค.ศ. รักษาการตามประมวลจริยธรรมนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธาน ก.ค.ศ.



ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) โดยการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่งทั่วประเทศ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และให้นำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาจังหวัดของตนเอง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง โดยคณะวิทยากร จากสำนักงาน ป.ป.ช.

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นิเทศ ส่งเสริม ติดตามการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) การใช้คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 177 แห่ง 34 ครั้ง รูปแบบออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด 2019)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการนำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงาน ป.ป.ช. มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างจากกรม ที่ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการพลเรือน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ (สอศ.) ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนิน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าสัดส่วนร้อยละ 85 คะแนนขึ้นไป ที่ต่ำกว่าระดับกรม จำนวน 23 แห่ง โดยคัดเลือกจากการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา ซึ่งกระจายครบตามภูมิภาคของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) จำนวน 166 แห่ง 22 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานอาชีวศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อนำร่องในการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สัดส่วนร้อยละ 85 คะแนนขึ้นไป จำนวน 102 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 61.45) และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สัดส่วนน้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 64 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 38.55) ทั้งนี้ได้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้แนวคิดกระบวนการคุณภาพ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้และพัฒนาในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยใช้ชื่อว่า “กระบวนการ PDCAI” เป็นกลไกดำเนินการพัฒนาคุณภาพในการขับเคลื่อนความโปร่งใส สำหรับสถานศึกษา ในการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส ความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่เป้าหมายการเป็นองค์กรแห่งคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน กระบวนการทำงาน (P – Plan) การดำเนินการตามแผนให้เห็นผลลัพธ์จริง (D – Do) การตรวจสอบ ประเมินผล ความถูกต้องของการทำงาน (C – Check) การปรับปรุง สรุปผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา วางแผนใหม่ (A – Act) และสร้างแรงบันดาลใจในการขับเคลื่อนงาน (I – Inspiration)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐทุกแห่ง ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับที่ต่ำกว่ากรม โดยการนำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำนักงาน ป.ป.ช. มาปรับประยุกต์ใช้ และพัฒนาแนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับที่ต่ำกว่ากรม ประกอบด้วยเครื่องมือ จำนวน 3 เครื่องมือ ดังนี้

1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับผู้อำนวยการ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ทำงานให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ และตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 30 จำนวน 25 ข้อคำถาม

2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัท เอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร และตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 30 จำนวน 15 ข้อคำถาม

3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 40 จำนวน 37 ข้อ

ทั้งนี้ ผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับที่ต่ำกว่ากรม ผ่านเกณฑ์สัดส่วนร้อยละ 85 ขึ้นไป จำนวน 272 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.82

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐทุกแห่ง ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับที่ต่ำกว่ากรม โดยการนำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาอาชีวศึกษา และเป็นไปตามการลดภาระงานให้กับสถานศึกษา โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับที่ต่ำกว่ากรม ประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 3 เครื่องมือ ดังนี้

1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับผู้อำนวยการ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ทำงานให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ และตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 20 จำนวน 10 ข้อคำถาม

2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัท เอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6

คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร และตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน
สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 20 จำนวน 6 ข้อคำถาม

3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต สัดส่วนค่าคะแนนร้อยละ 60 จำนวน
23 ข้อ



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
(Integrity and Transparency Assessment : ITA)
ระดับต่ำกว่ากรม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำเข้าใจและตระหนักในการทำงานด้วยคุณธรรม ความโปร่งใส และยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา

1.3 เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก : สถานศึกษาอาชีวศึกษา/ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

2.2 กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้เรียนอาชีวศึกษา/ผู้ปกครอง/สถานประกอบการ/ร้านค้า/ หน่วยงานต่างๆ ที่ใช้บริการด้านต่าง ๆ กับสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

3. ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ตั้งแต่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป ดำเนินการประเมิน 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด 1-10 ใช้เครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) จำนวน 3 เครื่องมือ และมีค่าคะแนนร้อยละ ดังนี้

เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ITA	ค่าคะแนน
1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับผู้อำนวยการ ข้าราชการ พนักงาน ข้าราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ทำงานให้กับสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	สัดส่วน
	ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	ร้อยละ 20
	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	
	ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	
	ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	
2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัท เอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	สัดส่วน
	ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ร้อยละ 20
	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	
3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	สัดส่วน
	ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	ร้อยละ 60
คะแนนรวม สัดส่วนร้อยละ		100

4. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

ผลการประเมิน ITA ประกอบด้วย ค่าคะแนนตามแบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) รวมกัน (ร้อยละ 20 + ร้อยละ 20 + ร้อยละ 60) มีค่าคะแนนเต็ม 100 และระดับผลการประเมิน (Rating Score) โดยจำแนกออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

สัดส่วนร้อยละ	ระดับ	ผลการประเมิน
95.00 – 100	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
90.00 – 94.99	ผ่านดี	ผ่านเกณฑ์
85.00 – 89.99	ผ่าน	ผ่านเกณฑ์
80.00 – 84.99	พอใช้	ไม่ผ่านเกณฑ์
น้อยกว่า 80.00 เป็นต้นไป	ปรับปรุง	ไม่ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนสัดส่วนร้อยละ 95 ขึ้นไป จะได้รับโล่ ระดับผ่านดีเยี่ยม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

2. . สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนสัดส่วนร้อยละ 90.00 – 94.99 คะแนน จะได้รับเกียรติบัตร ระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนสัดส่วนร้อยละ 85 – 89.99 คะแนน จะได้รับเกียรติบัตร ระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

5. ความสอดคล้องตัวชี้วัด ITA จำนวนข้อคำถาม/ตัวชี้วัด และค่าคะแนน

ตัวชี้วัด ITA	จำนวนข้อคำถาม/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) (ตัวชี้วัดที่ 1-5)		สัดส่วนร้อยละ 20
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	2 ข้อคำถาม	
รวม	10 ข้อคำถาม	
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) (ตัวชี้วัดที่ 6-8)		สัดส่วนร้อยละ 20
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	2 ข้อคำถาม	
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	2 ข้อคำถาม	
รวม	6 ข้อคำถาม	

ตัวชี้วัด ITA	จำนวน ข้อคำถาม/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT) (ตัวชี้วัดที่ 9-10)		สัดส่วน ร้อยละ 60
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	17 ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	6 ตัวชี้วัด	
รวม	23 ตัวชี้วัด	
คะแนนรวม สัดส่วนร้อยละ		100





แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

(Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)



การวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)

1. ผู้มีสิทธิให้เก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ดังนี้

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1-500 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน หรือ ทั้งหมด
สถานศึกษาขนาดเล็ก	501-1,000 คน	
สถานศึกษาขนาดกลาง	1,001 -2,000 คน	ไม่น้อยกว่า 30 คน ขึ้นไป
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 50 คน ขึ้นไป

หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือมีระดับใด ระดับหนึ่ง ให้จัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ที่จัดเก็บข้อมูล ดังนี้ (การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไปตามข้อกำหนด PDPA)

3.1 ชื่อสถานศึกษา

3.2 ระบุวันที่เข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

3.3 ระบุระยะเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.4 ตำแหน่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่/อื่น ๆ โปรดระบุ)

3.5 หมายเลขโทรศัพท์ในการติดต่อ จำนวน 10 หลัก

4. ให้แอดมินสถานศึกษา เข้าสู่ระบบ <http://www.ovecita.in.th/> เพื่อดำเนินการการบันทึกข้อมูลสถานศึกษาให้ครบถ้วน แล้วจะปรากฏ QR-Code แบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จึงนำไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน สแกน QR-Code เพื่อตอบแบบประเมิน

5. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อสถานศึกษาตนเอง ใน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต จำนวน 2 ข้อ (I9-I10)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐานมีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เติบโตความสามารถ และ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาทั้งในกรณีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ และในกรณีช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือแม้แต่กรณีการให้เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ต่อบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นความเสี่ยง ที่อาจจะก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ (I1-I2)							
I1	บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามขั้นตอน ระยะเวลาที่กำหนด ในการให้บริการผู้มาติดต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ และมุ่งเน้นผลสำเร็จของงานมากกว่าธุระส่วนตัว มากน้อยเพียงใด						
I2	บุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรม การเรียกรับหรือให้เงิน/สิ่งตอบแทน/ทรัพย์สินอื่น ๆ เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่หรือสร้างสายสัมพันธ์ที่หวังผลตอบแทนในอนาคต มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิก

จ่ายเงินของบุคลากรภายในในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทางไปราชการ ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตนเองได้ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ (I3-I4)							
13	บุคลากรในสถานศึกษารู้เกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มากน้อยเพียงใด						
14	บุคลากรในสถานศึกษามีการใช้งบประมาณเพื่อเอื้อประโยชน์แก่ส่วนตัวหรือพวกพ้อง หรือพบการเบิกจ่ายเท็จ เช่น ค่าล่วงเวลา ค่าวัสดุ หรือค่าเดินทางไปราชการ มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้อำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการใช้อำนาจสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซงจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือการเอื้อผลประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ (I5-I6)							
15	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับโอกาสความก้าวหน้าต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติมากนักน้อยเพียงใด						
16	บุคลากรในสถานศึกษาเคยถูกผู้บริหารสั่งการให้ทำธุระส่วนตัวที่ไม่ใช่งานราชการหรือพบเห็นการแทรกแซงบริหารงานบุคคลเพื่อเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน การนำทรัพย์สินราชการของสถานศึกษาไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ทั้งการยืมโดยบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงสถานศึกษาจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้



ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ (I7-I8)							
17	ท่านพบเห็น บุคลากรภายในสถานศึกษา หรือ บุคคลภายนอก นำทรัพย์สินของราชการไปใช้ประโยชน์ส่วนตัวโดยไม่ขออนุญาตอย่างถูกต้อง มากน้อยเพียงใด						
18	สถานศึกษามีขั้นตอนการขอยืมทรัพย์สินราชการมีความสะดวกชัดเจน และมีการกำกับดูแลตรวจสอบเพื่อป้องกันการนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

จำนวน 2 ข้อ (I10-I11)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ที่จะต้องทำให้การทุจริตในสถานศึกษาลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริต ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต (I9-I10)							
I9	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการต่อต้านทุจริต โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ เฝ้าระวังการทุจริต และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงการทำงานให้โปร่งใสอยู่เสมอ มากน้อยเพียงใด						
I10	สถานศึกษามีวิธีการและมาตรการป้องกันการทุจริตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด						

การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 20 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน				
	ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก I1, I3, I5, I8, I9 และ I10	0	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ I2, I4, I6 และ I7	100	75	50	25	0

การแปลค่าคะแนน

ตัวชี้วัด	ข้อ	คะแนนรวม
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	I1	100
	I2	100
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	I3	100
	I4	100
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	I5	100
	I6	100

ตัวชี้วัด	ข้อ	คะแนนรวม
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	17	100
	18	100
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	19	100
	110	100
รวม 11-110		1,000

ดังนั้น วิธีการคำนวณคะแนนร้อยละ 20 ด้าน IIT = (คะแนนที่ได้ ÷ 1,000) × 20





แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

(External Integrity and Transparency Assessment : EIT)



การวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัทเอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้เรียน ที่เคยมาใช้บริการหรือมาติดต่อกับภารกิจของสถานศึกษา (การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไป ตามข้อกำหนด PDPA)

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างการเก็บข้อมูล ดังนี้

สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ขนาด สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT		
		ผู้เรียน (คน)	ผู้ปกครอง/ประชาชนทั่วไป/ ร้านค้า/บริษัท/หน่วยอื่น ๆ	รวม
ขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1-500 คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 25
ขนาดเล็ก	501-1,000 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 35
ขนาดกลาง	1,001 -2,000 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน	ไม่น้อยกว่า 25 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 45
ขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 25 คน	ไม่น้อยกว่า 30 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 55
สถานศึกษาที่ไม่ได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ขนาด สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT		
		ผู้เรียน (คน)	ผู้ปกครอง/ประชาชนทั่วไป/ ร้านค้า/บริษัท/หน่วยอื่น ๆ	รวม
ขนาดเล็ก	-	-	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 20

3. องค์ประกอบการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.1 เรื่องที่ขอรับบริการจากสถานศึกษา (การจัดซื้อจัดจ้าง/การเงิน/การใช้ห้องประชุม/การประชาสัมพันธ์/งานหลักสูตรการเรียนการสอน/การดำเนินกิจกรรม/การมอบทุนการศึกษา/อื่น ๆ โปรดระบุ)

3.2 ประเภทผู้รับบริการจากสถานศึกษา (ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ร้านค้า/บริษัท/หน่วยงานภาครัฐ/อื่น ๆ โปรดระบุ)

3.3 เดือนที่รับบริการ ณ ปีงบประมาณปัจจุบัน

3.4 หมายเลขโทรศัพท์ในการติดต่อ จำนวน 10 หลัก

4. ให้สถานศึกษา นำแบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินตามกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT โดยสามารถดาวน์โหลด QR-Code ได้จาก <http://www.ovecita.in.th/> ก่อนทำแบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

5. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบตามการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อสถานศึกษา ใน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 2 ข้อ (E1- E2)

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 2 ข้อ (E3 – E4)

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 2 ข้อ (E5 – E6)

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 2 ข้อ (E1- E2)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อการคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการให้บริการของสถานศึกษาแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล ซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม และยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ตรงในการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงาน และการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน (E1-E2)							
E1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้บริการแก่ท่านตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มากน้อยเพียงใด						
E2	ท่านเคยถูกผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เรียกร้องเงิน/ทรัพย์สิน/ประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับความสะดวก หรือพบว่ามีการปิดบังบิดเบือนข้อมูลการให้บริการให้เข้าใจผิด มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 2 ข้อ (E3 – E4)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวลสงสัยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อสามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาด้วย ซึ่งสะท้อนถึงการสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร (E3-E4)							
E3	สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และมีช่องทางให้ท่านแสดงความคิดเห็นหรือร้องเรียนเรื่องทุจริตได้สะดวก มากน้อยเพียงใด						
E4	ท่านเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้ยาก ซับซ้อน หรือช่องทางประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป ทำให้รับรู้ข้อมูลได้ไม่ทั่วถึง มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 2 ข้อ (E5 – E6)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้วย ทั้งนี้ นอกจากสถานศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้นอีกด้วย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	ระดับ					รวม
		ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน (E5-E6)							
E5	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการได้สะดวกรวดเร็วขึ้น มากน้อยเพียงใด						
E6	สถานศึกษายังขาดความโปร่งใสในการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด						

การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำนวน 20 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 6 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน				
	ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก E1, E3 และ E5	0	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ E2, E4 และ E6	100	75	50	25	0

การแปลค่าคะแนน

ตัวชี้วัด	ข้อ	คะแนนรวม
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	E1	100
	E2	100
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	E3	100
	E4	100
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	E5	100
	E6	100
รวม E1-E6		600

ดังนั้น วิธีการคำนวณคะแนนร้อยละ 20 ด้าน EIT = (คะแนนที่ได้ ÷ 600) × 20





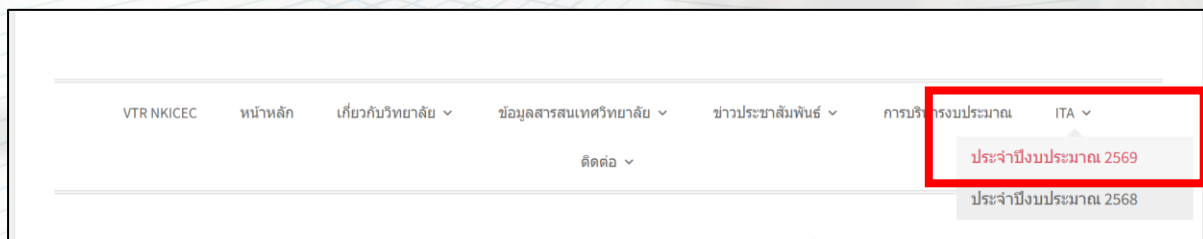
การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ

(Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)



การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

- **เว็บไซต์** หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ



- **การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)** เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบมีหรือไม่มีการเปิดเผยข้อมูล พร้อมทั้งระบุ URL เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แหล่งที่อยู่ของการเปิดเผยข้อมูล และระบุคำอธิบายเพิ่มเติมประกอบคำตอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของสถานศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลในเว็บไซต์หลักของสถานศึกษาได้ ใน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล (o1 – o17) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 – o9)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (o10 – o11)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่ (o12 – o15)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (o16-o17)

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต (o18 – o23) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ (o18 – o19)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)



ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย (17 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน

(o1 – o5)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
o1	โครงสร้างและอำนาจหน้าที่	1) แสดงแผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา แสดงตำแหน่งที่สำคัญและการแบ่งส่วนงานภายใน เช่น ฝ่าย งาน แผนกวิชา เป็นต้น	งานบุคลากร/ งานบริหารทั่วไป
		2) แสดงข้อมูลหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ของสถานศึกษา ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น	งานบุคลากร/ งานบริหารทั่วไป
o2	ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	แสดงข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. ชื่อ-นามสกุล 2. ตำแหน่ง 3. รูปถ่าย 4. ช่องทางการติดต่อโดยตรง เช่น หมายเลขโทรศัพท์ หรือ Line หรือ E-mail เป็นต้น (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง)	งาน ประชาสัมพันธ์/ งานศูนย์ข้อมูล
o3	แผนพัฒนาสถานศึกษา	แสดงแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีระยะมากกว่า 1 ปี โดยครอบคลุมปีงบประมาณปัจจุบัน ที่มีข้อมูลรายละเอียดของแผนฯ <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. ยุทธศาสตร์ หรือ แนวทาง 2. กลยุทธ์ 3. เป้าหมาย 4. ตัวชี้วัด	งานวางแผนและ งบประมาณ
o4	ข้อมูลการติดต่อ	แสดงข้อมูลการติดต่อของสถานศึกษา <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. ที่อยู่สถานศึกษา 2. หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 3. E-mail งานสารบรรณ 4. พิกัดที่ตั้งของสถานศึกษา (google Maps)	งานศูนย์ข้อมูล

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
		5. ช่องทางการติดต่อทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง) เช่น Facebook, Twitter, Instagram, TikTok เป็นต้น	
๐5	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	แสดงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.และระดับ ปวส. เป็นต้น	งานบริหารทั่วไป/ งานบุคลากร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ข้อมูล และการดำเนินงาน

(๐6 – ๐9)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
๐6	แผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	1) สรุปผลการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณที่ผ่านมา ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร และประเภทรายการใช้จ่าย 2) ประมาณการรายรับงบประมาณจากเงินรายได้ (บกศ.) ที่จะยกยอดมาในปีงบประมาณปัจจุบัน <u>และ</u> เงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณปัจจุบัน ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรรและประเภทรายการใช้จ่าย 3) สรุปรายจ่ายปีงบประมาณปัจจุบัน ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร และประเภทรายการใช้จ่าย 4) รายละเอียดโครงการในปีงบประมาณปัจจุบัน โดยมีข้อมูล <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. โครงการหรือกิจกรรม 2. งบประมาณที่ใช้ 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ	งานวางแผนและงบประมาณ
๐7	รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี	แสดงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี โดยมีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม 2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ 3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข	งานวางแผนและงบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
๐8	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปี	แสดงรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา <u>อย่าง</u> <u>น้อย ประกอบด้วย</u> รายละเอียด ดังนี้ 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ
๐9	ข่าวประชาสัมพันธ์	แสดงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่หรือภารกิจของสถานศึกษา เป็นข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในปีงบประมาณปัจจุบัน (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง)	งานศูนย์ข้อมูล/งานประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

(๐10 – ๐11)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
๐10	ประกาศต่างๆ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	แสดงประกาศการจัดซื้อจัดจ้างตามที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เช่น ประกาศ เชิญชวน, ประกาศผลการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น โดยเป็นข้อมูลจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณปัจจุบัน ที่เปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา	งานพัสดุ
๐11	รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ ประจำปี	แสดงสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา ที่มีข้อมูลรายละเอียดผลการจัดซื้อจัดจ้างตามแบบฟอร์มสถานศึกษา <u>หรือ</u> ตามแบบฟอร์มระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ของกรมบัญชีกลางที่เป็นข้อมูลแบบรายเดือนที่มีข้อมูลครอบคลุมแสดงสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ	งานพัสดุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่

(o12 – o15)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
o12	คู่มือหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	แสดงคู่มือ หรือ ขั้นตอน หรือแนวทางการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ที่ใช้ยึดถือปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยมีข้อมูลรายละเอียดของการทำงาน <u>อย่างน้อยฝ่ายละ 1 เล่ม/ขั้นตอน/งาน (จำนวน 4 เล่ม)</u>	งานประกันคุณภาพ
o13	คู่มือหรือขั้นตอนการให้บริการ	แสดงคู่มือหรือขั้นตอนหรือแนวทางการให้บริการประชาชนที่มาติดต่อกับสถานศึกษา โดยมีข้อมูลรายละเอียดของการทำงาน <u>อย่างน้อย 2 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง</u> ซึ่งกำหนดวิธีการขั้นตอนการให้บริการหรือการติดต่ออย่างไร ตัวอย่างเช่น, คู่มือนักเรียนนักศึกษา, คู่มือการลงทะเบียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา, คู่มือผู้ปกครองหรือนักเรียนในระบบ ศร 02 เป็นต้น	งานทะเบียน/ งานทวิภาคี/ งานแนะแนว
o14	E-Service	แสดงช่องทางการให้บริการข้อมูลหรือธุรกรรมภาครัฐที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเชื่อมโยงไปยังช่องทางเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา โดยที่ผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมายังสถานศึกษา เช่น ระบบ ศร 02 เป็นต้น	งานศูนย์ข้อมูล
o15	ข้อมูลเชิงสถิติและความพึงพอใจต่อการให้บริการ	แสดงข้อมูลสถิติและความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา <u>อย่างน้อย 3 โครงการ/กิจกรรม/งาน</u> ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ	งานวิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

(o16-o17)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
o16	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	แสดงหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ยังใช้บังคับในสถานศึกษา ปีงบประมาณปัจจุบัน <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากร เช่น การสรรหาและคัดเลือกพนักงานราชการ,ครูพิเศษสอน, เจ้าหน้าที่ เป็นต้น (กรณีไม่มีการสรรหา ให้ใช้การต่อสัญญา) 2. การพัฒนาบุคลากร เช่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น 3. การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร เช่น รายงานผลการประเมินเงินเดือน เป็นต้น 4. การสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์,การแสดงความยินดีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น,การเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรดีเด่น เป็นต้น	งานบุคลากร
o17	ประมวลจริยธรรมและการขับเคลื่อนจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แสดงผลการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมให้แก่ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยต้องมีรายละเอียด <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. แนวปฏิบัติ Do's & Don't เพื่อลดความสับสนเกี่ยวกับพฤติกรรมสีเทาและเป็นแนวทางในการประพฤติทางจริยธรรมสำหรับสถานศึกษา 2. ผลการฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่มีการสอดแทรกสาระด้านจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา) ในหลักสูตร หรือผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่ดำเนินการโดยสถานศึกษาในปีงบประมาณปัจจุบัน	งานบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (6 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๐18 – ๐19)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	งานที่รับผิดชอบ
๐18	แนวทาง ปฏิบัติการ จัดการ เรื่องเรียน การทุจริต และประพฤติ มิชอบ	แสดงคู่มือหรือแนวทางการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. รายละเอียดวิธีการที่บุคคลภายนอกจะทำการร้องเรียน 2. รายละเอียดขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดการต่อเรื่องร้องเรียน 3. ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ (รอง ผอ. บริหารทรัพยากร) 4. ระยะเวลาดำเนินการ 5. ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียน	งานบริหารทั่วไป
๐19	ข้อมูลเชิงสถิติ เรื่องร้องเรียน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แสดงข้อมูลสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลความก้าวหน้าการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด 2. จำนวนเรื่องที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3. จำนวนเรื่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ให้จัดทำข้อมูลเป็นแบบรายเดือน หรือรายไตรมาส หรือราย 6 เดือน ที่มีข้อมูลครอบคลุมในระยะ เวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณปัจจุบัน *กรณีไม่มีเรื่องร้องเรียนให้เผยแพร่ว่าไม่มีเรื่องร้องเรียน	งานบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

(o20-o23)

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
o20	ประกาศ เจตนารมณ์ นโยบายไม่รับ ของขวัญ (No Gift Policy)	1) แสดงประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) ของสถานศึกษา ในปัจจุบันปีงบประมาณปัจจุบัน โดยที่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกคนจะต้องไม่มีการรับและให้ของขวัญที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในขณะ ก่อน และหลังปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้ลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทน 2) แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) ของสถานศึกษา เป็นการดำเนินการในปัจจุบัน	งานบริหารทั่วไป
o21	การ ประเมินผล ควบคุม ภายในของ สถานศึกษา	แสดงรายการผลประเมินควบคุมภายในย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้ 1. ด้านสภาพแวดล้อม 2. ด้านการประเมินความเสี่ยง 3. ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ด้านการติดตามและประเมินผล	ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับ มอบหมาย
o22	การเสริมสร้าง วัฒนธรรม องค์กรให้มี ความซื่อสัตย์ สุจริต	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. รหัสวิชา 20000-2003 รายวิชา <u>กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</u> และระดับ ปวส. รหัสวิชา 30000-2001 รายวิชา <u>กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</u> (แผนการเรียนผู้เรียน หรือ ตารางผู้สอนทุกคน) 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา <u>กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</u> หรือ <u>แนวทางการจัดกิจกรรมรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</u> ของสถานศึกษา	งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
		3) มีผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิต อาสา ระดับสถานศึกษา ครบ 4 ด้าน ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ ดังนี้ ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ด้านที่ 3 การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม) ด้านที่ 4 การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) โดยเริ่มปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถให้ผู้เรียนไปทำการทดสอบผ่านระบบ ITA -VEC หรือ ดำเนินการเองก็ได้ตามความเหมาะสม (จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้นปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่า 100 คน หรือ จำนวนทั้งหมด)	งานผู้สอน รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา
		สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องมีรายละเอียด ดังนี้ ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในรูปแบบอื่น ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรม, แนวทางปฏิบัติ ฯลฯ	ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย
๐23	มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา	แสดงโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมความซื่อสัตย์สุจริตและความโปร่งใสของสถานศึกษา ปีงบประมาณปัจจุบัน อย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้ 1. โครงการ /กิจกรรม 2. งบประมาณ (กรณีไม่ได้ใช้งบประมาณ ให้ระบุว่า ไม่ใช้งบประมาณ) 3. ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
		<u>หรือ</u> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณปัจจุบัน (มีอย่างใดอย่างหนึ่ง)	

ผลการให้คะแนนด้านการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ
(Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อ	ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน (60 คะแนน)
๐1	โครงสร้างและอำนาจหน้าที่	- มีครบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน - มีข้อใดข้อหนึ่ง ให้ 1 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐2	ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐3	แผนพัฒนาสถานศึกษา	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐4	ข้อมูลการติดต่อ	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐5	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2

ข้อ	ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน (60 คะแนน)
๐6	แผนปฏิบัติการราชการและแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	- มีครบ 4 ข้อ ให้ 6 คะแนน - มีครบ 3 ข้อ ให้ 4 คะแนน - มีครบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน - มีครบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	6
๐7	รายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาประจำปี	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่าง น้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือ ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐8	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปี	- มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่าง น้อย ให้ 2 คะแนน - มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือ ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐9	ข่าวประชาสัมพันธ์	- มี ให้ 2 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐10	ประกาศต่างๆ เกี่ยวกับการ จัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	- มี ให้ 2 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
๐11	รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือ การจัดหาพัสดุประจำปี	- มี ให้ 4 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	4
๐12	คู่มือหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน ภายในสถานศึกษา	- มี 4 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 4 คะแนน - มี 3 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 3 คะแนน - มี 2 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 2 คะแนน - มี 1 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 1 คะแนน - ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	4

ข้อ	ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน (60 คะแนน)
o13	คู่มือหรือขั้นตอนการให้บริการ	• มี 2 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 2 คะแนน • มี 1 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ให้ 1 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
o14	E-Service	• มี ให้ 2 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
o15	ข้อมูลเชิงสถิติและความพึงพอใจต่อการให้บริการ	• มี หรือมากกว่า 3 โครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ 3 คะแนน • มี 2 โครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ 2 คะแนน • มี 1 โครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ 0 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	3
o16	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	• มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 4 คะแนน • มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือ ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	4
o17	ประมวลจริยธรรมและการขับเคลื่อนจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	• มีครบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน • มีข้อใดข้อหนึ่ง ให้ 1 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
o18	แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	• มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 3 คะแนน • มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือ ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	3
o19	ข้อมูลเชิงสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	• มีครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน	2

ข้อ	ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน (60 คะแนน)
		• มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	
o20	ประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy)	• มีครบ 2 ข้อ ให้ 3 คะแนน • มีข้อใดข้อหนึ่ง ให้ 1 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	3
o21	การประเมินผลควบคุมภายในของสถานศึกษา	• ครบหรือมากกว่าตามที่ระบุอย่างน้อย ให้ 2 คะแนน • มีไม่ครบตามที่ระบุอย่างน้อย หรือไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2
o22	การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความซื่อสัตย์สุจริต	สถานศึกษาที่มีผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. หรือระดับชั้นใดชั้นหนึ่ง • มีครบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน • มีครบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน • มีครบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	3
		สถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. • มี ให้ 3 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	3
o23	มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา	• มี ให้ 2 คะแนน • ไม่มีเลย ให้ 0 คะแนน	2

สรุปค่าคะแนนตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ	คะแนนรวม
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	ข้อ o1-o17	48
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	ข้อ o18-o23	18

สรุปค่าคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม

ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ	คะแนนรวม	สัดส่วนร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	I1	2.00	สัดส่วน ร้อยละ 20
	I2	4.00	
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	I3	6.00	
	I4	8.00	
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	I5	10.00	
	I6	12.00	
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	I7	14.00	
	I8	16.00	
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	I9	18.00	
	I10	20.00	
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	E1	3.33	สัดส่วน ร้อยละ 20
	E2	6.67	
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	E3	10.00	
	E4	13.33	
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	E5	16.67	
	E6	20.00	
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	o1-o17	48.00	สัดส่วน ร้อยละ 60
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	o18-o23	18.00	
รวม		100	สัดส่วนร้อยละ100



การใช้งานระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (www.ovecita.in.th)

การใช้งานระบบ www.ovecita.in.th พัฒนาโดยวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ทั้ง 3 เครื่องมือ ได้แก่

- 1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)
- 2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)
- 3) การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)

สำหรับการใช้งานระบบ www.ovecita.in.th ได้จัดทำคู่มือการใช้งาน ITA-VEC Evaluation System ระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคู่มือการใช้งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สามารถศึกษารายละเอียด <http://www.ovecita.in.th/>

ITA-VEC Evaluation System : ระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

เอกสารคู่มือ

- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา**
แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระเบียบวินัยบรรทัดฐานขั้นสูง (ปวส.)
Download
- กิจกรรมโมดูล "ความซื่อสัตย์"**
สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้
Download
- คู่มือการใช้งานระบบ**
คู่มือการใช้งานระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษา
Download

Line Group ผู้ประสานงาน Platform ITA
เพิ่มเพื่อนเพื่อติดต่อสอบถามปัญหาการใช้งาน Platform ITA

หมายเหตุ ระบบจะปิดปรับปรุงระหว่างเดือนตุลาคม – เดือนมีนาคม เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

**ปฏิทินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ระดับต่ำกว่ากรม (Integrity and Transparency Assessment : ITA)**

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับต่ำกว่ากรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป กำหนดกรอบระยะเวลาดังนี้

กรอบระยะเวลา	ขั้นตอนการประเมิน
เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม	จัดทำหนังสือแจ้งเวียนการแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT) จำนวน 23 ตัวชี้วัด บนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม ก่อนเวลา 18.00 น.
เดือนเมษายน - พฤษภาคม	ดำเนินการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และการใช้ระบบ http://www.ovecita.in.th/ ผ่านระบบออนไลน์ และแจ้งรับรหัสผ่าน โดยจะแจ้งกำหนดการให้ทราบภายหลัง
เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม	1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาให้แอดมินหรือผู้รับผิดชอบนำข้อมูลของสถานศึกษาเข้าระบบ http://www.ovecita.in.th/ ในการประเมิน ITA 2. ให้สถานศึกษา ดาวน์โหลด QR – Code ดังนี้ 2.1 แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และเผยแพร่บนเว็บไซต์หลัก หรือ Facebook หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น 2.2 แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (EIT) และเผยแพร่บนเว็บไซต์หลัก หรือ Facebook หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้ผู้มาติดต่อใช้บริการสถานศึกษาได้เข้าแสดงความคิดเห็น 3. ระบบจะปิดการประเมิน ITA ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม ก่อนเวลา 18.00 น.
เดือนสิงหาคม – กันยายน	ผู้ประเมินดำเนินการตรวจ และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณากลับกรอง
เดือนกันยายน – ตุลาคม	ประกาศผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

ภาคผนวก



เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ตัวอย่าง >>>แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม : <https://shorturl.asia/14frx>



2. ตัวอย่าง>>>แนวทางแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการ (กรณีการยืมใช้พัสดุ) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม : <https://shorturl.asia/dli74>



3. ตัวอย่าง>>>การยืมเงินราชการและเงินทดรองราชการ

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม : <https://shorturl.asia/a94hi>



4. ตัวอย่าง>>>นโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม : <https://shorturl.asia/a94hi>



5. รายชื่อผู้ประสานงานหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมิน ITA

5.1 นายสันติ ทองแก้วเกิด ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลุ่มงานจริยธรรม หมายเลขโทรศัพท์ 091 825 3830

6. รายชื่อผู้ประสานงานเกี่ยวกับระบบ <http://www.ovecita.in.th/>

6.1 นายสุวิระ ชินจรัสศรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา หมายเลขโทรศัพท์ 081 364 4552

6.2 นายเดชิต รื่นธนากุล วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา หมายเลขโทรศัพท์ 064 396 9199

7. LINE สำหรับติดตามข้อมูลข่าวสาร : ITA-VEC Evaluation System



นิยามศัพท์เฉพาะ

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
1	ไม่น้อยกว่า	ต้องมีจำนวนมากกว่าที่กำหนด เช่น ไม่น้อยกว่าจำนวน 20 คน แสดงว่า จำนวนต้องมีมากกว่า 20 คน ได้แก่ 21, คน, 22 คน, 30 คน เป็นต้น
2	อย่างน้อยประกอบด้วย หรือ อย่างน้อย	อย่างน้อยประกอบด้วย 3 ส่วน แสดงว่าต้องมีครบทั้ง 3 ส่วนที่กำหนดให้ มากกว่าได้ น้อยกว่าไม่ได้ เช่น แสดงข้อมูลของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา อย่างน้อย ประกอบด้วย ดังนี้ 1. ชื่อ-นามสกุล 2. ตำแหน่ง 3. รูปถ่าย 4. ช่องทางการติดต่อโดยตรง เช่น หมายเลขโทรศัพท์ หรือ Line หรือ E-mail เป็นต้น (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง) ทั้งนี้ ต้องมีครบทั้ง 4 ข้อ ที่กำหนด หากขาดข้อใดข้อหนึ่งก็ไม่จะไม่ครบองค์ประกอบ
3	หรือ	มีอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เช่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา <u>หรือ</u> แนวทางการจัดกิจกรรมรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา ของสถานศึกษา หากเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์หลัก โดยมีแนวทางทางการจัดกิจกรรมรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา ของสถานศึกษา ก็ได้คะแนน โดยไม่จำเป็นต้องแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ จะมีแผนและแนวทางทั้งสองก็ได้ ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา
4	ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ	ให้ดูจากปีงบประมาณปัจจุบันเป็นหลัก เช่น • ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569) ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568) • ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
		ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)
5	ปีงบประมาณปัจจุบัน	ให้ดูจากปีงบประมาณปัจจุบัน เช่น - ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569) - ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568) - ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)
6	ปีงบประมาณที่ผ่านมา	ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณปัจจุบัน
7	การวัดและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ ในตัวชี้วัด ๐22 การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่มีการวัดและประเมินผล ในรายวิชา จะได้คะแนน 1 คะแนนทุกสถานศึกษาในการ ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



