

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พ.ศ. 2564 – 2568 เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะเวลา 5 ปี โดยยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 - 2579 (6 ยุทธศาสตร์) การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ที่ให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พ.ศ. 2564 – 2568 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาหนึ่งในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก อยู่ในจุดศูนย์กลาง และเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์อันเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ ในการก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงได้ตระหนักในภารกิจสำคัญ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ คลอบคลุม เชื่อมโยงทุกกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (NEW ENGINE OF GROWTH) ของรัฐบาล ผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนในอุตสาหกรรม 10 + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย รองรับความต้องการกำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ประวัติที่ตั้งและขนาด	1
2. ปรัชญา	1
3. การจัดการศึกษา	2
4. อัตลักษณ์	3
5. เอกลักษณ์	4
6. วิสัยทัศน์	4
7. พันธกิจ	4
8. นักศึกษา	5
9. การผลิตนักเรียน นักศึกษา	8
10. บุคลากร	11
11. งบประมาณ	13
12. การประกันคุณภาพการศึกษา	14
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	21
บทที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	22
วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	22
พันธกิจ (Missions) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	22
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	22
นโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษา	
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	23
ข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ	24
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	
(พ.ศ. 2564 – 2568)	49
วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	49
พันธกิจ (Missions) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	49
เป้าประสงค์	49
ยุทธศาสตร์	49
แผนงาน/โครงการ	51
รายละเอียดประกอบประเด็นยุทธศาสตร์	53
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 สู่อำนาจปฏิบัติ	77
บทที่ 5 ติดตาม และการประเมินผลแผนพัฒนาสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล	78
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. ประวัติที่ตั้งและขนาด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 บนเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา โดยการเช่าที่ดินของวัดอรุญญิกาวาส (วัดป่า) อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในนามโรงเรียน ช่างไม้ชลบุรี ต่อมาได้รับการพัฒนาและเปลี่ยนชื่อ ตามลำดับดังนี้

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 ชื่อโรงเรียนช่างไม้ชลบุรี

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 ชื่อโรงเรียนการช่างชลบุรี

ปี พ.ศ. 2502 ได้รับความช่วยเหลือด้านเครื่องกล และการอบรมบุคลากรจาก สปอ.

ปี พ.ศ. 2512 ได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา (กพอ.) และในปีเดียวกันนี้ได้ย้ายจากสถานที่เดิมไปสถานที่ใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ 3 ถนนบ้านบึง-แกลง ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170 โทรศัพท์ (038) 485202, 485203, 485204 โทรสาร (038) 485205 E-mail : chontech@hotmail.ac.th มีเนื้อที่ทั้งหมด 94 ไร่ ลักษณะพื้นที่เป็น รูปสี่เหลี่ยมคางหมู กว้างประมาณ 280 เมตร ยาวประมาณ 550 เมตร

ทิศเหนือ : ติดถนนสาธารณะ บ้านบึง-หนองซอก

ทิศใต้ : ติดที่ดินเกษตรกร ไร่อ้อย

ทิศตะวันออก : ติดที่ดินเกษตรกร ไร่อ้อย

ทิศตะวันตก : ติดโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ชื่อ โรงเรียนเทคนิคชลบุรี

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2519 ชื่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีวิทยาเขต 1 ตามประกาศเรื่อง “การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัย” โดยการรวมโรงเรียนเทคนิคชลบุรี และโรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี แบ่งเป็น 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขต 1 ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคชลบุรี วิทยาเขต 2 ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี ทั้ง 2 วิทยาเขตรวมกันตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี”

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จนถึงปัจจุบัน

2. ปรัชญา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยได้ยึดแนวปฏิบัติตามปรัชญาของวิทยาลัย คือ

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”
(ปรม ทกษ ธมม วิชชา)

ทักษะเยี่ยม หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา มีความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไวในการปฏิบัติงาน ไม่อึดอาดเชื่องช้า สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองได้

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง มีคุณธรรมประจำใจ ควบคู่กับการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ล้ำเลิศวิชา หมายถึง มีความรู้ความสามารถในทุกวิชาที่เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และโอกาสที่จะใช้ต่อเนื่องในการศึกษาต่อในการพัฒนาตนเองแข่งขันกับผู้อื่นได้

ดังนั้นผู้จบการศึกษาคควรมีความรู้ ความคิด มีทักษะสามารถนำไปปฏิบัติได้ และส่งเสริมคุณธรรมจากการเรียนให้มีส่วนช่วยเกื้อกูลชีวิต และสามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของสังคมด้วย

3. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 11 สาขาวิชา ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา และประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 1 สาขาวิชา (ทวิศึกษา) รวม 13 สาขาวิชา ดังนี้

- 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
- 1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- 1.3 สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
 - สาขางานผลิตภัณฑ์
- 1.4 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- 1.7 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม
- 1.8 สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล
 - สาขางานเขียนแบบเครื่องกล

- 1.9 สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
 - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
- 1.10 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์
 - สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- 1.11 สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 1.12 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานการโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 1.13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 11 สาขาวิชา ประเภทบริหารธุรกิจ 1 สาขาวิชา และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

รวม 13 สาขาวิชา ดังนี้

- 2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- 2.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- 2.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์
- 2.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 2.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
- 2.7 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
 - สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
- 2.8 สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล
 - สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต
- 2.9 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

- 2.10 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- 2.11 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
- 2.11 สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
 สาขางานซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม
 สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ
- 2.12 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 สาขางานการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์
- 2.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

4. อัตลักษณ์

รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

5. เอกลักษณ์

เทคนิคชลบุรีใหม่ วินัยเด่น เน้นวิชาการ

6. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการอาชีพและบริการสังคม

7. พันธกิจ (Mission)

1. มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม
2. สนับสนุนการศึกษานอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น / การเรียนแบบเทียบโอน / สะสมหน่วยกิต / โครงการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. พัฒนาคณากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมเทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการทำงานและใช้ในชีวิตรประจำวัน
5. สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. สนับสนุน ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำสื่อ และนวัตกรรมการสอน

8. นักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,397 คน แยกเป็นนักเรียน ระดับ ปวช. จำนวน 1,616 คน ระดับ ปวส. จำนวน 781 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1.1 – 1.2

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,824 คน แยกเป็นนักเรียน ระดับ ปวช. จำนวน 1,909 คน ระดับ ปวส. จำนวน 915 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1.3 – 1.4

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ในปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์	126	4	130	90	4	94	113	0	113
ช่างกลโรงงาน	94	10	104	101	6	107	80	0	80
ช่างเชื่อมโลหะ	26	1	27	5	1	6	17	0	17
ช่างไฟฟ้ากำลัง	96	10	106	64	10	74	76	8	84
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	33	5	38	17	5	22	32	4	36
ช่างก่อสร้าง	30	3	33	16	2	18	18	1	19
สถาปัตยกรรม	12	18	30	7	21	28	9	5	14
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	8	2	10	8	1	9	7	2	9
ช่างซ่อมบำรุง	45	2	47	26	0	26	13	1	14
เมคคาทรอนิกส์	28	7	35	0	0	0	0	0	0
ช่างเทคนิค คอมพิวเตอร์	13	6	19	29	4	33	28	2	30
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	35	59	29	5	34	27	14	41
เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	14	31	7	12	19	11	6	17
รวม	552	117	672	399	71	470	431	43	474

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ในปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	ปวส.1			ปวส.2		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เทคนิคเครื่องกล	84	1	85	75	0	75
เทคนิคการผลิต	68	5	73	63	3	66
เทคนิคโลหะ	11	0	11	9	0	9
ไฟฟ้า	77	6	83	68	5	73
อิเล็กทรอนิกส์	27	4	31	25	5	30
ช่างก่อสร้าง	11	2	13	13	2	15
เทคนิคสถาปัตยกรรม	10	10	20	9	3	12
เขียนแบบเครื่องกล	14	2	16	6	2	8
เทคนิคอุตสาหกรรม	46	0	46	39	7	46
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	9	3	12	4	4	8
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11	9	20	6	8	14
เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบ ขนส่งทางราง	33	13	46	31	4	35
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	0	0	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	13	34	18	13	31
รวม	422	68	496	370	55	425

ตารางที่ 1.3 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ในปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์	144	4	148	106	4	110	145	4	149
ช่างกลโรงงาน	96	9	105	82	11	93	111	6	117
ช่างเชื่อมโลหะ	26	0	26	19	1	20	19	1	20
ช่างไฟฟ้ากำลัง	101	12	113	89	5	94	78	10	88
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	26	8	34	28	9	37	22	5	27
ช่างก่อสร้าง	33	1	34	15	5	20	25	2	27
สถาปัตยกรรม	10	15	25	15	14	29	13	23	36
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	6	5	11	6	3	9	8	3	11
ช่างซ่อมบำรุง	32	3	35	34	0	34	32	0	32
เมคคาทรอนิกส์	30	6	36	28	7	35	0	0	0
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	31	3	34	16	1	17	30	4	34
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	23	35	58	23	21	44
เทคโนโลยีสารสนเทศ	68	50	118	16	13	29	8	12	20
รวม	603	116	719	477	108	585	514	91	605

ตารางที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ในปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา	ปวส.1			ปวส.2		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เทคนิคเครื่องกล	74	1	75	70	0	70
เทคนิคการผลิต	66	3	69	71	5	76
เทคนิคโลหะ	7	0	7	7	0	7
ไฟฟ้า	89	2	91	83	3	86
อิเล็กทรอนิกส์	13	3	16	19	6	25
ช่างก่อสร้าง	16	1	17	9	4	13
เทคนิคสถาปัตยกรรม	10	8	18	18	15	33
เขียนแบบเครื่องกล	7	4	11	6	2	8
เทคนิคอุตสาหกรรม	19	0	19	46	3	49
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	10	2	12	2	4	6
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	16	1	17	4	8	12
เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	27	13	40	32	11	43
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	7	30	37	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	5	26	22	10	32
รวม	382	73	455	389	71	460

9. การผลิตนักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาได้ทั้งสิ้น 787 คน จากการสำรวจนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.00
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. การมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 72.00
3. อยู่ระหว่างการหางานทำ คิดเป็นร้อยละ 3.00

เมื่อพิจารณาจากร้อยละของการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ เป็นสิ่งยืนยันได้ว่าตลอดระยะเวลาที่ผ่านมานักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานในด้านของความสามารถในการทำงานได้ทันทีที่จบการศึกษา ความสามารถในการลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ตาราง 1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	97
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน - สาขางานเครื่องมือกล - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	58 27
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานผลิตภัณฑ์	11
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	87
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	37
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	18
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม - สาขางานสถาปัตยกรรม	10
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล - สาขางานเขียนแบบเครื่องกล	8
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	11

ตาราง 1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	28
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา) - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	36
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	18
รวม	446

ตาราง 1.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	67
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต - สาขางานเครื่องมือกล	38
- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	17
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	11
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมฯ	12
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้าควบคุม	9
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	57
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	32
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	13
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม - สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม	5
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล - สาขางานเขียนแบบเครื่องกล	5
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	33

ตาราง 1.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	4
สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง - สาขางานเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	23
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	15
รวม	341

ตารางที่ 1.7 (ต่อ)

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง						ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คศ.1		คศ.2		คศ.3		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
4.ลูกจ้างประจำ													
พนักงานธุรการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ช่างไม้	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ผู้ดูแลหมวดสถานที่ (หัวหน้า)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมลูกจ้างประจำ	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
5.พนักงานราชการ													
พนักงานราชการครู	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-
พนักงานราชการทั่วไป	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
รวมพนักงานราชการ	6	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-
6. ลูกจ้างชั่วคราว													
ครูพิเศษสอน (ครูจ้างสอน)	25	11	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-
เจ้าหน้าที่	5	17	22	-	-	-	-	-	-	-	-	19	3
นักการภารโรง	3	9	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
รวมลูกจ้างชั่วคราว	33	37	70	-	-	-	-	-	-	-	-	55	15
รวมทั้งสิ้น	107	58	165	12	3	28	8	23	6	3	46	96	20

ทั้งนี้บุคลากรของวิทยาลัยจำนวน 165 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 75 คน ข้าราชการพลเรือน 2 คน พนักงานราชการ 7 คน ครูจ้างสอน 36 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว เจ้าหน้าที่ 22 คน นักการภารโรง 12 คน

ส่วนแนวโน้มการเกษียณอายุราชการของบุคลากร ในระหว่างปีงบประมาณ 2564 – 2568 นั้น
 นับว่ามีอัตราการเกษียณอายุราชการที่ค่อนข้างสูง ดังรายละเอียดในตารางที่ 1.8

ตารางที่ 1.8 แนวโน้มการเกษียณอายุราชการ ของบุคลากร ในระหว่างปีงบประมาณ
 2564 – 2568

พ.ศ./ประเภท	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือน	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
2564	-	7	-	1	-	8
2565	-	9	1	-	-	10
2566	-	3	-	-	-	3
2567	-	2	-	2	-	4
2568	-	2	-	-	-	2
รวม	-	23	1	3	-	27

11. งบประมาณ

งบประมาณและเงินรายได้ในปีงบประมาณ 2564 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 54,194,780 บาท

1. งบประมาณเงินรายได้ 6,000,000 บาท
2. งบประมาณเงินอุดหนุนฯ 47,694,780 บาท
3. งบประมาณอื่น ๆ 500,000 บาท

ตารางที่ 1.9 ประมาณการงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564 – 2567

แหล่งรายได้	2564		2565		2566		2567	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบประมาณ	47,694,780	88.01	50,160,000	85.51	51,920,000	84.53	52,250,000	84.62
เงินรายได้สถานศึกษา	6,000,000	11.07	8,000,000	13.64	9,000,000	14.65	9,000,000	14.57
งบประมาณอื่น ๆ	500,000	0.92	500,000	0.85	500,000	0.81	500,000	0.81
รวม	54,194,780	100	58,660,000	100	61,420,000	100	61,750,000	100

12. การประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดทำและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคือ “เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ” ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และมีพันธกิจในการพัฒนาบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทาง วิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.20 มีระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมและแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ **ตารางที่ 1** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			81.70	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้		74.78	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		68	ดี
ประเด็นที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		93.68	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา			90.24	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		36	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		95.29	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ		100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			90	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		60	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			86.20	ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			86
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 115			74.78
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			68
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			93.68
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	3	6
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			36
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			81
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			95.29
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			60
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีเลิศ และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติที่เป็นที่ยอมรับ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองและเหรียญเงิน สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งจัดโดยกระทรวงแรงงาน และได้เป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 13 (World Skills ASEAN Singapore 2020) ซึ่งจะจัดขึ้นช่วงระหว่างวันที่ 26 – 28 กรกฎาคม 2563 ณ Suntec Singapore International Convention and Exhibition ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

1.2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งวิทยาลัย ฯ เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำระบบบริหารจัดการ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

1.2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ เช่น การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านระบบขนส่งทางรางกับสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับบริษัท ปรี๊ดส์ เจ็จซาน ไทร์ ประเทศไทย จำกัด ใน รูปแบบอีอีซีโมเดล (EEC-Model) โครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากร Human Resource Development Project กับบริษัท ทีพีเค เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด การจัดการศึกษาในสาขา งานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟ หนานหนาน ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังดำเนินการจัดโครงการ ฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ภายใต้โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

1.2.4 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาหนึ่งในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก อยู่ในจุด ศูนย์กลางและเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์อันเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการก่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง เป็นรูปธรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงได้ตระหนักในภารกิจสำคัญ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ มี สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ คลอบคลุม เชื่อมโยงทุกกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย รองรับความต้องการกำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.2.5 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ ดำเนินการผลิตกำลังคนภายใต้โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ได้รับมอบหมายจากคณะทำงานประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC – HDC ให้เป็นหน่วยผลิตกำลังในด้านระบบขนส่งทางราง โลจิสติกส์ และยานยนต์ไฟฟ้า

1.2.6 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ยังได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งทุกภาคส่วน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ก้าวไปสู่การเป็น ศูนย์กลางการผลิตกำลังคนเชื่อมโยงไปสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย มีสมรรถนะ มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับใน ระดับสากล มีสถานประกอบการจำนวน 20 แห่งเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ภายใต้ โครงการความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านโลจิสติกส์และโครงสร้างพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

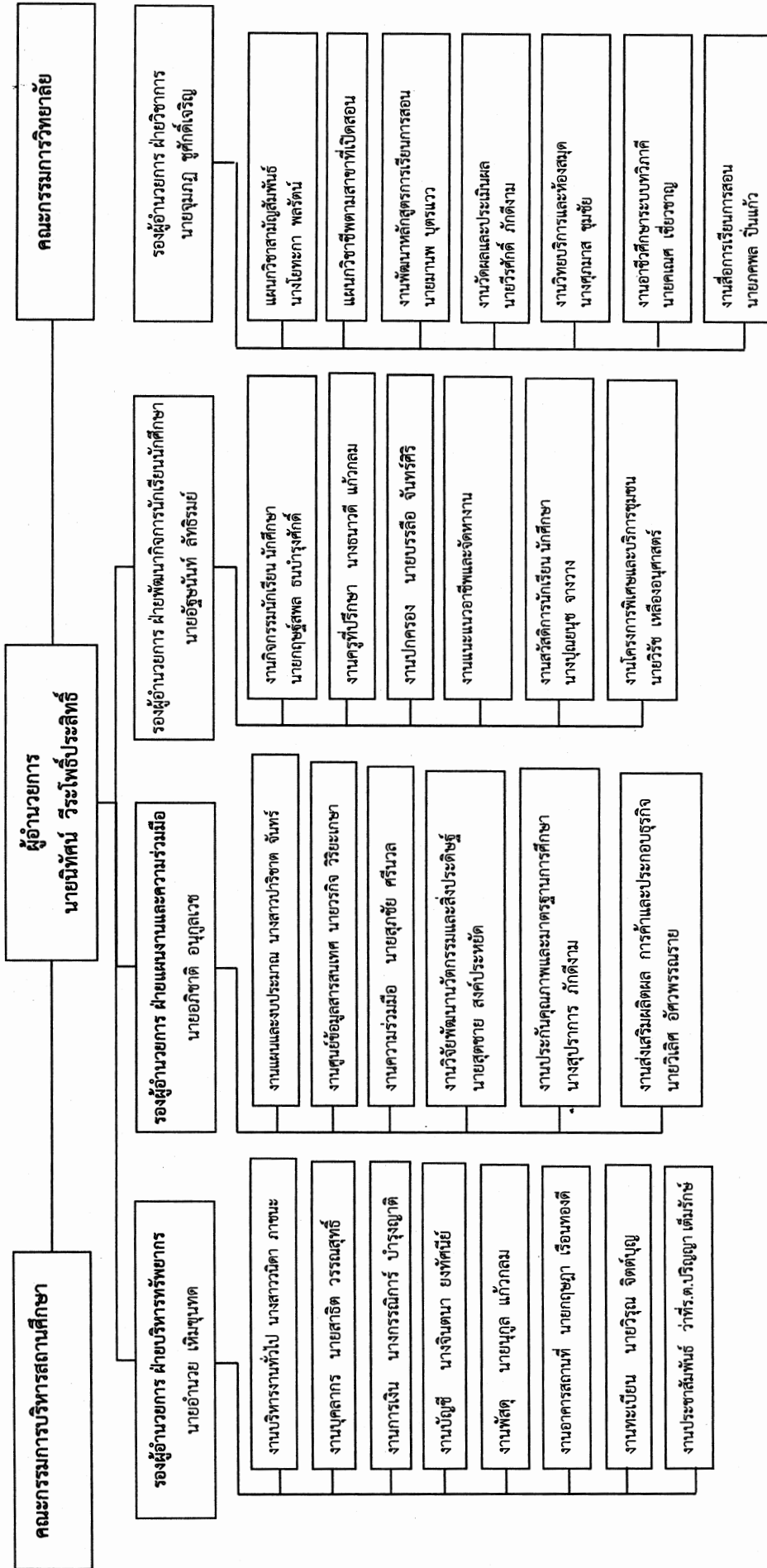
1. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้ มากขึ้น
4. ควรปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในรายวิชาทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ จริง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม Active Learning ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ เข้าใจหลักการเหตุและผล รวมทั้งเกิดทักษะด้านสื่อสารมากยิ่งขึ้น

5. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
6. วิทยาลัย ฯ ควรมีการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตทางสังคมในโลกของงานอาชีพในปัจจุบัน
7. การนำผลจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ ยังมีจำนวนน้อย
8. ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขา และไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง
9. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนกวิชา

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครอง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
3. จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา
4. จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา
5. จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม Active Learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จัดโครงการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูผู้สอน
7. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสมัยใหม่ ในศตวรรษที่ 21
8. จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น
9. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขา มีการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และควรมีการติดตาม ประเมินผล และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
10. ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกแผนกวิชา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



บทที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัยเทคนิคชลบุรี

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาวินิจฉัยเทคนิคชลบุรี ได้นำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ข้อเสนอแนะของ สมศ. และความคิดเห็นของบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มากำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ (Missions) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. จัด ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21”

1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีวะ 50 : 50 สายสามัญ)

1. เปิดสาขาใหม่/สาขาขาดแคลน
2. เพิ่มห้องเรียน (วท./วอศ.)
3. ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ
4. เน้นแนวสื่อสารทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่
5. สร้างภาพลักษณ์ (Re-Branding)
6. จัดสวัสดิการตามบริบท (หอพัก/รถรับ-ส่ง)

2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. พัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2+1) (10 + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย + โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ)
2. จัดการศึกษารองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษ (EEC/SEC/SEZ)
3. พัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา (อังกฤษ จีน และภาษาในอาเซียน)
5. อาชีวะฐานวิทย์ฯ/มาตรฐาน KOSEN

3. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

- 1.ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ)
- 2.เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
- 3.หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
- 4.หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
- 5.Startup/Business online

4. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

1. ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงาน
2. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
3. แก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
4. สร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ

5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1. อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ
2. บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน
3. Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ
4. สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”

ข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ

“ยึดหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานประจำ
นำภาพลักษณ์ที่ดี	ใช้เทคโนโลยีบริหาร
ประสานเครือข่าย	ขยายทวิภาคี
ยึดหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	หมั่นพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
เยี่ยมห้องเรียนสม่ำเสมอทั่วหน้า	พัฒนาบุคลากรสู่ความสำเร็จ”

1. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษา
2. พัฒนาครูและองค์กร
3. เน้นสอนระบบทวิภาคี
4. นำสิ่งดีดีสู่สังคม
5. เร่งระดมเรื่องภาพลักษณ์
6. สร้างคุณภาพเชิงประจักษ์สู่ นักศึกษา
7. พัฒนาโดยใช้ (นวัตกรรม) เทคโนโลยี
8. ต้องมีหลักธรรมาภิบาล
9. เน้นทำงานประสานชุมชน
10. เร่งรณรงค์สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579



ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติโดยกำหนดยุทธศาสตร์ การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม

2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- 5) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

- 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 7) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 3) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเป้าหมายแผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3.2 แผนงาน

- 1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 9) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน
- 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 4) โครงการอื่น ๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของ ชุมชน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือ กับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.5.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ
- 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการ จัดการอาชีวศึกษา

2.5.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ
- 6) โครงการอื่น ๆ

2.5.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.1.3 โครงการ

1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษ

ที่ 21

6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

12) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E2

13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน

15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- 17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
- 18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ
- 20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต
- 26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- 27) โครงการอาชีวะพัฒนา
- 28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง
- 30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ
- 33) โครงการอื่นๆ
- 2.1.4 ตัวชี้วัด
- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

- 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน
- 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
 - 2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
 - 4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้
 - 5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
 - 6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล
 - 7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ### 2.1.3 โครงการ
- 1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
 - 2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
 - 3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
 - 4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - 5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.

- 6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และ
ทุนยนต์อาชีวศึกษา
- 7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาใน
ต่างประเทศ
- 14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ
- 15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ
และมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบ
ออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
- 17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ
และมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษา
ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 21) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็น
เลิศเฉพาะทาง
- 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ
การวิจัย
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้าน
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ
สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้าน อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.1.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้าน อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.
- 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาใน ต่างประเทศ
- 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบ ออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

11) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
- 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
- 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอน

ประสบการณ์

- ไทยแลนด์ 4.0
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบาย
- 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความ
- ขาดแคลนครู)
- 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 12) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)
- 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
- 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะใน

ศตวรรษที่ 21

- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับมาตรฐานสากล

11) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

ศักยภาพ

1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

พัฒนาประเทศ

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการ

2.3.2 แผนงาน

พัฒนาประเทศ

1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการ

ได้รับการพัฒนา

2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่

ได้รับการพัฒนา

3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่

2.3.3 โครงการ

แลนด์ 4.0

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทย

S-Curve)

3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New

4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะใน

ศตวรรษที่ 21

6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น

7) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับ

การพัฒนา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่นๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
- 3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ
- 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการ อศกช.
- 4) โครงการ ทวีศึกษา
- 5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปต่อ.)
- 6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
- 7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา
- 8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ
- 9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ
- 10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- 11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- 13) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
- 4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ
- 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น

2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้

4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.3 โครงการ

1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

- 4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
- 5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์
- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก
ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ
ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ใน
การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม
เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 5) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์
- 3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.1.2 แผนงาน

1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน

3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา

6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

- 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการ
อาชีวศึกษา
- 9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความ
ช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับ
การพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

- 1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ
พัฒนาประเทศ
- 2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับ
กับการพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
- 3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการ
อาชีวศึกษา
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความ
ช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิต
และบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 6) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
- 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)
- 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 3) โครงการอื่นๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (พ.ศ. 2564 – 2568)

วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจ (Missions) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม
2. สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
5. สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ

เป้าประสงค์

- เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ การพัฒนางาน และทักษะในศตวรรษที่ 21
 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตรกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยมเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตรกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการด้านบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ฝึกอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและฝ่ายบริหารจัดการ

3.1 แผนงาน/โครงการ

การกำหนดแผนงาน/โครงการ แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (พ.ศ. 2564 – 2568) ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตรงตามเป้าหมายและจุดประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1.1 เป้าหมายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ตารางที่ 3.1 แสดงเป้าหมายการรับนักเรียนระดับ ปวช. ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	680	680	720	720	760
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	40	40	40
รวม	720	720	760	760	800

ตารางที่ 3.2 แสดงเป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	545	545	578	578	608
เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	33	33	35	35
รวม	577	578	611	613	643

ตารางที่ 3.3 แสดงเป้าหมายการรับนักเรียนระดับ ปวส. ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	600	600	620	640	660
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	40	40	40
บริหารธุรกิจ	40	40	40	40	40
รวม	680	680	700	720	740

ตารางที่ 3.4 แสดงเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	480	480	496	512	528
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	35	35	35	35
บริหารธุรกิจ	35	35	35	35	35
รวม	550	550	566	582	598

ตารางที่ 3.5 แสดงเป้าหมายการรับนักเรียนระดับ ปริญญาตรี ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	-	-	40	40	40
รวม	-	-	40	40	40

ตารางที่ 3.6 แสดงเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรี ปี 2564 – 2568

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	2564	2565	2566	2567	2568
ช่างอุตสาหกรรม	-	-	-	36	40
รวม	-	-	-	36	40

บทที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 สู่อำนาจปฏิบัติ

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษา

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือการตอบสนองความต้องการในปัจจุบัน เข้ามาเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของการทำแผน ดังนั้นในการนำแผนไปสู่ภาคปฏิบัติ วิทยาลัยฯ จึงได้เชื่อมโยงเป้าประสงค์ของแผนในระดับต่างๆ ตั้งแต่เป้าหมายหลักของวิทยาลัยฯ ไปยังเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและจะได้เชื่อมโยงไปยังเป้าประสงค์ระดับหน่วยงานในขั้นของการจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ เป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดผลได้ สอดคล้องและเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับ โดยในการบริหารแผนได้กำหนดขั้นตอนต่างๆ ที่จะดำเนินการต่อไปดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) เป็นแผนที่กำหนดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในช่วง 5 ปี โดยเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนจะต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่จะสะท้อนความสำเร็จ
2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) เป็นการนำแผน 5 ปี มาจัดทำรายละเอียด/โครงการเป็นรายปี
3. การปรับแผน ในการดำเนินการตามแผน ในทางปฏิบัติอาจพบปัญหาอุปสรรคอันเนื่องมาจากเหตุและปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือแม้แต่เหตุการณ์ใดๆ ภายในที่ทำให้หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับแผนงานวางแผนฯ อาจดำเนินการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติต่อไป
4. ผู้รับผิดชอบหลัก กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการนำแผนสู่ภาคปฏิบัติ

บทที่ 5
ติดตาม และการประเมินผลแผนพัฒนาสถานศึกษา

1. การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลไกในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละส่วน เป็นดังนี้

การประเมินจากหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ

เรื่องที่จะประเมิน	ลักษณะการประเมิน	ผลการประเมิน
1. การปฏิบัติตามนโยบายและแผน	1.1 ติดตามผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 1.2 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน 1.3 ประเมินผลงานตลอดปี	1.1 รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน 1.2 รายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินผลของวิทยาลัยฯ 1.3 รายงานประจำปี
2. ผลการปฏิบัติงาน 2.1 ของหน่วยงาน	2.1 ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับ 2.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 2.3 ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 2.4 สอบบัญชี	2.1 รายงานผลการตรวจสอบภายในของหน่วยงาน 2.2 รายงานผลการประเมิน 2.3 รายงานผลการตรวจสอบและรายงานการเงิน 2.4 งบดุลและรายงานการเงิน
3. การปฏิบัติภารกิจ	3.1 ประเมินผลตามภารกิจ 3.2 รายงานการประเมินผลการสอนประจำภาคเรียน 3.3 การประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา 3.4 การประเมินคุณภาพภายใน 3.5 การประกันคุณภาพภายนอก 3.6 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ	3.1 รายงานการประชุม 3.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา 3.3 รายงานการตรวจประเมินภายในของแผนกวิชา 3.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 3.5 รายงานการตรวจประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด (อศจ.) 3.6 รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. 3.7 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ☑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ☑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☑ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☑ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ☑ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☑ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☑ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 89.15) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.32) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.17)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.17)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.62)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
5. การมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
4. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และพัฒนา รูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.13) เมื่อ จำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96)

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ สาขาวิชาหรือสาขางาน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่าง มีคุณภาพ
6. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
11. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
12. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

13. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

14. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

15. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

16. สถานศึกษามีการบริหารการประชุม บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. สถานศึกษามีการบริหารการประชุม บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

5. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
 ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	84.32	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	84.17	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.17	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	84.62	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.13	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.15	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทระจิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก