

Rose
๒๕๖๔



เอกสาร

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ผ่านสื่อออนไลน์

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลุ่มประเมินผล
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สารบัญ

หน้าที่

๑. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๙๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๑
๒. (ร่าง) แนวทางการประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ๕
๓. ปฏิทินการดำเนินงานประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ๘
๔. กรอบประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ๙

ภาคผนวก

๑. ความเชื่อมโยงเป้าหมายกับกิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM ๒๑
๒. เป้าหมาย กิจกรรม และตัวชี้วัดของการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ๒๒
๓. กิจกรรมการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational
Manpower Networking Management : CVM) ๓๖



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๙๒๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นฐานหรือศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวิชาชีพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนา โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษา ทั้งนโยบายหลักและวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ประกอบด้วยผู้ดำรงตำแหน่งและมีรายนาม ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ)

๒. คณะกรรมการ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๒.๑ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี | กรรมการ |
| ๒.๑๐ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๒ นายกิตติธัช สันฐานเดชา สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๑๓ นางสาววรางค์รัตน์...

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑๓ นางสาวรวงศ์รัตน์ วัฒนพิศุทธิ์ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๔ นางสาวนันทิญาพร นาเรือง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๕ นางสาววิศรดา พรหมวัง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๖ นางสาวชุลีพร หิงโธสง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๗ นายศิวกรณ์ พันธุ์วิชาติกุล | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๘ นางสาวนัยนา โสภณ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่กลั่นกรอง ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลการประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะทำงาน

| | ประธานคณะทำงาน |
|---|-------------------|
| ๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓.๒ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | |
| ๓.๓ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | คณะทำงาน |
| ๓.๔ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง | คณะทำงาน |
| ๓.๕ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๓.๗ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๓.๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา | คณะทำงาน |
| ๓.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม | คณะทำงาน |
| ๓.๑๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก | คณะทำงาน |
| ๓.๑๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา | คณะทำงาน |
| ๓.๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี | คณะทำงาน |
| ๓.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด | คณะทำงาน |
| ๓.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว | คณะทำงาน |
| ๓.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม | คณะทำงาน |
| ๓.๑๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย | คณะทำงาน |
| ๓.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต | คณะทำงาน |
| ๓.๒๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น | คณะทำงาน |
| ๓.๒๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา | คณะทำงาน |
| ๓.๒๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๒๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี | คณะทำงาน |
| ๓.๒๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบางนา | คณะทำงาน |

| | | |
|------|--|----------|
| ๓.๒๖ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี | คณะทำงาน |
| ๓.๒๗ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา | คณะทำงาน |
| ๓.๒๘ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา | คณะทำงาน |
| ๓.๒๙ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ | คณะทำงาน |
| ๓.๓๐ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช | คณะทำงาน |
| ๓.๓๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ | คณะทำงาน |
| ๓.๓๒ | ผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง | คณะทำงาน |
| ๓.๓๓ | นางสาวภัทรพร ห่อประภัทร์พงศ์ วิทยาลัยเทคนิคจุฬารามณ์ (ลาดขวาง) | คณะทำงาน |
| ๓.๓๔ | นายเอกสิทธิ์ ปรมะ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ | คณะทำงาน |
| ๓.๓๕ | นายจักรี ราชนิล วิทยาลัยเทคนิคพิมาย | คณะทำงาน |
| ๓.๓๖ | นายฉัตรชัย สุวรรณดี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี | คณะทำงาน |
| ๓.๓๗ | นางสาววรรณิการ์ แตนสีแก้ว วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๓๘ | นายกมล เรียงไรสง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการหนองสองห้อง | คณะทำงาน |
| ๓.๓๙ | นางทิพวรรณ วงศ์วิเชียร สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๐ | นางสาวเพ็ญภา ไพโรบูรณ์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๑ | นายศิวาวุธ แสงสวาสดี สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๒ | นางจิรพัส บพมาตย์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๓ | นางสาวรัชดาภรณ์ เทพพุทธา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๔ | นายวรท ศรีขาว สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๕ | นางสาวสิริทิพพา ปิมปาอุด สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๖ | นางสาวรวราภรณ์ ฉ่ำไย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๗ | นางสาวสุพัฒตรา คำแก้ว สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๘ | นางสาวนลินี แก้วสุกใส สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๔๙ | นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๐ | ว่าที่ร้อยตรีหญิง ทิตา ดวงสวัสดิ์ ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๑ | นายผดุงศักดิ์ ศรีนอก ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๒ | นางสาวบุศรา บุตอั้ง ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๓ | นายปัญญา นาคี ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๔ | นายยงยุทธ ใจซื่อดี สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๕๕ | นางบุษกร ภัทรพิศาล สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๕๖ | นางสาธิตา ศุภกীরติโรจน์ สำนักความร่วมมือ | คณะทำงาน |
| ๓.๕๗ | นางสาวบุบผา เป็ดทิพย์ สำนักความร่วมมือ | คณะทำงาน |

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| ๓.๕๘ นางสาวอรธนา จุใจ | ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๕๙ นางสาวคันสนีย์ จิตต์เอื้อเพื่อ | ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๐ นายพันศักดิ์ บุญส่ง | ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๑ นางสาวปัญนันท์ วณิชชากร | ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี | คณะทำงาน |
| ๓.๖๒ นายเจตน์สฤกษ์ ทาเกิด | ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี | คณะทำงาน |
| ๓.๖๓ นายสกุลชัย ลัพภิตโร | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๔ นางสาวพัชรี คนใหญ่ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๕ นางประภาพร อภิสิริรัตนากร | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๖ นายยิ่งศักดิ์ ไกรพินิจ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๗ นางสาวณิชา ชุมจันทร์ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๘ นางสาวเปรมจิต มณีแกม | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖๙ นางสาววิภาวี ฉิมบุญอยู่ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๗๐ นายกิตติธัช สันธานเดชา | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และเลขานุการ |
| ๓.๗๑ นางสาววรางค์รัตน์ วัฒนพิศุทธิ์ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗๒ นางสาวนันทิญาพร นาเรือง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗๓ นางสาววิศรา พรมวัง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗๔ นางสาวชุลีพร หิงโธสง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗๕ นายศิวกรณ์ พันธุ์วิชาติกุล | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗๖ นางสาวนัยนา โสภณ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ประสานงาน สนับสนุนข้อมูล ร่วมจัดทำเครื่องมือประเมินผล การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) รวมถึงงานอื่น ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(ร่าง)

**แนวทางการประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา**
(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑. ที่มาและความสำคัญของการประเมินผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นฐานหรือศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวิชาชีพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันพัฒนา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ จึงได้ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาทั้งนโยบายหลักและวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานงาน การติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จากการกำหนดนโยบาย ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินงานภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จึงต้องมีการประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเพื่อประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน (Formative Evaluation) ทำให้เกิด การรับรู้ถึงผลผลิต และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม เป็นการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงาน และการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ ที่ได้จากการขับเคลื่อนนโยบาย CVM เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนา รวมถึงการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

๒.๑ เพื่อประเมินผลกระบวนการหรือการนำไปปฏิบัติของการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๒.๒ เพื่อประเมินผลความสำเร็จของการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๓. ขอบเขตของการประเมินผล**๓.๑ ด้านเนื้อหา**

๑) การประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ พิจารณาจากทรัพยากร (Resource) และกิจกรรม (Activities) การดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๒) การประเมินความสำเร็จของการขับเคลื่อน พิจารณาจากผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้นจากแผนการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๓.๒ ด้านพื้นที่เป้าหมาย

- ๑) หน่วยงานส่วนกลาง (จากหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม)
- ๒) ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕ ศูนย์ (จากสถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง จำนวน ๒๕ สาขาวิชา)

๓.๓ ด้านประชากรเป้าหมาย

- ๑) บุคลากรจากหน่วยงานส่วนกลาง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา
- ๕) ประชาชนในพื้นที่ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๔ ด้านระยะเวลา

การดำเนินการประเมินผลระหว่าง ๑ มิถุนายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ระยะเวลา ๔ เดือน)

๔. กรอบการประเมินผล

ปรากฏดังแนบ

๕. ระเบียบวิธีการประเมินผล

การประเมินผลครั้งนี้เป็นการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน (Formative Evaluation) และการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน (Summative Evaluation) ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๕.๑ แนวคิด/ตัวแบบที่ใช้ในการประเมินผล

การประเมินผลครั้งนี้ได้ใช้โมเดลเชิงตรรกะ (Logic Model) มาประยุกต์ใช้และสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินผล ทรัพยากร (Resource) กิจกรรม (Activities) รวมถึงปัญหาอุปสรรค ถูกนำมาใช้ในการพิจารณา กระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ โดยผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcomes) จะถูกนำมาพิจารณาในการประเมินผลสำเร็จ ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๕.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินผลครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผ่านทางระบบออนไลน์ (Google Forms)

๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ จำนวน ร้อยละ เพื่อให้พรรณนาลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม และการประเมินผล พร้อมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับสิ่งที่กำหนดไว้ตามนโยบาย และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบของตารางและแผนภูมิ หรือ Infographic

๕.๔ เกณฑ์การประเมินผล

๕.๔.๑ การประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ

- ๑) ความเพียงพอของงบประมาณ ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป
- ๒) ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป
- ๓) ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป
- ๔) ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป

๕.๔.๒ การประเมินผลสำเร็จ

๑) การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- ๑.๑) การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด หมายถึง ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๑.๒) การไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัด หมายถึง ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๑.๓) ไม่สามารถประเมินผลได้ หมายถึง ไม่มีการดำเนินงาน/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน
- ๒) การบรรลุเป้าหมายตามแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป
- ๓) การบรรลุเป้าหมายตามแบบสำรวจความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการประเมินผล

๖.๑ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมถึงแนวทางการแก้ไข

๖.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานได้

๖.๓ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา และผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศได้ รวมถึงเป็นแนวทางในการกำหนดเป็นนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินผลในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

ปฏิทินการดำเนินงานประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

| กิจกรรมดำเนินการ | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|
| ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การขับเคลื่อนศูนย์ฯ CVM ผ่านสื่อออนไลน์ | ๖ ส.ค. ๖๔ | กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| ๒. การสร้างเครื่องมือประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์ฯ CVM (Google forms) | ๙ - ๑๘ ส.ค. ๖๔ | กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| ๓. แจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้ดำเนินการกรอกข้อมูล ประเมินผล ทางหน้าเว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผล การอาชีวศึกษา ๓.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูล ๓.๒ ติดตามหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ยังไม่ดำเนินการ กรอกข้อมูล | ๑๙ - ๒๐ ส.ค. ๖๔ ๒๓ ส.ค. - ๓ ก.ย. ๖๔ ๖ - ๘ ก.ย. ๖๔ | กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษา กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| ๔. รวบรวมการประเมินผลจากหน่วยงาน/สถานศึกษา และ ดำเนินการประมวลผลข้อมูล | ๙ - ๑๗ ก.ย ๖๔ | กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| ๕. จัดทำรายงานผลการประเมินผลการขับเคลื่อนศูนย์ฯ CVM รายงานผลต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ๒๐ - ๒๓ ก.ย. ๖๔ | กลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |

หมายเหตุ : กำหนดการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กรอบประเมินผลการทำงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| เป้าหมายที่ ๑ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครูภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ | | | | | | | |
| สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้ | | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) | | | | | | | |
| ๑.๑ การจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ๑.๒ การพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดการบริหารจัด สถานศึกษา ภายใต้อำนาจ บริหารเครือข่ายการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) | ๑. ประเมินกระบวนการ/ การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทรัพยากร ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๕. กระบวนการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายฯ จำนวน ๒๕ ศูนย์ เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด | - แบบรายงานผล การดำเนินงาน " " " " | สนอ+สถานศึกษา " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ - ศูนย์บริหารเครือข่ายฯ ถูกจัดตั้ง จำนวน ๒๕ แห่ง - คู่มือและตัวชี้วัดฯ จำนวน ๑ เล่ม | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์บริหาร เครือข่ายฯ ที่ดำเนินการจัดตั้ง เป็นไปตามแผนที่กำหนด | |
| | | ๖. มีศูนย์บริหารเครือข่ายฯ จำนวน ๒๕ ศูนย์ ๗. คู่มือมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม | - แบบรายงานฯ - แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ | สมอ. " | - จำนวน - จำนวนและร้อยละ | - ศูนย์บริหารเครือข่ายฯ ทุกแห่ง มีคู่มือและตัวชี้วัดฯ จำนวน ๑ เล่ม - ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์เครือข่ายฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากขึ้นไป | |
| | | ๘. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายฯ มีคู่มือ มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ จำนวน ๑ เล่ม ๙. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายฯ เข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง | - แบบรายงานฯ - แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ | สถานศึกษา " | - จำนวนและร้อยละ - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| กิจกรรมที่ ๒. การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) | ๑. ประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทรรศนะ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๕. แผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี จำนวน ๒๕ เล่ม ๖. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๗. สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี | - แบบรายงานฯ " " " " | สถานศึกษา " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ " " " | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - แผนพัฒนาศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี จำนวน ๒๕ เล่ม - มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ - สถานศึกษามีแผนในการพัฒนา ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|--|--|--|---|
| กิจกรรมที่ ๓. ศูนย์บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษา | <p>๑. ประเมินกระบวนการ/ การนำไปปฏิบัติ</p> <p>๑.๑ ทรีพียการ</p> <p>๑.๒ การดำเนินงาน</p> <p>๑.๓ ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๒. ประเมินผล</p> <p>ความสำเร็จของการ</p> <p>ขับเคลื่อน CVM</p> <p>๒.๑ ผลผลิต</p> <p>๒.๒ ผลลัพธ์</p> | <p>๑. ความเพียงพอของงบประมาณ</p> <p>๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร</p> <p>๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน</p> <p>๕. มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายวิทยาคี จำนวน ๑๕ ศูนย์</p> | <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>- แบบรายงานฯ</p> | <p>ศพท., ศอศท., ศทอ.,สถานศึกษา</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>ศอศท.+ สถานศึกษา</p> <p>ศพท.,ศทอ.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>สถานศึกษา+ นร.นศ.</p> <p>สถานศึกษา</p> | <p>- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>- จำนวน</p> <p>- จำนวน</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>-จำนวน</p> <p>"</p> <p>"</p> | <p>- ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป</p> <p>- ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป</p> <p>- ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป</p> <p>- มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่าย วิทยาคี จำนวน ๑๕ ศูนย์</p> <p>- หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร จำนวน ๑ หลักสูตร</p> <p>- เผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคม</p> <p>- เผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร จำนวน ๑ หลักสูตร</p> <p>- สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยใน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒๓ แห่ง มีคณะทำงาน</p> <p>- สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒ แห่ง มีคณะทำงาน</p> <p>- จัดตั้งคณะทำงานฯ ระดับ จังหวัด จำนวน ๒๕ แห่ง</p> |
| <p>๓๑.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๓๒.๒ ด้านการฝึกประสบการณ์ที่ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>๓๓.๓ ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา องค์การนักศึกษาฯ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การนักศึกษาฯ ในอนาคต</p> <p>๓๔.๔ ด้านการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์</p> | <p>๑. สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยใน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒๓ แห่ง มีคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา และมีการเฝ้าระวังปัญหาของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒ แห่ง มีคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับ การรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษา และมีการเฝ้าระวังปัญหาของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๔. มีการจัดตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษา และมีการเฝ้าระวังปัญหาของนักเรียน นักศึกษาใน ระดับจังหวัด จำนวน ๒๕ แห่ง</p> | <p>๕. ผลิตหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคม และสื่อลามกอนาจาร จำนวน ๑ หลักสูตร</p> <p>๖. เผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร ในเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคลังสื่อออนไลน์</p> <p>๗. สถานที่มีโทรทัศน์เพื่อการศึกษ และพัฒนาอาชีพ (r-channel) และ Youtube R-Channel. Net ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง</p> | <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>- แบบรายงานฯ</p> | <p>สถานศึกษา+ นร.นศ.</p> <p>สถานศึกษา</p> | <p>- จำนวนและร้อยละ</p> <p>-จำนวน</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> | <p>- สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยใน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒๓ แห่ง มีคณะทำงาน</p> <p>- สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒ แห่ง มีคณะทำงาน</p> <p>- จัดตั้งคณะทำงานฯ ระดับ จังหวัด จำนวน ๒๕ แห่ง</p> |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---------|---|--|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>๑๒. คณะทำงานเข้าใจบทบาทและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการรับเรื่องราว ร้องทุกข์ และการไกล่เกลี่ยปัญหา ของนักเรียนนักศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด</p> <p>๑๓. จำนวนผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจารผ่านสื่อออนไลน์ ในเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ คลังสื่อออนไลน์ สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (r-channel) และ Youtube R-Channel.Net คิดเป็น ร้อยละ ๖๐</p> <p>๑๔. จำนวนผู้เรียนที่อบรมผ่านสื่อออนไลน์หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัย ทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร ร้อยละ ๘๐</p> <p>๑๕. สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด มาตรการป้องกันการทะเลาะวิวาท มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น และมาตรการป้องกันปัญหาการพนันออนไลน์และสื่อลามกอนาจาร จำนวน ๔ มาตรการ</p> | <p>๑๖. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจารผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๑๘. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร</p> | <p>-แบบสอบถาม</p> <p>ความรู้ความเข้าใจ</p> <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>”</p> <p>”</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>ความรู้ความเข้าใจ</p> <p>”</p> | <p>นร.นศ.</p> <p>”</p> <p>”</p> | <p>- จำนวนและร้อยละ</p> <p>- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>”</p> | <p>- ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยฯ ผ่านระบบออนไลน์อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจารอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|---|--|--|---|
| กิจกรรมที่ ๔. การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวัตกรรมการประดิษฐ์ | ๑. ประเมินกระบวนการ/ การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทฤษฎีการ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๕. ครูผู้สอนในสถานศึกษาเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐาน จำนวน ๑๒๕ คน (RBL/PjBL) ๖. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีธำรงซึ่งความเป็น ชาติไทย ๗. ผลการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเคารพและแสดงออกถึงการ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๘. ผลการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๙. ครูผู้สอนในสถานศึกษาเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL/PjBL) ๑๐. สถานศึกษาเป้าหมายส่งข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการ สนับสนุนงบประมาณพัฒนาวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ ตามโจทย์ที่ กำหนด จำนวน ๕๐ ผลงาน | -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบรายงานฯ -แบบสอบถาม -แบบสอบถามเข้าใจ ความรู้อย่างละเอียด -แบบรายงานฯ | ศน.+สชอ.+สวพ. +สถานศึกษา " " " สวพ.+ศน. ศน. " " ครู สวพ. | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ - จำนวน " " - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐาน (RBL/PjBL) อยู่ในระดับ มากขึ้นไป - ผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทกำหนด โจทย์สถานการณณ์โควิด จำนวน ๕๐ ผลงาน |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|--|--|--|--------------|------------------------------------|--|---|
| เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบัน การศึกษาอาชีวศึกษาหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๓ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน | |
| เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบัน การศึกษาอาชีวศึกษาหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๓ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน | |
| กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีพหุศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) | ๑.๑ การวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ๑.๒ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๑.๓ การปรับปรุง/เพิ่มเติมหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พหุศักราช ๒๕๖๓ | ๑. ประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทर्फายการ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความเข้าใจของการขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ๕. ผลวิเคราะห์ Skill Gap จำนวน ๒๕ สาขา ๖. มีหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงหรือมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕ สาขา ๗. ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๕ สาขา | - แบบรายงานฯ | สถานศึกษา " " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ " " " " " - ผลวิเคราะห์ Skill Gap จำนวน ๒๕ สาขา - หลักสูตรฯ ๒๕ หลักสูตร | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - - ผลวิเคราะห์ Skill Gap จำนวน ๒๕ สาขา - หลักสูตรฯ ๒๕ หลักสูตร |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|----------------------------------|--------------------------|---|---|
| เป้าหมายที่ ๔ ครุมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต | | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมและพัฒนาครู | | | | | | |
| ๑.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ มีกรอบครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ | ๑. ประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทักษะการ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๕. มีหลักสูตรการฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ จำนวน ๒๕ สาขาวิชา (สาขาสละ ๒๐ คน) ๖. ครูในสาขาที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการฝึกอบรม จำนวน ๕๐๐ คน (สาขาสละ ๒๐ คน x ๒๕ สาขา) ๗. ครูที่ผ่านการฝึกอบรม มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ๘. ครูที่ผ่านการอบรมมีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) | - แบบรายงานฯ " " " " | สสอ. " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ - จำนวนและร้อยละ - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - มีหลักสูตรการฝึกอบรมครู จำนวน ๒๕ สาขาวิชา - ครูในสาขาที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการฝึกอบรม จำนวน ๕๐๐ คน - ครูที่ผ่านการฝึกอบรม มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐ - ครูที่ผ่านการอบรมมีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| เป้าหมายที่ ๔ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม | กิจกรรมที่ ๑ ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ | ๑. ประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทักษะการ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | - แบบรายงานฯ " " " " | สถานศึกษา " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๕ สาขา |
| เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม | เป้าหมายที่ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา เป้าหมายที่ ๖ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ๕. ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๕ สาขา | - แบบรายงานฯ " " " " | สถานศึกษา " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ CEC จำนวน ๒๕ ศูนย์ - หลักสูตร (ปวพ.) ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๕ หลักสูตร |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) | ๑. ประเมินกระบวนการ/การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทักษะการ ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ๕. มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ CEC จำนวน ๒๕ ศูนย์ | - แบบรายงานฯ " " " " | สถานศึกษา " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ CEC จำนวน ๒๕ ศูนย์ - หลักสูตร (ปวพ.) ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๕ หลักสูตร |

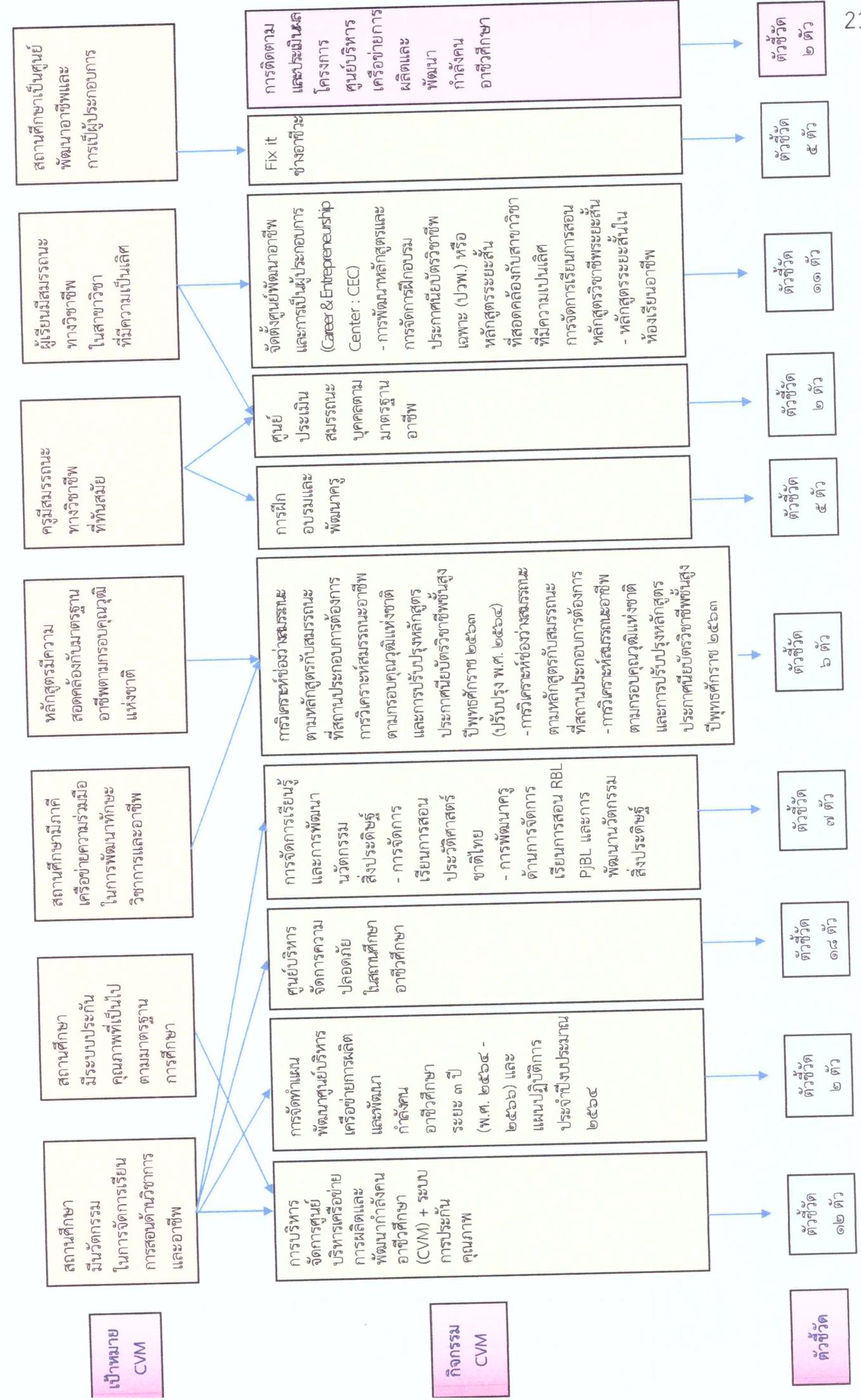
| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| <p>เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>๑.๓ พัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>สมรรถนะ (Education to Employment : E to E)</p> <p>๑.๔ ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๑.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีพศึกษาและประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs)</p> | <p>จำนวนหลักสูตร E to E ที่ได้รับการพัฒนา ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๒๕ หลักสูตร</p> <p>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร E to E จำนวน ๕๐๐ คน</p> <p>จำนวนสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๖ แห่ง (เฉพาะศูนย์ฯ CVM)</p> <p>๑๐. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๔๐ คน/แห่ง</p> <p>๑๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผู้ประกอบการ online จำนวน ๒,๕๐๐ คน ศูนย์ฯ CVM ศูนย์ละ ๑๐๐ คน จำนวน ๒๕ ศูนย์</p> <p>๑๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพ</p> | <p>- แบบรายงานฯ</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>- แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจ</p> | <p>สถานศึกษา</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>นร.</p> | <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> | <p>- จำนวนหลักสูตร E to E ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๕ หลักสูตร</p> <p>- ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร E to E จำนวน ๕๐๐ คน</p> <p>- จำนวนสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๖ แห่ง</p> <p>- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน/แห่ง</p> <p>- ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้ประกอบการ online จำนวน ๒,๕๐๐ คน</p> <p>- นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> | |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเป็นผู้ประกอบการเข้าสู่โลกอาชีพและการทำงานทำ ผู้ประกอบอาชีพ หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการจ้างงานทำ | ประเมินกระบวนการ/ การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทรัพยากร ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ๕. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฯ CVM ที่ให้บริการ จำนวน ๒๕ แห่ง (เฉพาะศูนย์ฯ ถาวร) ๖. นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฯ CVM ออกให้บริการ จำนวน ๕๐๐ คน (สาขาละ ๒๐ คน X ๒๕ สาขา) | - แบบรายงานฯ " " " " " | สถานศึกษา " " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฯ CVM ที่ให้บริการ จำนวน ๒๕ แห่ง - นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา ที่เป็นศูนย์ฯ CVM ออกให้บริการ จำนวน ๕๐๐ คน - ความพึงพอใจของผู้รับบริการ จากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป - ประชาชนสามารถซ่อม เครื่องมือได้ด้วยตนเองทำให้ ลดรายจ่ายอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป |
| กิจกรรมที่ ๑ Fix it ช่างอาชีพ | | ๗. ความพึงพอใจของผู้รับบริการจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรที่เป็นศูนย์ฯ CVM ๘. ประชาชนสามารถซ่อมเครื่องมือได้ด้วยตนเองทำให้ลดรายจ่าย | - แบบสำรวจ ความพึงพอใจ - แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ | ประชาชน " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " | |

| กิจกรรม | ประเด็นการประเมินผล | ตัวชี้วัด | เครื่องมือเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|
| เป้าหมายที่ ๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เหมาะสมกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ประเมินกระบวนการ/ การนำไปปฏิบัติ ๑.๑ ทรัพยากร ๑.๒ การดำเนินงาน ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค ๒. ประเมินผล ความสำเร็จของการ ขับเคลื่อน CVM ๒.๑ ผลผลิต ๒.๒ ผลลัพธ์ | ๑. ความเพียงพอของงบประมาณ ๒. ความเพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากร ๓. ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ๔. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๕. สถานศึกษามีมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา ๖. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริการเครือข่าย การผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง ๗. รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้นโยบายบริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา | - แบบรายงานฯ " " " " - แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ - แบบรายงานฯ | สถานศึกษา " " " " " | - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน " " - การวิเคราะห์เนื้อหา - จำนวนและร้อยละ - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - จำนวนและร้อยละ | - ค่าเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป " " - สถานศึกษามีมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสำหรับ การบริหารจัดการสถานศึกษา - สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหาร เครือข่าย การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การบริหารจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป - สถานศึกษารายงานการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต นโยบายบริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา |

ภาคผนวก

แผนภาพเชื่อมโยงเป้าหมายกับกิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM



เป้าหมาย กิจกรรม และตัวชี้วัดของการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--|---|------------------|--|----------|--|
| ข้อ ๑ สถานศึกษามีนวัตกรรม การบริหารจัดการสอดคล้องกับ สภาพบริบท และตอบสนอง ความต้องการของชุมชน สังคมและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน การศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนมี แนวทางการบำรุงรักษาให้มีสภาพ ที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมี สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพได้ | ๑. การบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ๑.๑ การจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ | สมอ. | เชิงปริมาณ ๑. จัดตั้งศูนย์ฯ CVM จำนวน ๒๕ ศูนย์ ๒. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชิ้น ๓. ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ๒. เครือข่ายของศูนย์ฯ CVM จัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษาตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ | ก.ย. ๖๔ | สถานศึกษามีศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศ เพื่อเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการภาคีเครือข่ายในการ จัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ จำนวน ๒๕ ศูนย์ |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|--|------------------|--|----------|--|
| | <p>๑.๒ การพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)</p> | สมอ. | <p>เชิงปริมาณ คู่มือมาตรฐานและตัวชี้วัด การบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีคู่มือมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> | ก.ย. ๖๔ | <p>๑. มาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ๒. รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> |
| | <p>๒. การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> | สมอ. | <p>เชิงปริมาณ แผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี จำนวน ๒๕ เล่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนากำลังคนและแผนการศึกษาของประเทศ</p> | ก.ย. ๖๔ | |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|--|----------------------------------|--|----------|---|
| | ๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | สมอ. สนผ. สมอ. สนผ. | | | สถานศึกษามีแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน |
| | ๓. ศูนย์บริหารจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๓.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | ศพก. | เชิงปริมาณ สถานศึกษามีความปลอดภัยในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา มีความปลอดภัยตามมาตราฐาน | ก.ย. ๖๔ | สถานศึกษามีความปลอดภัยในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|--|------------------|--|----------------|---|
| | <p>กิจกรรม</p> <p>๓.๒ ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> | <p>ศอศท.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายทวิภาคี จำนวน ๑๕ ศูนย์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่หรือเครือข่าย มีการนิเทศติดตามการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนที่เข้ามาฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. การฝึกงานและฝึกอาชีพของผู้เรียนเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนที่ฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐</p> |
| | <p>๓.๓ ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การนักเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (อกท.)</p> | <p>ศพท.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อวท. จำนวน ๒๓ แห่ง มีคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษา และการไกล่เกลี่ยปัญหาของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อกท. จำนวน ๒ แห่ง มีคณะทำงานเกี่ยวกับการรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษา และการไกล่เกลี่ยปัญหาของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๓. มีการจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับกรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษา และการไกล่เกลี่ยปัญหาของนักเรียน นักศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๒๕ แห่ง</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. ศูนย์รับเรื่องราวและไกล่เกลี่ยปัญหา จำนวน</p> <p>๑ ศูนย์/สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้นำ อวท. มีความเข้าใจในการดำเนินการศูนย์ฯ</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|---|----------------------|---|----------------|---|
| | | | <p>เชิงคุณภาพ คณะทำงานเข้าใจบทบาทและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการรับเรื่องราวร้องทุกข์ และการไกล่เกลี่ยปัญหา ของนักเรียนนักศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด</p> | | |
| | <p>๓.๔ ด้านการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์</p> | <p>ศพก. ศทอ.</p> | <p>เชิงปริมาณ ๑. ผลิตหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร จำนวน ๑ หลักสูตร ๒. เผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจารในเวปไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาคลังสื่อออนไลน์ สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (r-channel) และ Youtube R-Channel.Net ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง ๓. จำนวนผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจารผ่านสื่อออนไลน์ ในเวปไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้แก่ คลังสื่อออนไลน์ สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (r-channel) และ Youtube R-Channel.Net คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ๔. จำนวนผู้เรียนที่อบรมผ่านสื่อออนไลน์ หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมและสื่อลามกอนาจาร ร้อยละ ๘๐</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. หลักสูตรฝึกอบรมสร้างภูมิคุ้มกันภัยสังคมและสื่อลามกอนาจารผ่านระบบออนไลน์ ๑ หลักสูตร ๒. มาตรการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด ทะเลาะวิวาท การล่อลวงในนักเรียนนักศึกษา ๓. ระบบการเฝ้าระวังทางสังคมแบบมีส่วนร่วม</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|---------|------------------|---|----------|--------|
| | | | <p>๕. สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด มาตรการป้องกันและการทะเลาะวิวาท มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุฑไม่พร้อมในวัยรุ่น และมาตรการป้องกันปัญหา การพนันออนไลน์และสื่อลามกก่อนอาจารย์ จำนวน ๔ มาตรการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยทางสังคมและสื่อลามกก่อนอาจารย์ ผ่านระบบระบบออนไลน์</p> <p>๒. ผู้เรียนความรู้และทักษะสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยทางสังคมและสื่อลามกก่อนอาจารย์</p> <p>๓. สถานศึกษามีระบบและเครือข่ายการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔. สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด มาตรการป้องกันและแก้ไข ทะเลาะวิวาท มาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครุฑไม่พร้อมในวัยรุ่น และ มาตรการป้องกันปัญหาการพนันออนไลน์และ สื่อลามกก่อนอาจารย์เป็นรูปธรรม</p> | | |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|---|---------------------|--|----------|--|
| | <p>๔. การจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์</p> <p>๔.๑ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> | <p>สตอ. ศน.</p> | <p>เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี อ้างไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</p> <p>๒. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเคารพและ แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ผลการพัฒนาคุณธรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> | ก.ย. ๖๔ | <p>ผลการติดตามกระบวนการ จัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> |
| | <p>๔.๒ การพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียน การสอน RBL PjBL</p> | <p>สพพ. ศน.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนในสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน จำนวน ๑๒๕ คน (RBL/PjBL)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนในสถานศึกษาเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL/PjBL)</p> | ก.ย. ๖๔ | <p>ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน</p> |
| | <p>๔.๓ พัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ของ นักเรียน นักศึกษา (โจทย์กำหนดในสถานการณ์ โควิด) แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity)</p> | <p>สพพ.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาเป้าหมายส่งข้อเสนอโครงการ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามโจทย์ที่กำหนด จำนวน ๕๐ ผลงาน</p> | ก.ย.๖๔ | <p>ผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภท กำหนดโจทย์สถานการณ์โควิด จำนวน ๕๐ ผลงาน</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|---|---|---------------------|---|----------------|---|
| <p>ข้อ ๒ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบัน การศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ</p> | <p>๑. การวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตร กับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ และการปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ ตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการ</p> | <p>สมอ. สม.</p> | <p>เชิงคุณภาพ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อกลุ่มตัวอย่างได้จริง</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>ผลวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ ตามหลักสูตรกับสมรรถนะ ที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศต่อไป</p> |
| <p>ข้อ ๓ หลักสูตรมีความสอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพ ในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทาง การศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพ ตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้ การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> | | | <p>เชิงปริมาณ ผลวิเคราะห์ Skill Gap จำนวน ๒๕ สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการผลิต กำลังคน</p> | | |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|---|--|------------------|--|----------|---|
| | <p>๑.๒ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | สมอ. | <p>เชิงปริมาณ ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๕ สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตกำลังคน</p> | ก.ย. ๖๔ | ผลวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ |
| | <p>๑.๓ การปรับปรุง/เพิ่มเติมหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓</p> | สมอ. | <p>เชิงปริมาณ มีหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงหรือมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕ สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษา นำหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> | ก.ย. ๖๔ | หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ที่ตรงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน |
| <p>ข้อ ๔ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต</p> | <p>๑. การฝึกอบรมและพัฒนาครู</p> <p>๑.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> | สมอ. | <p>เชิงปริมาณ มีหลักสูตรการฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ จำนวน ๒๕ สาขาวิชา (สาขาละ ๒๐ คน)</p> | ก.ย. ๖๔ | หลักสูตรสำหรับพัฒนาครู จำนวน ๒๕ สาขาวิชา |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|---|---|------------------|--|----------------|---|
| <p>ข้อ ๔ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต</p> <p>ข้อ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</p> | <p>๑.๒ ฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> | <p>สสอ.</p> | <p>เชิงคุณภาพ หลักสูตรมีมาตรฐานเป็นไปตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)</p> <p>เชิงปริมาณ ครูในสาขาที่มีความเป็นเลิศ ฝึกอบรมจำนวน ๕๐๐ คน (สาขาละ ๒๐ คน x ๒๕ สาขา)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ครูที่ผ่านการฝึกอบรม มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ๒. ครูที่ผ่านการอบรมมีคุณสมบัติเข้ารับกรประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>ครูได้รับการฝึกอบรม จำนวน ๕๐๐ คน</p> |
| <p>ข้อ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</p> | <p>๑. ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> | <p>สสอ.</p> | <p>เชิงปริมาณ ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๕ สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ประเมินให้บริการประเมินมาตรฐานสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๑ ศูนย์ ๒. ครู นักเรียนนักศึกษาได้รับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตนประกอบวิชาชีพในสาขาที่มีความเป็นเลิศ</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|---|--|---------------------|--|----------------|---|
| <p>ข้อ ๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</p> <p>ข้อ ๖ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการอาชีพ หรือประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ</p> | <p>กิจกรรม</p> <p>๑. จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> <p>๑.๑ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> | <p>สมอ.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ CEC จำนวน ๒๕ ศูนย์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและกำลังแรงงาน</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>เครือข่ายจังหวัดที่มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีคุณภาพ</p> |
| | <p>๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมภาคนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> | <p>สมอ. คน.</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๕ หลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานอาชีพและระดับของคุณวุฒิวิชาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>สถานศึกษาที่มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|---|---------------------|--|----------|---|
| | ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : E to E) | สมอ. | เชิงปริมาณ จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาสร่วมกับ สถานประกอบการ จำนวน ๒๕ หลักสูตร เชิงคุณภาพ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับกลไก การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ | ก.ย. ๖๔ | สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) และมีผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม จำนวน ๕๐๐ คน |
| | ๑.๔ ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา | สนผ. สมอ. สม. | เชิงปริมาณ จำนวนสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการห้องเรียน อาชีพ จำนวน ๖ แห่ง (เฉพาะศูนย์ฯ CVM) เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพ ๒. นักเรียนนำผลการเรียนไปศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นได้ | ก.ย. ๖๔ | นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความรู้และทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ หรือนำ ผลการเรียนรู้ไปโอนผล การเรียนหรือเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ต้นหลักสูตร อาชีวศึกษาต่อไป ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๔๐ คน/แห่ง |
| | ๑.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการ ออนไลน์ (Netpreneurs) | สมอ. | เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผู้ประกอบการ online จำนวน ๒,๕๐๐ คน ศูนย์ฯ CVM ศูนย์ละ ๑๐๐ คน จำนวน ๒๕ ศูนย์ เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีศักยภาพด้านการ ประกอบการบนแพลตฟอร์มการขายสินค้า ออนไลน์ | ก.ย. ๖๔ | ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้ประกอบการออนไลน์ จำนวน ๒,๕๐๐ คน |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|---|-------------------------------|------------------|--|----------------|---|
| <p>ข้อ ๒ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ให้นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการอาชีพ หรือประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ</p> | <p>๑. Fix it ช่างอาชีพ</p> | <p>สม.</p> | <p>เชิงปริมาณ ๑. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฯ CVM ที่ให้บริการ จำนวน ๒๕ แห่ง (เฉพาะศูนย์ฯ ๓)</p> <p>๒. นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฯ CVM ออกให้บริการ จำนวน ๕๐๐ คน (สาขละ ๒๐ คน x ๒๕ สาขา)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรที่เป็นศูนย์ฯ CVM สามารถให้บริการได้</p> <p>๒. นักเรียน นักศึกษา ศูนย์ฯ CVM สามารถนำความรู้ ความสามารถให้บริการอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ความพึงพอใจของผู้รับบริการจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรที่เป็นศูนย์ฯ CVM</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๒. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีพที่ศึกษา</p> <p>๓. ประชาชนสามารถซ่อมเครื่องมือได้ด้วยตนเองทำให้ลดรายจ่าย</p> |
| <p>ข้อ ๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. ระบบการประกันคุณภาพ</p> | <p>สมอ.</p> | <p>เชิงปริมาณ สถานศึกษามีมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> | <p>ก.ย. ๖๔</p> | <p>๑. มาตรฐานและตัวบ่งชี้การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> <p>๒. รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> |

| เป้าหมาย CVM | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบหลัก | ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม | ระยะเวลา | ผลผลิต |
|--------------|---|------------------|--|----------|--|
| | | | <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้การบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> | | |
| | การติดตามประเมินผลโครงการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา | สศอ. | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ตามเวลาที่กำหนด</p> | ก.ย. ๖๔ | รายงานผลการดำเนินงานในกลุ่มศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ๑ เล่ม |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|--|------------------|
| | <p>๑.๒ การพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)</p> | สมอ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)</p> | |
| | <p>๒. จัดทำและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> | |
| | <p>๓. จัดทำคู่มือการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> | |
| | <p>๔. ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๒๕ แห่ง</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้กับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา</p> | |
| | <p>๒. ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> | |
| | <p>๓. กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เป็นระยะ ๆ</p> | |
| | <p>๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> | สมอ. |
| | <p>๑.๓ ระบบการประกันคุณภาพ</p> | |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ตามบริบทการจัดตั้งสถานศึกษาและบริษัทเชิงพื้นที่</p> | |
| | <p>๒. จัดทำและพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ</p> | |
| | <p>๓. ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ให้กับสถานศึกษา</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ให้กับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา</p> | |
| | <p>กำลังคนอาชีวศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา</p> | |
| | <p>๒. ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ</p> | |
| | <p>๓. กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ</p> | |
| | <p>๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|--|------------------|
| ๒ | <p>การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> | สมอ. |
| | <p>๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | สมอ. สนผ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | |
| | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | |
| | <p>๓. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ของสถานศึกษา</p> | |
| | <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ของสถานศึกษา</p> | |
| | <p>๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | |
| | <p>๔. กำกับติดตาม และประเมินผล</p> | |
| | <p>๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> | สมอ. สนผ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)</p> | |
| | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> | |
| | <p>๓. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------------|
| | <p>๔. สรุปผลการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <p>- กรณีสถานศึกษาไม่ได้เป็นฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)</p> <p>๑. ประสานงานไปยังสถานศึกษาที่เป็นฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)</p> <p>๒. ฝ่ายเลขานุการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพ และสถานศึกษา ร่วมกันจัดประชุมคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพ และเชิญสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศเพิ่มเติม เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาที่สำคัญที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องใช้ในการทำงานในโลกอาชีพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>๓. วิเคราะห์สมรรถนะวิชาที่ใหม่หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)</p> <p>๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะวิชาที่ใหม่หลักสูตรกับสมรรถนะวิชาที่ สถานประกอบการต้องการ จากข้อมูลที่ได้จากการประชุมระดมความคิดเห็น</p> <p>๕. สรุปผลการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> | |
| | <p>๓.๒ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดรูปแบบการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ กำหนดตามกลุ่มสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๔. สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตร ทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> | <p>สมอ.</p> |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. ฝ่ายวิชาการ / งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน / แผนกวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)</p> <p>๒. ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตร ทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามรูปแบบที่กำหนด</p> <p>๓. รายงานผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> | <p>๑ - ๕ ของสถาบัน</p> |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|--|------------------|
| ๓.๓ | การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) | สมอ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ร่วมกับสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๓. ดำเนินการร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๔. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา</p> <p>๕. นำเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ต่อคณะกรรมการฯ ด้านหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>๖. นำเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ</p> <p>๗. เสนอขออนุมัติต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>๘. เสนอขอรับรองวุฒิการศึกษาจากสำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามองค์ประกอบคณะกรรมการที่กำหนดตามแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ โดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรมที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศต่อไป และกิจกรรมที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวิชาชีพ ระดับ ๑ - ๕ ของสถาบันคุณวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับ จำแนกตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</p> <p>๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|---------------------|
| ๔ | <p>จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> <p>๔.๑ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> | สมอ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) และแผนการดำเนินงาน</p> | |
| | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> | |
| | <p>๓. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> | |
| | <p>๔. จัดพิธีเปิดศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) และพิธีลงนามความร่วมมือห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. แต่งตั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ภายใต้แผนงานและความร่วมมือในโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒</p> | |
| | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ของสถานศึกษา</p> | |
| | <p>๓. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> | |
| | <p>๔. ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ตามกิจกรรมที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ</p> | |
| | <p>๕. กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) เป็นระยะ ๆ ตามที่ปฏิทินกำหนด</p> | |
| | <p>๖. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลตามกิจกรรมภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)</p> | |
| | <p>๔.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> | <p>สมอ. ศน.</p> |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานอาชีพและระดับของคุณวุฒิวิชาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. สถานศึกษาประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานอาชีพและระดับของคุณวุฒิวิชาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ให้กับผู้เกี่ยวข้อง</p> | 4 |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------|
| | ๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานอาชีพและระดับของคุณวุฒิวิชาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) | |
| | ๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานอาชีพและระดับของคุณวุฒิวิชาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) | |
| | ๔. จัดทำประชุมบรรณาธิการหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี | |
| | ๕. ขออนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี จากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย | |
| | ๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี | |
| | ๗. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑ ปี | |
| | ๔.๓ พัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : E to E) | สมอ. |
| | ส่วนกลาง | |
| | ๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามที่สถานประกอบการต้องการ | |
| | ๒. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) | |
| | สถานศึกษา | |
| | ๑. สถานศึกษาประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามที่สถานประกอบการต้องการ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง | |
| | ๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) | |
| | ๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) | |
| | ๔. จัดทำประชุมบรรณาธิการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) จากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย | |
| | ๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) | |
| | ๗. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) | |
| | ๘. รายงานผลการดำเนินการโครงการให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------------------------|
| ๕.๔ | <p>ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา และสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดแนวทางการทำงานโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๒. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษาจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาเฉพาะสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง ที่จัดการเรียนการสอนโครงการทวิศึกษา</p> <p>๓. จัดพิธีลงนามความร่วมมือห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>สนพ.</p> <p>สมอ.</p> <p>สม.</p> |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๓. ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๔. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๕. สรุปและรายงานผล</p> | |
| | <p>๕.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs)</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์</p> <p>๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ให้กับสถานศึกษา</p> <p>๔. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงินเพื่อให้ผ่านการฝึกอบรมเข้าถึงแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจออนไลน์</p> | <p>สมอ.</p> |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs)</p> <p>๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบที่มีศักยภาพด้านการประกอบการบนแพลตฟอร์มการขายสินค้าออนไลน์ และวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ เพื่อนำมาเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อไป</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs) ให้แก่โรงเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------|
| | <p>๖. ผู้ผ่านการฝึกอบรมจัดตั้งธุรกิจออนไลน์ และคณะกรรมการฯ ให้คำปรึกษาการดำเนินการธุรกิจออนไลน์และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. ติดตามผลการประกอบธุรกิจออนไลน์ของผู้ผ่านการฝึกอบรม</p> <p>๘. รายงานผลการดำเนินงานการฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ให้กับสำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ</p> | |
| ๕ | <p>การฝึกอบรมและพัฒนาครู</p> <p>๕.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการออกแบบหลักสูตร สำหรับพัฒนาครูด้านวิชาชีพ สาขาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๒. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูด้านวิชาชีพ สาขาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๓. นำหลักสูตรไปใช้พัฒนาครูด้านวิชาชีพ สาขาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษา คัดเลือกผู้แทนตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ทั้งจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเข้าร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม</p> | สสอ. |
| | <p>๕.๒ ฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>บริหารจัดการโครงการฝึกอบรม ร่วมกับสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา / คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)</p> | สสอ. |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารจัดการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เลือกหลักสูตรที่ออกแบบไว้ เพื่อใช้พัฒนาครู จำนวน ๑ หลักสูตร</p> <p>๒. เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ผ่านสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา</p> <p>๓. รับสมัครผู้เข้าอบรม จากครูเครือข่ายในสาขาเดียวกัน ทั้งจากสถานศึกษา กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellence Center) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มทั่วไป (Standard)</p> <p>๔. รายงานผลการดำเนินการ</p> | |
| ๖ | <p>ศูนย์บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>๖.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>จัดทำมาตรฐานและคู่มือความปลอดภัยในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน</p> | ศพท. |
| | <p>ส่วนสถานศึกษา</p> <p>๑. จัดให้ครูเรียนมีประกันอุบัติเหตุทุกราย</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------|
| | <p>๓. กำหนดมาตรการป้องกันกรกระทำความรุนแรงต่อเด็กนักเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาในสถานศึกษาให้น่าอยู่เช่นเรียนอย่างมีความสุข</p> | |
| | <p>๖.๒ ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> | คตคท. |
| | <p>๑. จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาภาคเขตพื้นที่ จำนวน ๑๕ แห่ง โดยให้มีบทบาทและหน้าที่ ในการกำกับติดตามการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย และเป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> | |
| | <p>๒. กำกับติดตามความปลอดภัยในการฝึกงานและฝึกอาชีพให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการคุ้มครองนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔</p> | |
| | <p>๓. กำหนดภารกิจหน้าที่ให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษากำกับติดตามคุณภาพของการฝึกงานและฝึกอาชีพให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใหม่มีความปลอดภัยในการฝึกงานและฝึกอาชีพ ตลอดจนประสานงานกับศูนย์อาชีวศึกษาวิชาภาคีเขตพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานและฝึกอาชีพ</p> | |
| | <p>๖.๓ ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การนักเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (อภท.)</p> | คพท. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |
| | <p>๑. ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการบริหารองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (อภท.) ให้มีโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการรับเรื่องราวร้องทุกข์ และการไกล่เกลี่ยปัญหา ของนักเรียนนักศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด</p> | |
| | <p>๒. กำหนดโครงสร้างและรูปแบบในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนนักศึกษาในระดับจังหวัด ให้ครอบคลุมถึงสิทธิเด็กและเยาวชน</p> | |
| | <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อดำเนินการตามโครงสร้าง และรูปแบบในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนนักศึกษาที่กำหนด</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> | |
| | <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องราวร้องทุกข์ของนักเรียน นักศึกษาในทุกกระดับ</p> | |
| | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการไกล่เกลี่ยปัญหาของนักเรียนนักศึกษาในทุกกระดับ</p> | |
| | <p>๓. รายงานกำกับ ติดตาม การประเมินผล</p> | คพท. |
| | <p>๖.๔ ด้านการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์</p> | คทอ. |
| | <p>ส่วนกลาง</p> | |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------------|
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. ผังอบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคม และสื่อลามกอนาจาร ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดแบบวิจารณ์</p> <p>๓. กำหนดมาตรการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง ภัยโซเชียล ในนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาระบบและเครือข่ายการเฝ้าระวังทางสังคมและไซเบอร์แบบมีส่วนร่วม</p> | |
| ๗ | <p>ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)</p> <p>๓. ประสานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) เพื่อร่วมดำเนินการ</p> <p>๔. ติดตามและประเมินผล</p> | สมอ. |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>๓. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>๔. ดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาอาชีพที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>๕. ติดตาม และรายงานผล</p> | |
| ๘ | <p>การจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการผลิตสิ่งประดิษฐ์</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>- การพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBl และ การพัฒนานวัตกรรมการผลิตสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๘.๑ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> | <p>สตอ.</p> <p>คน.</p> |
| | <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา/หน่วยศึกษาพิเศษ จัดทำคำสั่งการจัดการอบรมการกระบวนกรเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning ,Pjbl ,RBL และสื่อการเรียนการสอน และการประกวดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๒. ประชุมวางแผนจัดการอบรมการกระบวนกรเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning ,Pjbl ,RBL และสื่อการเรียน</p> | 4 |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------|
| | ๓. หน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการจัดอบรมการกระบวนกรเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning ,Pjbl ,RBL และสื่อการเรียนการสอน และจัดประกวดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย | |
| | ๔. สรุปประเมินผล | |
| | สถานศึกษา | |
| | ๑. สถานศึกษาส่งครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยเข้าร่วมอบรมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ | |
| | ๒. ครูผู้สอน รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน | |
| | ๓. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๔. วัดผลและประเมินผล | |
| | ๕. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ส่งกระบวนกรจัดการเรียนการสอน เข้าประกวด กับหน่วยศึกษานิเทศก์ | |
| | ๖. สรุปประเมิน | |
| | ๔.๒ การพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | สวพ. ศน. |
| | | |
| | ส่วนกลาง | |
| | ๑. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | |
| | ๒. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | |
| | ๓. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | |
| | ๔. ติดตามประเมินผลและพัฒนา | |
| | ๕. สรุปผลการดำเนินงาน | |
| | สถานศึกษา | |
| | ๑. ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | |
| | ๒. ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน RBL PjBL | |
| | ๓. สรุปวัดผลและประเมินผล | |
| | ๔.๓ พัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา (โจทย์กำหนดในสถานการณ์โควิด)แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity) | สวพ. |
| | | |
| | ส่วนกลาง | |
| | ๑. กำหนดนโยบายในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์สถานการณ์โควิด กำหนดรูปแบบนำเสนอโครงการสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ | |
| | สถานศึกษา | |
| | | 4 |

| ที่ | กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-----|---|------------------|
| | <p align="center">กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย</p> | |
| ๒. | จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคณาจารย์ใหม่กำหนดในสถานการณ์โควิด) | |
| ๓. | ดำเนินการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคณาจารย์ใหม่กำหนดในสถานการณ์โควิด) | |
| ๔. | ติดตามการดำเนินงานและการนำไปใช้ประโยชน์ | |
| ๕. | ติดตามประเมินผลและพัฒนา | สม. |
| ๙ | <p>Fix it ช่องทางชีวิต</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. พัฒนาApplication Fix it ช่องทางชีวิต เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารขอความช่วยเหลือ จากช่างซ่อม</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์ และเปิดตัว Application Fix it ช่องทางชีวิต และระบบในการใช้งาน</p> | |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน Fix it ช่องทางชีวิต</p> <p>๒. ประสานงานพื้นที่ ในการดำเนินการ Fix it ช่องทางชีวิต</p> <p>๓. ออกให้บริการในพื้นที่ที่ประสานงานไว้</p> <p>๔. สรุปและรายงานผล</p> | |
| ๑๐ | <p>การติดตามและประเมินผลโครงการศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p> <p>ส่วนกลาง</p> <p>๑. จัดทำคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดตัวชี้วัดและกรอบในการติดตามและการประเมินผล โดยวิธีการ Online</p> <p>๓. ประชุมสถานศึกษา ๒๕ แห่ง เพื่อชี้แจงตัวชี้วัดในการประเมินผล โดยวิธีการ Online</p> <p>๔. สำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา ออกแบบPlatform ให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผ่าน เว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินงาน</p> | สต่อ. |
| | <p>สถานศึกษา</p> <p>๑. จัดทำคำสั่งสถานศึกษา ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)</p> <p>๒. เข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงกับสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษาเกี่ยวกับตัวชี้วัดและกรอบในการประเมิน</p> <p>๓. กรอกรายงานผลการดำเนินงาน ตามPlatform การประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผ่าน เว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> | |