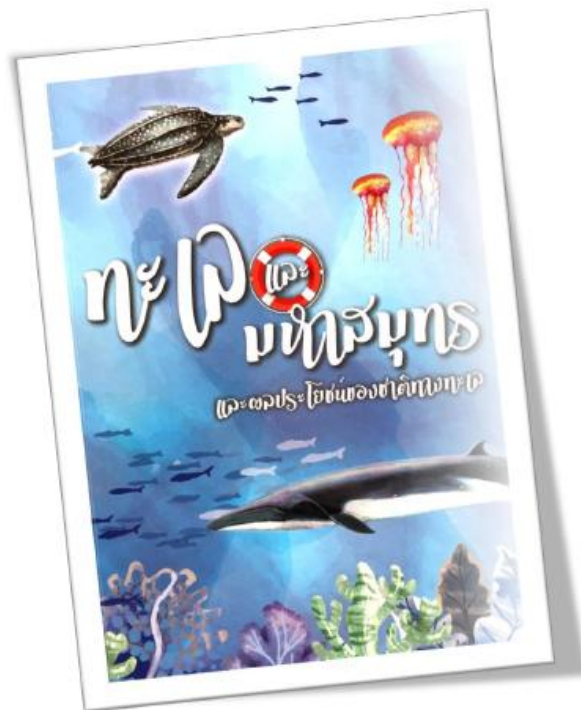




สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การประเมินการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การประเมินผลการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โครงการฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และนายจุมภฏ ชูศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ฝ่ายวิชาการ ที่ได้กรุณาให้การแนะนำและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้ประเมินขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะครูแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ จนการดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงไปอย่างเรียบร้อย

วีรศักดิ์ ภัคสิงาม
20 กันยายน 2563

ชื่อเรื่อง การประเมินการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ผู้ประเมิน วีรศักดิ์ ภัคดิ้งาม และคณะ

ฝ่าย ฝ่ายวิชาการ

หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตอนที่ 3 สอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อผู้การใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.0 ตัวแปรในการวิจัย ครั้งนี้ ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรตามคือความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 96 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับ ปวช.2 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 และกำลังศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของผู้เรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้สึกรัก ห่วงเห่น และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของครู โดยรวมจากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สอนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ การอนุรักษ์ ห่วงเห่น และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทยในการเป็นเจ้าของทะเลและมหาสมุทรร่วมกัน และความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 3 รายการ

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ.....	ก
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่	
1 บทนำ.....	6
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	6
วัตถุประสงค์.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
ขอบเขตของการประเมิน.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ.....	8
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	12
ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเล.....	14
3 วิธีดำเนินการ.....	16
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	19
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	24
สรุปผลการประเมิน.....	24
อภิปรายผลการประเมิน.....	24
ข้อเสนอแนะ.....	25
บรรณานุกรม.....	26
ภาคผนวก.....	27
ภาคผนวก เอกสารประกอบการนิเทศ แบบสอบถามเพื่อการประเมินผล	
ภาพกิจกรรมตามโครงการ.....	29

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามระดับการศึกษา.....	20
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลตามความคิดเห็นของผู้เรียน	21
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน..	22

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติจึงได้กำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมป้องกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้มีการจัดทำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้คนไทยเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทะเล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าว และได้มีนโยบายให้สถานศึกษานำหนังสือดังกล่าวไป ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร และ 22 จังหวัดชายทะเล ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดโครงการประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้แก่ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และนำหนังสือไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยปลูกฝัง ให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง แนวทางการดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นำร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนการนำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางในการติดตามผล และ รายงานผลการใช้หนังสือดังกล่าว โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ และ การติดตามผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลเป็นรูปธรรมนั้น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่รับนโยบายในการใช้หนังสือดังกล่าว ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพราะเป็นพื้นที่นำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร และ 22 จังหวัดชายทะเล ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐบาลต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่มีต่อคุณภาพการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่มีต่อคุณภาพการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารที่ได้ใช้หนังสือฯ
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารที่ได้ใช้หนังสือฯ จำนวน 105 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารที่ได้ใช้หนังสือฯ
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลในเชิงบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เป็นผลจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและทางจิตใจ เมื่อบุคคลเกิดความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ

2. ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หมายถึง หนังสือที่รัฐบาลได้จัดทำขึ้นเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติ ให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) เพื่อร่วมกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้คนไทยเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทะเล ให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ
- ตอนที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ตอนที่ 3 ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเล
- ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ

1.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความหมายเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ ทัศนคติ ค่านิยม และแรงจูงใจเป็นอันมาก มีนักวิชาการในสาขาจิตวิทยาองค์กร พฤติกรรมองค์การ การจัดการและการบริหารองค์การ ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในลักษณะทางจิตด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคคลไว้เป็นจำนวนมาก นักวิชาการแต่ละคนได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการทำงานไว้ ซึ่งส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน มีรายละเอียดบางส่วนแตกต่างกัน ผู้วิจัยขอนำเสนอนิยามของความพึงพอใจที่นักวิชาการได้อธิบายสรุปไว้ ดังนี้

โดยทั่วไปการศึกษาความพึงพอใจจะศึกษาในกรอบมิติความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน (Job Satisfaction) และมิติความพึงพอใจในการรับบริการ (Service Satisfaction) ซึ่งในงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง คือ มิติของการรับบริการ จีรวรรณ ภัคดีบุตร (2533) ได้กล่าวว่า การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ คือ ผลที่ได้จากการศึกษาการใช้บริการของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้ใช้เกิดการรับรู้ทางด้านจิตใจหรือความเห็น โดยประเมินจากคุณภาพของการให้บริการ เป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการที่ผู้ใช้อยากให้หน่วยงานจัดให้ ตลอดจนศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคในการรับบริการของผู้ใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน และกำหนดนโยบายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ และตามความเหมาะสมต่อไป

จิตรภรณ์ เฟ็งดี (2541) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นสภาวะทางอารมณ์ หรือความรู้ทางอารมณ์ของบุคคลที่ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของงานในด้านความพอใจว่าชอบมากหรือน้อยเพียงใด

ลือค (Lock , 1986 , อ้างถึงใน อุกฤษณ์ ทรงชัยสงวน , 2543) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดจากการประเมินของบุคคล หรือจากประสบการณ์ของงานที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

กรชกร ขวติ (2544) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2547) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นมิติของคุณภาพที่เกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการ (Conformance to requirement) ของลูกค้า รูปลักษณะของสินค้า เพื่อสร้างความพึงพอใจของลูกค้า โดยอาจเป็นคุณภาพที่ลูกค้าคาดหวังหรือต้องการ (expected quality) หรืออาจเป็นคุณภาพที่เหนือ

ความคาดหวังของลูกค้า (exciting quality) ซึ่งทำให้ลูกค้าเห็นความแตกต่างและก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

กริฟฟิตส์ (Griffits , 2002) ได้เสนอแนะวิธีการสร้างความพึงพอใจให้ลูกค้า ได้แก่ การทำความเข้าใจลูกค้า การสร้างสภาพแวดล้อมองค์การ บุคคลากรในองค์การกลยุทธ์ที่จะทำให้ลูกค้าตัดสินใจใช้สินค้า/บริการโดยง่าย การเผชิญหน้ากับลูกค้า การให้บริการหลังการขาย และการแก้สถานการณ์เมื่อเกิดการผิดพลาด

จากนิยามความพึงพอใจที่บุคคลต่าง ๆ ได้ให้ไว้ดังกล่าว สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลในเชิงบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการทำงาน ซึ่งเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและทางจิตใจ เมื่อบุคคลเกิดความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ

1.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดี ที่ชอบ ที่พอใจหรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับ โดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง และมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการสนองตอบก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจมีมากมายหลายทฤษฎี ผู้วิจัยขอสรุปทฤษฎีที่สำคัญไว้ดังนี้

1.2.1 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs Theory)

Maslow (1970 , หน้า 69 – 80) ระบุว่าบุคคลจะมีความต้องการที่เรียงลำดับจาก ระดับพื้นฐานมากที่สุดไปยังระดับสูงสุด ขอบข่ายของมาสโลว์จะอยู่บนพื้นฐานของสมมติฐาน รากฐาน 3 ข้อ คือ 1) บุคคล คือ สิ่งมีชีวิตที่มีความต้องการ ความต้องการของบุคคลสามารถมี อิทธิพลต่อพฤติกรรมของพวกเขาก็ได้ ความต้องการที่ยังไม่ถูกตอบสนองเท่านั้นสามารถมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมความต้องการที่ถูกตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจ 2) ความต้องการของบุคคลจะถูก เรียงลำดับตามความสำคัญ หรือเป็นลำดับขั้นจากความต้องการพื้นฐาน (เช่น อาหารและที่อยู่อาศัย) ไปจนถึงความต้องการที่ซับซ้อน (เช่น ความสำเร็จ) และ 3) บุคคลที่จะก้าวไปสู่ความต้องการระดับ ต่อไปเมื่อความต้องการระดับต่ำลงมาได้ถูกตอบสนองอย่างดีแล้วเท่านั้น นั่นคือ คนงานจะมุ่งการ ตอบสนองความต้องการสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยก่อน ก่อนที่จะถูกจูงใจให้มุ่งไปสู่การ ตอบสนองความต้องการทางสังคม Maslow ทำการศึกษาเขาแบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ลำดับ ลำดับ 1-4 เป็นความต้องการระดับต้น ลำดับที่ 5 เป็นความต้องการระดับสูง

ลำดับขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) ซึ่งเป็นความต้องการทาง ลำดับต่ำสุด ความต้องการเหล่านี้หมายถึงแรงผลักดันทางชีววิทยาพื้นฐาน เช่น ความต้องการ อาหาร อากาศ น้ำ และที่อยู่อาศัย เพื่อการตอบสนองความต้องการเหล่านี้ องค์กรจะต้องให้ เงินเดือนอย่างเพียงพอแก่บุคคลจะรับภาระสภาพการดำรงชีวิตอยู่ได้ (เช่น อาหารและที่อยู่อาศัย)

ลำดับขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการนี้เป็นความ ต้องการลำดับที่ 2 ซึ่งถูกกระตุ้นภายหลังจากที่ความต้องการทางร่างกายถูกตอบสนองแล้ว ความ ต้องการความปลอดภัยจึงหมายถึงความต้องการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยปราศจากอันตรายทาง ร่างกายและจิตใจ หากองค์กรสามารถตอบสนองความต้องการนี้ได้ในหลากหลายแนวทาง เช่น การ ให้ประกันชีวิตและสุขภาพ สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย กฎและข้อบังคับที่ ยุติธรรมและ สมควรและการยอมให้มีสภาพแรงงาน เป็นต้น

ลำดับขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม(Belonging needs) หมายถึง ความต้องการที่จะ เข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักจากเพื่อนร่วมงาน เช่น ความ ออากมีเพื่อน มีพวกพ้อง มีกลุ่ม มีครอบครัว และมีความรัก เป็นต้น

ลำดับขั้นที่ 4 ความต้องการเป็นที่ยอมรับ ยกย่องและให้เกียรติยศชื่อเสียง (Estem needs) เป็นความต้องการระดับที่ 4 ความต้องการเหล่านี้หมายถึง ความต้องการของบุคคลที่จะสร้าง การเคารพตนเองและการชมเชยจากบุคคลอื่น ความต้องการชื่อเสียงและการยกย่องจากบุคคลอื่นจะ เป็นความต้องการประเภทนี้ เช่น การประกาศ “บุคคลดีเด่น” ประจำเดือน ถือเป็นตัวอย่างของการ ตอบสนองความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง

ลำดับขั้นที่ 5 ความต้องการความสมหวังของชีวิต (Self-Actualization Needs) ความ ต้องการความสมหวังของชีวิตคือ ความต้องการระดับสูงสุด เป็นความต้องการที่จะบรรลุความ สมหวังของตนเองด้วยการใช้ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพอย่างเต็มที่ บุคคลที่ถูกจูงใจด้วย ความต้องการความสมหวังของชีวิตจะแสวงหางาน ที่ท้าทายความสามารถ

จากข้างต้น พิจารณาได้ว่าทฤษฎีนี้มีทัศนะว่า ความต้องการของมนุษย์นั้นเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา และจะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน พร้อมทั้งยืนยันว่า ลำดับขั้นของ ความต้องการนี้เป็นแรงขับพื้นฐานที่จะจูงใจให้แต่ละบุคคลเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานและไม่ คิดโยกย้ายเปลี่ยนงาน แต่กลับที่จะมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานในการนำทฤษฎีนี้ไปใช้ ในหน่วยงาน จำเป็นต้องคำนึงถึงหลักของการสร้างแรงจูงใจ กล่าวคือ ความต้องการใดที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เกิดแรงจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ดังนั้นหากจำเป็นต้องจูงใจ ด้วยความต้องการในลำดับขั้นต่อไป จึงจะสามารถชักจูงให้เกิดพฤติกรรมได้

1.2.2 ทฤษฎีปัจจัยคู่ของ Herzberg (Herzberg's Two Factor Theory)

Herzberg (1959, หน้า 71-79) และคณะได้ทำการศึกษาเพื่อหาคำตอบว่า ประสบการณ์ จากการ ทำงานแบบใดที่ทำให้บุคคลเหล่านั้นเกิดความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีเป็นพิเศษ และความรู้สึกที่มี ต่อประสบการณ์แบบนั้น เป็นไปในทางบวกและทางลบ ซึ่งคำตอบที่ได้จากการศึกษาถูกเรียกว่า ปัจจัยจูงใจ (Motivator Factors) และปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors)

ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับงานโดยตรง เป็นสิ่งจูงใจให้บุคคลชอบและรักงาน ที่ปฏิบัติ เป็นการกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจให้แก่บุคคลในองค์การ ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่

1. ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล คือ พนักงานต้องมีความรู้สึกว่าเขาทำงานได้ สำเร็จ ซึ่งอาจจะทั้งหมดหรือบางส่วน
2. การได้รับการยอมรับนับถือ คือ พนักงานต้องมีความรู้สึกความสำเร็จของตนเอง นั้นมีบุคคลอื่นรับรู้ และได้รับการยอมรับ
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ คือพนักงานต้องมีความรู้สึก ว่า งานที่ทำนั้นมีความ น่าสนใจ และน่าทำ
4. ความรับผิดชอบ คือ พนักงานต้องมีความรู้สึกว่าเขาจะต้องรับผิดชอบทั้ง ต่อตนเองและต่อ งาน
5. ความก้าวหน้าและการ เจริญเติบโต คือ พนักงานต้องรู้สึกว่าเขาเองมีศักยภาพที่ จะเจริญก้าวหน้า ในหน้าที่งานรวมถึง ต้องตระหนักว่าเขามีโอกาสเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากงานที่ทำ มี ทักษะหรือความเชี่ยวชาญจากการปฏิบัติงาน

ปัจจัยค้ำจุน หมายถึง ปัจจัยที่จะค้ำจุนให้แรงจูงใจในการทำงานของบุคคลมีอยู่ ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีในลักษณะไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์การ บุคคลในองค์การจะเกิด ความไม่ชอบงานขึ้น และปัจจัยที่มาจากภายนอกบุคคล ได้แก่

1. เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนและการเลื่อนขึ้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้น ๆ เป็นที่ พอใจของบุคลากรในการทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นอกจากจะหมายถึง การที่บุคคลได้รับ การแต่งตั้งเลื่อนตำแหน่งภายในหน่วยงานแล้ว ยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลสามารถได้รับ ความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพด้วย

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หมายถึง การ ติดต่อกันไม่ว่าเป็นกิริยาหรือวาทะที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันมี ความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

4. สถานะของอาชีพ อาชีพหมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมที่มีเกียรติ และศักดิ์ศรี

5. นโยบายและการบริหารงาน หมายถึง การจัดการและการบริหารองค์การ การ ติดต่อกันสื่อสารภายในองค์การ

6. สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสงเสียง อากาศ ชั่วโมง การทำงาน รวมทั้งลักษณะของสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ อีกด้วย

7. ความเป็นอยู่ส่วนตัว หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีอันเป็นผลที่ได้รับจากงานใน หน้าที่ของเขาไม่มีความสุข และพอใจกับการทำงานในแห่งใหม่

8. ความมั่นคงในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในการ ทำงาน ความยั่งยืนของอาชีพ หรือความมั่นคงขององค์การ

9. วิธีการปกครองของผู้บังคับบัญชา หมายถึง ความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการ ดำเนินงานหรือความยุติธรรมในการบริหาร

ทฤษฎีนี้ เน้นอธิบายและให้ความสำคัญกับปัจจัย 2 ประการ ได้แก่ “ตัวกระตุ้น (motivators) และ “การบำรุงรักษา“ (hygiene) ซึ่ง 2 ปัจจัยดังกล่าวนี้มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของ งานเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้บริหารองค์การ ควรพิจารณาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารคนและ บริหารงาน

1.2.3 ทฤษฎีการจูงใจของ McGregor (McGregor's Theory X and Theory Y)

McGregor (1996 , หน้า 33-48) ได้พัฒนา ทฤษฎี X และทฤษฎี Y ขึ้น และสามารถ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ทฤษฎี X มีทัศนะในการมองความเป็นมนุษย์ในแง่ไม่ดี สรุปแนวคิดที่สำคัญของ ทฤษฎีนี้ได้เป็น 3 ประการคือ

1. โดยทั่วไปแล้ว มนุษย์ไม่ชอบทำงาน หากมีโอกาสหลีกเลี่ยงได้ก็พยายามหลีกเลี่ยง เพื่อที่จะไม่ต้องเหน็ดเหนื่อยกับงาน

2. เมื่อมนุษย์ไม่ชอบทำงาน และเห็นว่าวิธีที่จะทำให้มนุษย์ทำงานได้นั้น ต้องใช้วิธี บังคับ ควบคุม ชมเชย สั่งการ และลงโทษ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์

3. เห็นว่ามนุษย์ส่วนใหญ่ชอบเป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ และพยายามหลีกเลี่ยงความ รับผิดชอบ ไม่คอยหวังความก้าวหน้า ทะเยอทะยานน้อย แต่สิ่งที่ต้องการมากเหนืออย่างอื่นคือ ความมั่นคงปลอดภัย

จากแนวคิดที่มองว่ามนุษย์ไม่ดีดังกล่าว จึงเห็นได้ว่าผู้ที่เชื่อตามแนวคิดของทฤษฎีนี้ หากจะมอบหมายให้ใครทำงานอะไร จึงต้องมีหัวหน้างานคอยควบคุม บังคับบัญชาเพราะเห็นว่าถ้า ไม่มีหัวหน้าบังคับบัญชาหรือไม่มีใครมาสั่ง

การทำงานก็มักไม่เดิน การที่มีหัวหน้ามาบังคับบัญชา ในความหมายของกลุ่มนี้ คือ การว่ากล่าวและลงโทษ เหตุที่ต้องทำดังนี้ โดยมีเหตุผลว่าพื้นฐานของ คนมักเกียจคร้านและขาดความรับผิดชอบ คือทฤษฎีในกลุ่มนี้จะมองมนุษย์ในแง่ลบเป็นส่วนใหญ่

ทฤษฎี Y มองความเป็นมนุษย์ในแง่ดี ซึ่งตรงกันข้ามกับ ทฤษฎี X ซึ่งแนวคิดของ ทฤษฎีนี้ สรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. โดยธรรมชาติของมนุษย์ส่วนใหญ่ มีความมานะ พยายามทั้งทางจิตใจและร่างกาย มนุษย์มิได้รังเกียจการทำงาน เห็นว่างานช่วยสนองความต้องการของตน และเห็นว่าบางครั้ง บางคราวที่มนุษย์จำต้องหลีกเลี่ยงงานนั้น น่าจะเนื่องมาจากลักษณะการควบคุมของหัวหน้างาน หรืออำนาจการควบคุมจากภายนอก

2. การทำให้ผลงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ อาจไม่จำเป็นต้องใช้การควบคุม และบังคับ การให้โอกาสคนงานได้ทำงานในบรรยากาศที่เขาเป็นตัวของตัวเอง และยอมรับใน วัตถุประสงค์ของงานได้ จะส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3. มนุษย์โดยทั่วไปให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นคณะทำงานอยู่ แล้ว ดังตัวอย่างที่บางประเทศ หรือบางท้องที่ ที่นิยมมารวมกลุ่มทำงานด้วยกันที่เรียกว่า “ประเพณี ลงแขก” ในสมัยโบราณ

4. มนุษย์มักยึดมั่นกับวัตถุประสงค์ของงาน เมื่อทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ งาน เมื่อทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานแต่ละอย่าง จะเกิดความรู้สึกพอใจ สมใจ เกิดความ พยายามในการทำงานมากขึ้นเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ขององค์การโดยส่วนรวม

5. มนุษย์เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เหมาะสมพร้อมต่อการยอมรับในความ รับผิดชอบของตน และพร้อมต่อการแสวงหาความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ใครก็ตามที่หลีกเลี่ยงความ รับผิดชอบ ขาดความทะเยอทะยานและแสวงหาความมั่นคง ความปลอดภัยอย่างเดียว น่าจะไม่ใช่ ลักษณะที่แท้จริงของเขา การกระทำนั้นๆ น่าจะเนื่องมาจาก อิทธิพลของสิ่งผลักดันบางอย่าง

6. บุคคลในองค์การแต่ละคน มักมีคุณลักษณะในตัวด้วยกันทั้งนั้นในด้านความสามารถทางการคิด ความฉลาด การสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

จะเห็นได้ว่าทฤษฎี Y ของมนุษย์ในแง่ดี จากแนวคิดที่มองมนุษย์ในแง่ดีดังกล่าว ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน นอกจากนั้นทฤษฎี Y นี้ ยังเน้นการพัฒนาตนเองของ มนุษย์แต่ละคน มนุษย์มักรู้จักตนเองดี และรู้ขีดความสามารถของตน ผู้บังคับบัญชาควรมีความรู้สึก นึกคิดที่ดีต่อพนักงาน และควรสร้างสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกรับผิดชอบ และมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ทั้งที่เป็นเป้าหมายส่วนบุคคล และเป้าหมายขององค์การ

ตอนที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ก.ม. 2 ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ 'โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี' (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยน ชื่อเป็น 'โรงเรียนการช่างชลบุรี'

ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรี เดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ ศิษย์เก่ารุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมปีที่ 4 กำหนดเวลา

เรียน 3 ปี มีนายประสาธ ...มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482. สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเข่าวัดอรัญญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง. บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานะอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ..ช่างเครื่องยนต์ดีเซล ช่างกล โรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจาก โครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของ โรงเรียนเจริญขึ้นมาก

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ของกรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับ งบประมาณเป็นค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียน การช่างชลบุรี ปัก หน้าอกเสื้อ ขบ.5 งบประมาณสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ซื่อที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก นายประโยชน์ เนื่องจำนงค์ จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่

ปี พ.ศ. 2511 บริษัททุนโซ ซากากุระ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครูหัวหน้าโรงงาน ทั้ง 6 ช่าง ช่าง ละ 1 คนไปฝึกงานที่อเมริกาเป็นเวลา 1 ปี

ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 205 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สายบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น 'โรงเรียนเทคนิค ชลบุรี' ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชา (ปวช.) ภาคนอกเวลา

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เป็นต้นมาและ โรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น'วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีวิทยาเขต '...ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา

เหตุการณ์การเปลี่ยนชื่อสมัยนั้นนักเรียน/นักศึกษามีบทบาทเรียกร้องให้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยและเปลี่ยนชื่อ เป็น 'วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี' ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบเท่า (ปวท.)

ปัจจุบัน สถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ..และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนคือ ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเล

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติจึงกำหนดให้มีแผน ความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติ เรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562 มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 ประกอบด้วย 5 หมวด 45 มาตรา โดยมาตรา 5 กำหนด ให้มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเล และมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และเสนอผลการดำเนินงานต่อสภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จัดทำขึ้นภายใต้โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล ซึ่งกำหนดให้เป็นแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นโครงการสำคัญ (Flagship Project) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2562 รองรับแผนความมั่นคงของชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 – 2564) วัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้คนไทยเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมการสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จึงมีนโยบายให้สถานศึกษานานาชาติ หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรืออื่นๆ ตามบริบทของแต่ละสังกัด ในพื้นที่นาร่อง 22 จังหวัดชายทะเล และกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดโครงการประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้แก่ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และนำหนังสือไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยปลูกฝัง ให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง แนวทางการดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนการนำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางในการติดตามผล และ รายงานผลการใช้หนังสือดังกล่าว โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ และ การติดตามผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลเป็นรูปธรรม

ด้วยความสำคัญและมูลค่าทางทะเลที่มีอย่างมหาศาล รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่มีความสำคัญต่อประเทศไทยในทุกมิติ จึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) เป็นกรอบแนวทางสำหรับการดำเนินการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมปกป้อง และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อม ที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน โดยมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและนโยบายแห่งชาติ (สศช.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในส่วนการขับเคลื่อนแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล มีคณะกรรมการนโยบายและอำนวยการรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (นอปท.) เป็นกลไกในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล อำนวยการและกำกับดูแล ตลอดจนติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีศูนย์ประสานการปฏิบัติในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ทำหน้าที่ประสานงาน ช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานต่าง ๆ โดยดำเนินการร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติภารกิจทางทะเล

หนังสือ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” เป็นการดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล ซึ่งได้กำหนดให้เป็นแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ (Flagship Project) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ รองรับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) โดยมี สศช. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก หนังสือฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาโดยคณะอนุกรรมการจัดการความรู้เพื่อผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (อจชล.) จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่เสนอแนะทางวิชาการเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ แผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และคณะอนุกรรมการด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติทางทะเล ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของ อจชล. ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลเป็นรูปธรรมในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติทางทะเล

สาระสำคัญของหนังสือฉบับนี้ เป็นการรวบรวมองค์ความรู้พื้นฐานทางทะเลที่สำคัญ โดยระบุถึงลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเล การแบ่งเขตทางทะเลตามหลักกฎหมายระหว่างประเทศ กิจกรรมและมูลค่าการใช้ประโยชน์จากทะเลของไทย และผลกระทบ รวมถึงกฎหมาย ความร่วมมือ และหน่วยงานทางทะเล ตลอดจนหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแล ในฐานะการเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน โดยมุ่งหวังเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในเรื่องของทะเลชั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของทะเลไทย ซึ่งเป็นสมบัติของชาติ ดังนั้น จึงหวังว่าหนังสือฉบับนี้ จะเป็นจุดเริ่มต้นให้คนไทยทุกภาคส่วนได้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารที่ได้ใช้หนังสือฯ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารที่ได้ใช้หนังสือฯ จำนวน 105 คน

โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample) จากประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยแยกเป็นครูและเจ้าหน้าที่

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) รวม 11 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูล ได้แบบสอบถามกลับคืน 100 ฉบับ จากที่แจกทั้งหมด 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.0
2. นำแบบสอบถามมาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อแล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. ทำการวิเคราะห์และนำผลการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (mean, \bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation, SD) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ของการวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ยตามหลักการของ บุญชม ศรีสะอาด (2543, หน้า 100) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ความถี่ (Frequency)

2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean , \bar{x})
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation , SD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการประเมินออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (mean , \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation , SD) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะโดยการบรรยาย

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.1	-	-
ปวช.2	56	58.3
ปวช.3	40	41.7
รวม	96	100

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 96 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับ ปวช.2 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 และกำลังศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหาร

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และ
ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียน

รายการประเมิน	n = 96		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{x}	SD	
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	3.99	.775	มาก
2. ความตระหนักและเห็นความสำคัญของทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.95	.773	มาก
3. ความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.79	.724	มาก
4. สามารถใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทรได้อย่าง ถูกต้องและรู้คุณค่า	3.89	.752	มาก
5. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	3.89	.819	มาก
6. ผลการเรียนรู้ของตนเองเกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	3.89	.766	มาก
7. ความสามารถในการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับชีวิตประจำวัน	3.81	.786	มาก
8. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และ มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.89	.806	มาก
9. ความสามารถในการเผยแพร่และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทางทะเล	3.79	.845	มาก
10. ความรู้สึกรัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน	4.11	.724	มาก
11. ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	4.17	.721	มาก
รวม	3.92	.517	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ
ชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของผู้เรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .517) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .721) รองลงมา คือ ความรู้สึกรัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .724)
และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ($\bar{x} = 3.99$, S.D. =
775)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการประเมิน	n = 4		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{x}	SD	
1. ความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	4.00	.816	มาก
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และ/หรือแผนการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริม และสอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.75	.957	มาก
3. ความเหมาะสมของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล และความสอดคล้องของแผนกับเนื้อหาที่บรรยายวิชาที่ ท่านสอน	3.50	1.29 1	มาก
4. ความสามารถในการประยุกต์ใช้เนื้อหาจากหนังสือมาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.00	.816	ปานกลาง
5. การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ เรื่องหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล	3.25	1.25 8	ปานกลาง
6. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.75	.957	มาก
7. การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทย ในการเป็นเจ้าของทะเลและมหาสมุทรร่วมกัน	4.00	.816	มาก
8. การสร้างความตระหนักรู้ การอนุรักษ์ หวงแหน และการป้องกันดูแล ผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล	4.50	.577	มาก
9. การต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการจัดการความรู้ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	3.50	.577	มาก
10. ความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง หนังสือทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	4.00	.816	มาก
รวม	3.73	.826	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = .577) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สอนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ การอนุรักษ์ หวงแหน และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .577) รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง

ทะเล การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทยในการเป็นเจ้าของทะเลและมหาสมุทร ร่วมกัน และความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 3 รายการ ($\bar{x} = 4.00$)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตอนที่ 3 สอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อผู้ใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.0 ตัวแปรในการวิจัย ครั้งนี้ ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรตามคือความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 96 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับ ปวช.2 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 และกำลังศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของผู้เรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้สึกรัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของครู โดยรวมจากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ การอนุรักษ์ ห่วงแหน และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทยในการเป็นเจ้าของทะเลและมหาสมุทร ร่วมกัน และความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 3 รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่จะอภิปรายผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจผู้เรียนมีความพึงพอใจและคุณภาพในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของผู้เรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้สึกรัก ห่วงเห่น และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สอดคล้องกับสุภาวญณ์ รัตนเลิศนุสรณ์ (2550: 128-130) กล่าวถึง ทรัพยากรชายฝั่งทะเล เป็นแหล่งที่อยู่ อาศัยชายฝั่ง หรือที่เรียกโดยทั่วไปเป็นภาษาอังกฤษว่า Coastal Habitat จัดเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของ สิ่งมีชีวิตในทะเล ทั้งพืช สัตว์และพวกจุลินทรีย์ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง เป็นแหล่งที่ มนุษย์ สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์ได้มาก โดยพัฒนาเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งทำ การประมง แต่ในขณะเดียวกัน แหล่งที่อยู่อาศัยชายฝั่ง นี้จะเป็นบริเวณที่ถูกรบกวนและทำลายจน ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพลดลง ทั้งยังเป็นแหล่งสะสมของเสียจาก บ้านเรือน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งและสิ่งแวดล้อมรอบชายฝั่งได้รับผลกระทบ ทำให้ชาวบ้านมีความตระหนัก รัก และห่วงเห่น ทรัพยากรทางทะเล

2. ระดับความพึงพอใจในการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สอนความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง การสร้างความตระหนัก การอนุรักษ์ ห่วงเห่น และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายของหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทยในการเป็นเจ้าของทะเลและมหาสมุทรร่วมกัน และความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 3 รายการ

สอดคล้องกับเกษม จันทรแก้ว (2545: 16) ได้กล่าวถึงการจัดการทรัพยากรชายฝั่งเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ให้สมดุลกับฐานทรัพยากรชายฝั่ง ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน โดยชุมชนจะเป็นผู้ร่วมกันเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง เพื่อให้เกิด ความสอดคล้องกับฐานทรัพยากรชายฝั่งที่มีอยู่ และเกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน สุวลักษณ์ สาธุนันท์ (2554: 150) ได้กล่าวถึงการจัดการชายฝั่ง หมายถึง การควบคุม หรือการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์แผนหรือนโยบายการจัดการชายฝั่งที่วางไว้ ซึ่งก็คือ การแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรชายฝั่ง โดยการจัดการ การใช้ประโยชน์และ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงทำให้ครูเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกชั้นปีเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนัก
2. ควรมีสื่อการเรียนใหม่ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่นการ์ตูน Animation เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กรชกร ขวติ. (2544). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัย การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิตติพันธ์ รุจิรกุล. (2529). *พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จิตรารณณ์ เฟ็งดี. (2541). *ความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อบริการสืบค้นรายการบรรณานุกรมระบบออนไลน์ ของห้องสมุดสถาบันราชภัฏสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิรวรรณ ภัคศิบุตร. (2533). *ผู้ใช้และผู้บริการสารสนเทศ*. เอกสารการสอนวิชา 13313 การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ. นนทบุรี: โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชนสิทธิ์ พฤติพิทักษ์. (2546). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2547). *ทฤษฎีองค์กรรมยใหม่*. กรุงเทพฯ: บริษัทแซทโพร พรินติ้งจำกัด.
- เทพพนม เมืองแมน และสวีสสุวรรณ. (2540). *พฤติกรรมองค์การ*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2529). *หลักการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ ฯ.
- พระมหาลำพิ่ง อธิปัญญา (เพ็ญญา). (2554). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิลาลินี กนิษฐานพวงศ์. (2556). *การจัดการทรัพยากรชายฝั่งทะเลโดยชุมชน กรณีศึกษาชุมชนชายฝั่งทะเล ตำบลบ่อหิน อำเภอลิเกา จังหวัดตรัง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อรุโณ อิศรวิชิตชัยกุล. (2546). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุกฤษณ์ ทรงชัยสงวน. (2543). *ความพึงพอใจของประชาชน ที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการพัฒนาสถานีตำรวจเพื่อประชาชน ของสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองขอนแก่น*. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Griffiths, Andrew. (2002). *101 way to really satisfy your customers*. Crows Nest, NSW: Allen & Unwin, 2002. [Online] Available URL; <http://library.car.chula.ac.th>.
- Herzberg , Frederick. (1959). *The Motivation to Work*. New York : John Wiley.
- Maslow , A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper & Row Publishers.
- McGregor, Douglas M. (1966). *The Human Side of Enterprise*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Schermerhorn.(1966), *Management 2nd Edition*. John Wiley & Son ,Inc.. Kotler, P.

ภาคผนวก