



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี การศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

30 กันยายน 2564

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
30 กันยายน 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	23
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	83
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	86
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	111
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม.....	116
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	117
ภาคผนวก	125
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	126
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563.....	128
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563.....	131

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-09-29 เวลา 21:01:40

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดทำและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคือ “เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ” ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และมีพันธกิจในการพัฒนาบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดี และเป็นคนดีของสังคม สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการผลิตสื่อวัตกรรมการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 12 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 4 หลัง และอาคารอื่น ๆ 5 หลัง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 14 สาขาวิชา มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,728 คน เป็นนักเรียนระดับปวช. จำนวน 1,846 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 882 คน บุคลากรของวิทยาลัยมีจำนวนทั้งสิ้น 166 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 75 คน ข้าราชการพลเรือน 2 คน พนักงานราชการครู 6 คน พนักงานราชการ (อื่น) 1 คน ครูพิเศษสอน 34 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา 30 คน และบุคลากร

อื่น ๆ (นักการภารโรง/พนักงานขับรถ) 13 คน

มีผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.91 มีระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนผู้ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขางานของตนเป็นอย่างดี จนสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ในครั้งแรก

1.1.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

1.1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.1.2.1) ผลผลิต (Output)

ไม่มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.1.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

-

1.1.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

-

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 63.33 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

1.2.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

1.2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.2.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับภาค 7 รายการ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะมาตรวิทยามิติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชา
อุตสาหกรรม ทักษะกลึงชิ้นงาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและ
กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชา
อุตสาหกรรม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและ
กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท
วิชาอุตสาหกรรม ทักษะการทำหุ่นจำลอง ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32
ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท
วิชาอุตสาหกรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
โดยในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการจัดแข่งขันระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19
ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ ความสามารถและทักษะในสาขางานของ
ตนเป็นอย่างดี มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีมาตรฐานในการทำงาน

1.2.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
วิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.1.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 62.60 มีคุณภาพในระดับ ดี

1.3.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถ
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS2021 ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 97.03 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมการเป็นคนดี ด้วยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและประกาศนียบัตร ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 96.16 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

1.3.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้า

ศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 ประเด็นการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันกันสูง ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตัวเองและประเทศชาติ

2.1.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.2.1) ผลผลิต (Output)

มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้

2.1.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการศึกษาในระบบทวิภาคี แต่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน และไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่

ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง และสามารถทำงานเป็นทีมได้

2.2.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน

งานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.2.3) การจัดการเรียนการสอน

2.2.3.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 96.25
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.65

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.43 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับคุณวุฒิการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับแผน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.4.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ

100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100
- ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.4.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2.4.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.5.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.39
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 99.13
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.13
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.30

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 56.65

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.52 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.5.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตลอดเวลา นอกจากนี้ยังนำผลงานจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วย

2.2.5.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

2.2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2.6.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.6.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งวิทยาลัย

2.2.6.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.1.1) ผลผลิต (Output)

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.3.2) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3.2.1) ผลผลิต (Output)

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

2.3.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.3.1) ผลผลิต (Output)

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ

คมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

2.3.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.4.1) ผลผลิต (Output)

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็น การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.4.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัย

2.3.4.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.3.5.1) ผลผลิต (Output)

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.5.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

2.3.5.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4.1.1) ผลผลิต (Output)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ทั้งในระดับ ปวช และ ปวส

2.4.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1.1) ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

3.1.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อ

ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3.1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.2.1) ผลผลิต (Output)

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขา งานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉะเชิงและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหุนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะปี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น นอกจากนี้เทคนิคชลบุรียังมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.3.1) ผลผลิต (Output)

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการบริการชุมชนและจิตอาสาตลอดทั้งปี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3.1.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.2.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 90 ผลงาน มีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 ผลงาน และมีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ผลงาน นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี โดยมอบให้กับโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 4 รายการ ได้แก่ 1) จักรยานรดน้ำแปลงผักประหยัดพลังงาน 2) ระบบรดน้ำแปลงผักด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ 3) พัฒนาระบบเสียงตามสาย และ 4) พัฒนาระบบกริ่งบอกเวลา ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3.2.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ และมอบให้ชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ได้

3.2.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทำให้คนในชุมชนให้ความชื่นชมและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลึงชิ้นงาน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

1.2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งวิทยาลัย ฯ เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำระบบบริหารจัดการ RMS2021 มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

1.2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านระบบขนส่งทางรางกับสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับบริษัท ปรีซ์ เฉิงซาน ไท่ ประเทศไทย จำกัด ในรูปแบบอีอีซีโมเดล (EEC-Model Type A) โครงการความร่วมมือพัฒนาศูนย์กลาง Human Resource Development Project กับ บริษัท ทีพีเค เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมด้านยานยนต์ไฟฟ้า ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กับบริษัท ต้าถุง (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท วัน คอมมูนิตี้ จำกัด การจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร การจัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหุหนาน ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ภายใต้โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น

1.3.2 เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

1.3.3 ควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการ

ประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.3.4 วิทยาลัย ฯ ควรมีการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตทางสังคมในโลกของงานอาชีพในปัจจุบัน
1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

1.3.5 การนำผลจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ ยังมีจำนวนน้อย

1.3.6 ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา

1.3.7 ควรดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

1.3.8 ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนกวิชา

1.3.9 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครอง

1.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

1.4.3 จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการ ประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.4.4 ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสมัยใหม่ ใน ศตวรรษที่ 21

1.4.5 จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น

1.4.6 จัดโครงการให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

1.4.7 ดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา และภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

1.4.8 ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกแผนกวิชา

1.4.9 จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการมีจิตอาสา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สามารถผลิตและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถตรงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีปริมาณไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 2) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และ 3) สาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแข่งขันในเวที โลก จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนและพัฒนาทางด้านกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุค การค้าเสรี ซึ่งแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป้าหมาย ของประเทศ ที่มุ่งเน้นการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าและขับเคลื่อนกลุ่มคลัสเตอร์และอุตสาหกรรมราย สาขาให้เกิดความเข้มแข็ง รวมทั้งสร้างกรอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม โดยแท้จริง โดยในการวางแผนการพัฒนากำลังคนจำเป็นต้องมีข้อมูลทางด้านประเภทของ สถานประกอบการ คุณลักษณะของกำลังคนที่ต้องการ ข้อมูลและความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลน แรงงานของสถานประกอบการเพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ประกอบด้วย 11 กลุ่มอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์ สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ 4) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 6) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 7) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร 8) อุตสาหกรรมขนส่งและ การบิน 9) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 10) อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 11) โครงสร้างพื้นฐาน จากการศึกษาโครงการเตรียมศักยภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับอุตสาหกรรม 4.0 ใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีความต้องการแรงงานตั้งแต่ปี 2563 – 2567 มีปริมาณจำนวนรวมทั้งสิ้นกว่า 2.24 ล้านคน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ปี 2563 มีความต้องการแรงงานจำนวน 351,957 ราย และตั้งแต่ช่วงปี 2563-2567 มีความต้องการแรงงาน 1.75 ล้านคน นอกจากนี้ โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor) หรือ EEC ใน อุตสาหกรรมทุกประเภทจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่ มีความรู้ ทักษะและความสามารถที่เหมาะสมกับประเภท

อุตสาหกรรมโดยเฉพาะอุตสาหกรรม 11 ประเภท พบว่าใน พ.ศ. 2565 อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ต้องการแรงงานมากที่สุด จำนวน 24,596 คน รองลงมา คือ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และอุตสาหกรรมเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 21,897 คน และในปี พ.ศ. 2570 พบว่า อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพต้องการแรงงานมากที่สุดเช่นเดียวกับ พ.ศ.2565 ซึ่งความต้องการในจำนวนสูงขึ้น 59,476 คน รองลงมาคือ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 47,732 คน เช่นเดียวกับ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการโดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hand-on Experience) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยการพัฒนาแบบเข้มข้น รวมทั้งการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศการ อาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา 2 ตอบสนองความต้องการของภาคประกอบการอย่างแท้จริง ในสาขาที่สอดคล้องนโยบายการพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศทั้งในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และพื้นที่อื่น ๆ ทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการ ของประเทศ มีสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 913 แห่ง แบ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 429 แห่ง และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 484 แห่ง มีผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1,351,113 คน แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 650,997 คน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง จำนวน 348,462 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 8,700 คน และ หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตร นอกระบบอื่น จำนวน 342,954 คน

ในปีงบประมาณ 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นถึงศักยภาพของการ จัดการ ศึกษาอาชีวศึกษาตามบริบทที่แตกต่างกันตามพื้นที่การพัฒนาของภูมิภาค ที่สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนา ประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา Excellent Center ทั้งในสถานศึกษาต้นแบบทั่วประเทศ และสถานศึกษา ในกลุ่ม EEC ซึ่งวิทยาลัย เทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาหนึ่งในโครงการดังกล่าวที่ได้รับมอบนโยบายนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ผลิตและ พัฒนากำลังคนระดับกลางเร่งด่วนในสาขาที่เป็นความต้องการ ของประเทศตามโมเดลประเทศไทย 4.0 โดย

ความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง เพิ่มกำลังคน กลุ่มนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นผลจาก Digital Disruption เร่งยกระดับคุณภาพกำลังในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้อยู่ในภาคแรงงาน ให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re Skill พัฒนาสถานศึกษา ต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนมีการบริการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงกลยุทธ์ บูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือ (Strategic Alliance)

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ให้เพียงพอสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคน (Re-skill , Up-skill , New-skill) ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

4.2.2 เพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- 4.3.1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 4.3.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 4.3.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 4.3.4 จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ
- 4.3.5 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.3.6 ประเมินผลโครงการ
- 4.3.7 สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 2) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และ 3) สาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ให้เพียงพอสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคน (Re-skill , Up-skill , New-skill) ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

4.5.2 เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 207 ม.3 ต.หนองขาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

โทรศัพท์ 038485202 โทรสาร 038485205

E-mail chontech@hotmail.com Website www.chontech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ก.ม. 2 ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 ชื่อ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรีเดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ ศิษย์เก่ารุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 3 ปี มีนายประสาธต์ มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482. สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเขาวัดอรัญญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง.บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานะอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง และได้รับความช่วยเหลือด้านเครื่องกลและการอบรมบุคลากรจาก สปอ.

ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ..ช่างเครื่องยนต์ดีเซล ช่างกล

โรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้นมาก

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับ งบประมาณเป็นค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียน การช่างชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ขบ.5 ธงประจำสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ซ้อมที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก นายประโยชน์ เนื่องจำนงค์ จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่

ปี พ.ศ. 2511 บริษัทจุฑา ซากากุระ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครุภัณฑ์หน้าโรงงานทั้ง 6 ช่าง ๆ ละ 1 คนไปฝึกงานที่อเมริกาเป็นเวลา 1 ปี ได้แก่ ช่างยนต์ นายประจวบ ทองบุญเรือง ช่างกลโรงงาน นายเสน่ห์ ลิทธิเวช ช่างเชื่อมฯ นายวิรัช สุวรรณกุล ช่างไฟฟ้า นายสงวน บุญปัทสน์ ช่างวิทยุฯ นายชิต บุตรนาค ช่างก่อสร้าง นายมานิต สุโธ

ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย และได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา (กพอ.)

ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 207 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สายบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น "โรงเรียนเทคนิคชลบุรี" ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคนอกเวลา

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้นมาและโรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น"วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาเขต 1" ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การรวมสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัย โดยการรวมโรงเรียนเทคนิคชลบุรี และโรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี โดยแบ่งเป็น 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขต 1 ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคชลบุรี วิทยาเขต 2 ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี ทั้ง 2 วิทยาเขตรวมกันตั้งเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี"

1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น "วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี" จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง-แกลง ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานพบว่า แรงงานด้านการเกษตรส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าว และแรงงานส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของประชาชนในเขตตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี คือ การทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง สวนมะพร้าว สวนปาล์ม ทำนา สวนมะม่วง เลี้ยงโค สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็นต้น และปัจจุบันยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ประชาชนส่วนใหญ่มิอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลหนองขากมีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองขาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเงิน
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเนินงำนงค์

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 แห่ง คือ

1. โรงเรียนวัดหนองขาก
2. โรงเรียนบ้านหนองเงิน
3. โรงเรียนเฮงฮั่ว
4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

และมีวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 12 จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12

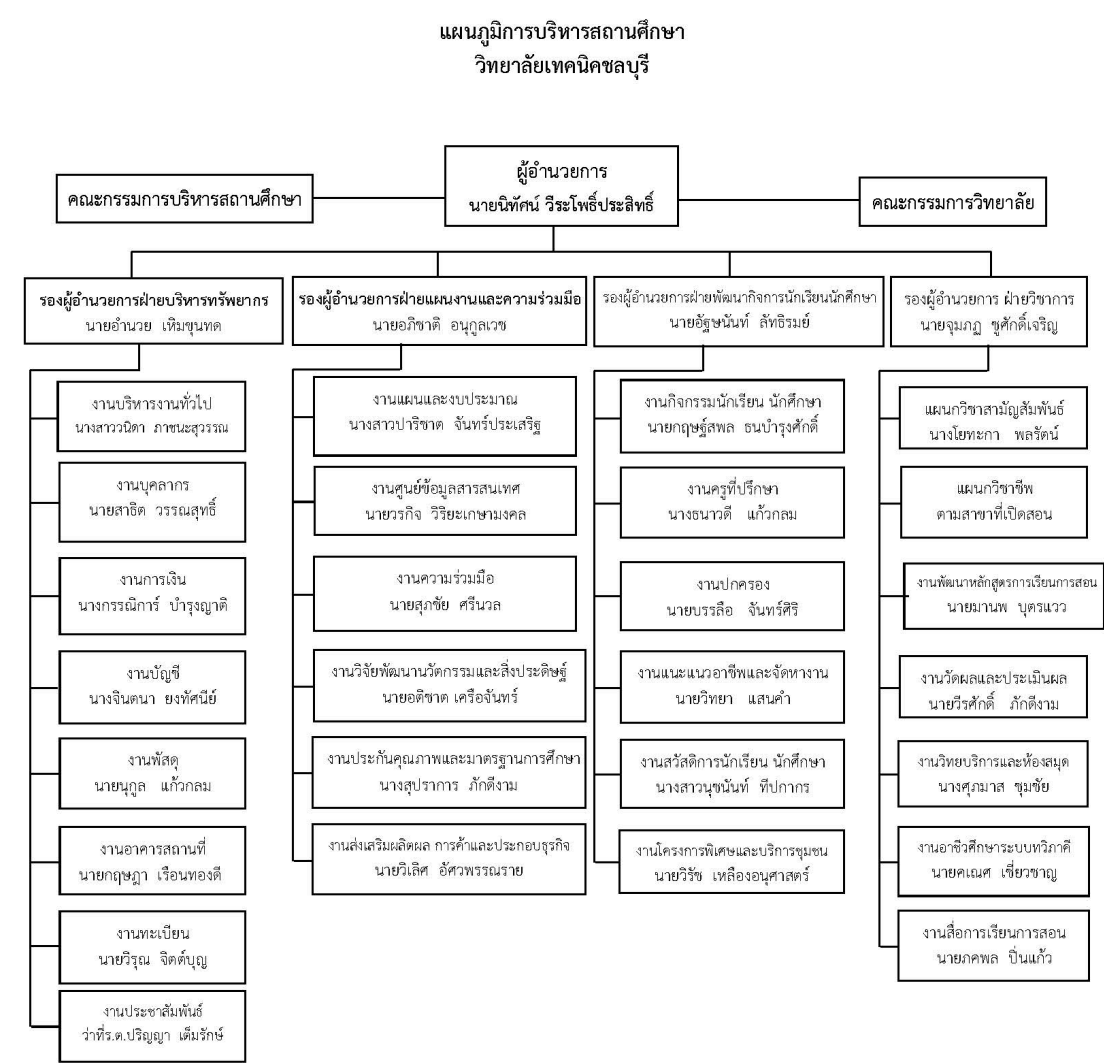
สาธารณสุข

เทศบาลตำบลหนองซาก มีสถานบริการสาธารณสุขให้การดูแลรักษาและบริการประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเงิน

อาชญากรรม

เทศบาลตำบลหนองซาก มีที่พักระเบิดจำนวน 1 แห่ง คือ ที่พักระเบิดประจำตำบลหนองซาก

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน				
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	653	39	87	779
ปวช.2	510	38	58	606
ปวช.3	377	50	34	461
รวม ปวช.	1540	127	179	1846

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	341	139	480
ปวส.2	273	129	402
รวม ปวส.	614	268	882

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	726	322	44.35
ปวส.2	448	303	67.63
รวม	1174	625	53.24

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	765	383	50.07
ปวส.2	398	345	86.68
รวม	1163	728	62.60

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	75	75	75
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	34	34	30
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
รวม ครู	115	115	111
รวมทั้งสิ้น	166	115	111

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	11	12	23
พาณิชยกรรม	1	1	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	13	14	27

ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	12
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	5
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	26

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	64979805.00
งบดำเนินงาน	28695625.00
งบลงทุน	13100000.00
งบเงินอุดหนุน	1198360.00
งบรายจ่ายอื่น	0.00
รวมทั้งสิ้น	107973790.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

เอกลักษณ์

ส่งเสริมอาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจ

1. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็น คนดีของสังคม
2. สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้ หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความ ก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
5. สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาด้านต่าง ๆ

เป้าประสงค์

- เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ การพัฒนางาน และทักษะในศตวรรษที่ 21
 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การ ปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา ประเทศ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิดกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยมเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิดกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการด้านบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาต่าง ๆ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ฝึกอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและฝ่ายบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องปอกถั่วไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ กังหันน้ำเติมอากาศโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์พหุศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกันการระบาดเชื้อโควิด 19	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระบบมินิสมาร์ตฟาร์มตู้โรงเห็ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขัน IoT Hackathon 2021 Gen R	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ เนคเทค สวทช.
การแข่งขัน Cabling Contest ปี 8	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวงธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาชุด การเรียนการสอนออนไลน์ (VEC Online Course)	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถาบันการศึกษาทรงคุณค่าใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC-HDC)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามจันทร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ รักดีงาม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย อีรากิจ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพธิดา ตราชู 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณูวลัย เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมาโนช รังษิณรัตน์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณูวลัย เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรุณ จิตต์บุญ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอภิชาติ อนุกุลเวช หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนพล พงศ์พัชรา หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิศักดิ์ ธนวัฒน์กุลชัย หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย ละม่อม ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสนธยา สุจินโณ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตา ภาชนะสุวรรณ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรศิริ หอมเนียม ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพาณิชน์ ธงชนะ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแว เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาติ หมั่นอุตส่าห์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาติ เครือจันทร์ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภัคติงาม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานพ นิยุทรานนท์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพณิษฐ์ ธงชนะ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธา เกิดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธา เกิดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อศีรษะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรกิจ วิริยะเกษมมงคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันหุ่นยนต์คูปอ (DOBOT)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatriculation ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายบรรลือ จันทร์ศิริ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatriculation ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสุภชัย ศรีนวล การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิธรรมา และสถาบันขงจื้อเสิ่นทางสายไหมทางทะเล
นายวีรศักดิ์ รักดีงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ รักดีงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอดิชาติ หมั่นอุตสาห์ เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีปริญญา เต็มรักษ์ เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ สถานีเต็มลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ สถานีเต็มลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณูวลัย สถานีเต็มลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไรมย์ สถานีเต็มลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภมรศิริ บุญรังษี สถานีเต็มลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม กังหันน้ำเติมอากาศโซลาร์เซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอดิชาติ เครือจันทร์ กังหันน้ำเติมอากาศโซลาร์เซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ กังหันน้ำเติมอากาศโซลาร์เซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันศิริ แสงซัจจ์ กักหน้ำเตมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ กักหน้ำเตมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกษมา เจริญศรี ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษมมงคล ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกษมา เจริญศรี ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษมมงคล ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤกษศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันศิริ แสงซัจจ์ อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแว อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกษมา เจริญศรี ระบบมินิสมาร์ตฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล ระบบมินิสมาร์ตฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบมินิสมาร์ตฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบนิสิมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทน์ มี่แสง ระบบนิสิมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอำนวย เหมขุนทด ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอัฐชนันท์ ลัทธิธรมย์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจุมภฏ ชุติศักดิ์เจริญ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภิชาติ อนุกุลเวช ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางจินตนา ยงทัศนีย์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเอี่ยมพร ทองเย็น ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกรียงศักดิ์ กิจพิทยาภรณ์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายทองศักดิ์ ปิ่นคล้าย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสันศิริ แสงซังจ้ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสมศักดิ์ วรรณชนะ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุภชัย ศรีนวล ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางโยทะกา พลรัตน์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสาโรจน์ ตระกูลพรงาม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพจน์ ณะวีระวงศ์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนุกล แก้วกลม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุทธิกร สมทรง ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปาริชาติ จันทร์ประเสริฐ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสาธิต วรรณสุทธิ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเรืองศักดิ์ เจริญ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณพล พงศ์พัชรา ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายมานพ นิยุทรานนท์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุพจน์ เกียรติชนานกุล ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพพยนต์ นันทะแสน ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายมานิช รัชฌิณรัตน์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวดาราวลัย ผ่านสำแดง ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายคณศ เชื้อวชาญ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิษญา อุดลย์ชัยเจริญ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางเยาวภา บุญถนอม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเทพฤทธิ์ พลเดช ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุนทร นพวิง ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุรสิทธิ์ ฉัตรเชิดชัย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณที คิมหันตา ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภคพล ปิ่นแก้ว ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพานิษฐ์ ธงชนะ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวนุชนันท์ ทิปกการ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายมงคล ยินดี ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวัฒนา ปิ่นประมัย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณวลัย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศราวุฒิ จาบทะเล ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธันวา ชื่นนิยม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอติชาติ หมั่นอุตสาห์ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพงศธร หวลสวาสดี ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวณาดยา สุขเมธีณภูมิ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวขวัญเรือน ศรีสูง ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางโสภา นันทะแสน ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรศักดิ์ ทองระอา ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวธนัฐวดี ผดุงศิริกุลชัย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวนิภาพร เจริญสุข ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาววิสา โฉมกาย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพรศิริ เครือคำ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรพรรณ จิตต์รัตนธรรม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปาริชาติ บุญหนัก ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอริสรา โรจนานรเศรษฐ ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวสุพธิดา อุดนอก ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพิชญ์ ยาย้อย ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวีรพงษ์ พิมพ์ใจชน ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายประจวบ ชื่นนิยม ครู อาจารย์ และบุคลากร "ดีเด่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ การแข่งขัน IoT Hackathon 2021 Gen R	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ เนคเทค สวทช.
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล การแข่งขัน Cabling Contest ปี 8	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอสมินิคส์ จำกัด (มหาชน)
นายณรงค์ชัย กลิ่นทองทิพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชานนท์ วัชรปารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคล ยินดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลุ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ งานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีระศักดิ์ เตือนแจ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ รางวัล "Excellent Teacher 4.0"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกิจ ทองหล่อ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปภาวิน พวงพิกุล ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชลี กาห์มา ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปิยะ สิริธัญญารณณ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ เกตุอรุณโรจน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณภัทร จุฑัยรัตน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนุชจริย ลุงพนธ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ พิศนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ครูศรี เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสาวิตรี อ่ำปลอด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พักน้อย เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย บุตรพรหม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพงศ์ ตับกลาง เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ คำภูเงิน เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์กร สำเนียงเสนาะ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายคมสันต์ พลตงนอก เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุกล ทรงสีสด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักพรรดิ สุขอ่ำ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครินทร์ แซ่เล้า 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ ชมสาร 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวันชัย บุญโชติ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชัยชนะ สวัสดิ์มงคล เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพรพรรณท์ กำจัดไทรก เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายถนอมันตร์ ทวีผล เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติรุจ แบนเนียน เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา กรูณา หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมพล สมบุญมาก หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ชำนาญขานันท์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพนนทรี สุพรหมอินทร์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพนวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ทวีเกิด ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูเบศ วัลย์ศักดิ์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมประสงค์ พิลา อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุพล ภูผาลี อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย งามเลิศปัญญากุล แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงศกร แจ่มประสิทธิ์ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุนทร ดุลยรัตน์ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวาทัญญู แซ่ฮึ้ง แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายนวชาต วิไลเลิศ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพงศ์ ผู้ดี เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายันทวุฒิ สมเมือง เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปฏิภากร ประภูษะเนย์ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ ทะเลน้อย เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิสร่า แก้วจินดา อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยุทธศักดิ์ กนกาศัย อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ ศิริศักดิ์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายทนต์ศักดิ์ ลิ้มภักดี อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุสรณ์ จามจุรี อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายดริลพร เขมาภิรมย์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมประสงค์ พิลา อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูเบศ วัลย์ศักดิ์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุพล ภูผาลี อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะ สิริธัญญาภรณ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณภัทร จุฑยัตน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนุชจริย ลุงพนธ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ พิศนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนาวดี แก้วอินทร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ครูศรี เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสวิตรี อ่ำปลอด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิكن้อย เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย บุตรพรหม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพงศ์ ตับกลาง เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ คำภูเงิน เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์กร สำเนียงเสนาะ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคมสันต์ พลตงนอก เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุกล ทรงสีสด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักพรรดิ สุขอ่ำ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเตชะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรมินทร์ ภาณุเตชะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเตชะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนโชติ ก้านจักร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล วิงไธสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ทวีเกิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพคุณ นาคเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร สิญญานันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรชพงศ์ วงศ์อยู่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรวิชญ์ พลพูนสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา คล้ายจินดา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตชกร เขินอำนวย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูมิพิพัฒน์ พงษ์ศุภกิจจจร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ลายประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพชรพล จันดาผล การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนโชติ ก้านจักร การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภามินทร์ สีตา การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณพวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์คูปอ (DOBOT)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิสิษฐ์ นพนาคร การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายจารุวิทย์ อาลัยกลาง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสรารุท กรีดกราย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิชาติ กรีดกราย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายธีรภัทร สิญญานันท์ การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นางสาวจุฑามาศ อัญชลี การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายชาญชล เมฆศรี การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายกฤตชกร เขินอำนาจ การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายธนพล พันภัยภาล การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรเมธ ชุกกลิ่นหอม การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิธรมฉัตร และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายสรวิษฐ์ ผลพูนสุข การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิธรมฉัตร และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายสิริวิษฐ์ หวงประทาน การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิธรมฉัตร และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตาภา สมานราษฎร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกุลวัชร นาวัฒนไพบูลย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย คำสี เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ ไอรียะลาพงษ์ เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ วิริโยพาร เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ธีระวัช เข้มกลัด เครื่องปอกฉนวนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม เครื่องปกถนนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล เครื่องปกถนนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนกพล ไชมา เครื่องปกถนนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชิษณุพงษ์ สวัสดิ์วงศ์ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ ศักดาขจรเกียรติ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ เมฆาวณิชย์ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอรรถกร จาริขานนท์ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิศรุต สกุลเจริญมาศ สถานีเติมลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปวีดา พัฒนาพรชัย กังหันน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ มุลกลัด กังหันน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิสิษฐ์ นพนาคร กังหันน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ แซ่ลิ่ม กังหันน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริลทิพย์ บาลวงศา กังหันน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประกิจ พลุทวีป กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายกิตติชัย วานิช กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายรพีพล เนื่องจำนงค์ กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายจารุวิชญ์ อาลัยกลาง กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ทองดารา กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายศิวัช ยอดสำออง ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สวงมมงคลเดช ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤษภาคมศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ แจ่งสนาม ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤกษศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวศุภรดา ทิศกระโทก ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤกษศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรภรณ์ แสงระงับ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤกษศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวอัญชลี กาห์มา ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ พฤกษศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ มุลกลัด อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิสิษฐ์ นพนาคร อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ แซ่ลิ่ม อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสิลิทิพย์ บาลวงศา อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายประกิต พลูทวีป อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติชัย วานิช อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรพีพล เนื่องจำนงค์ อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชุตินันท์ พันภัยพาล อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจารุวิทย์ อาลัยกลาง อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ทองดารา อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกัน การระบาดเชื้อโควิด 19	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณภสินธุ์ วงศ์ศรุตวานิช ระบบมินิสมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิชาติ สีทน ระบบมินิสมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนุชจริย ลุงพนธ์ ระบบมินิสมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชยพล สาสิผล ระบบมินิสมาร์ทฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ บัวขาว ระบบนิทรรศการฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ ระบบนิทรรศการฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ ระบบนิทรรศการฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณภัทร จุฑยัตน์ ระบบนิทรรศการฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพธิดา ขำเจริญ ระบบนิทรรศการฟาร์มตู้โรงเห็ด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภัคธร เกตุแก้ว การแข่งขัน IoT Hackathon 2021 Gen R	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ เนคเทค สวทช.
นายณัฐพงษ์ ประสมทรัพย์ การแข่งขัน IoT Hackathon 2021 Gen R	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ เนคเทค สวทช.
นายทวีชัย เม่นขำ การแข่งขัน IoT Hackathon 2021 Gen R	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ เนคเทค สวทช.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณสินธุ์ วงศ์ศรุตวานิช การแข่งขัน Cabling Contest ปี 8	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอสมินิคชั่น จำกัด (มหาชน)
นายอนุสรณ์ จามจุรี เครื่องปอกถนนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิสร่า แก้วจินดา เครื่องปอกถนนไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภัทรพงษ์ ชัยภักดี สถานีเต็มลมจากพลังงานแสง อาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร วริชล สถานีเต็มลมจากพลังงานแสง อาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ลายประดิษฐ์ ระบบนิเทศการฝึกงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายฤกษ์ณะ พลภักตร์ การแข่งขันวิชาซีพ ทักษะงานวัด ละเอียด	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนาวุฒิ บุตรแสง การแข่งขันทักษะวิชาซีพ ทักษะ งานวัดละเอียด	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเวทธา ศรีวิจิตร การแข่งขันทักษะวิชาซีพ ทักษะ งานวัดละเอียด	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณราธิป แสงประสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาซีพ ทักษะ การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยศกร นนทศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐธรรมนุญ วิเศษสุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิรกานต์ พรไพศาลศิลป์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาณิศา เค้าโคตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวหฤทัย คงประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภัสวรรณ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภัสวรรณ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุรพา สุขสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอ่อง จันทร์ทิพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรพล วันเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเตชะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ งานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิสิษฐ์ นพนาคร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจารุวิทย์ อาลัยกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชุตินันท์ พันภัยพาล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณสินธุ์ วงศ์ศรุตวานิช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ สีทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียรติอนันต์ จิตติเรือง เกียรติ การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทินภัทร จิตต์บุญ การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรณรงค์ คุ่มบ้าน การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรรถพล บุญตา การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิินันท์ ธัญวรรรัตนกุล การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรช ประเสริฐสุข การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลธนูสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสีปกร แสงทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลหุ่นสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเนตรดาว วงศ์ศรีสวัสดิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์ MCOT-ABU "ดวลหุ่นสะท้านฟ้า ทำผู้กล้าสู่ แดนมังกร"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 440 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 440 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 372 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 372 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100
 - ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100
- ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับ

การยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ในปีการศึกษา 2563 มีผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 812 คน ไม่มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2563 โดยอ้างอิงจากหนังสือราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ศธ 006/3498 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันพุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 เห็นชอบให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ข้อ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน
- มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 38 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 63.33
- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ :

มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 7 รางวัล ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะมาตรวิทยามิติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะกลึงชิ้นงาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออก

และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการทำหุ่นจำลอง ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร แต่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19
- ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 765 คน สำเร็จการศึกษา 383 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 398 คน สำเร็จการศึกษา 345 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 50.06

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.68

ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 62.60 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

โดยผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 17.58 (ปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 53.24)

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS2021 ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1,846 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,792 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 882 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 855 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 97.07

- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.94

ดังนั้น ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 97.03 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมการเป็นคนดี ด้วยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและประกาศหน้าเสาธง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ :

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 322 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 301 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 303 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 300 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 93.48
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.01

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 96.16 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลึงชิ้นงาน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสำรวจเพื่อ

การก่อสร้าง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
3. ควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้างการเข้าใจกับผู้ปกครอง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
3. จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินผลและปรับปรุง

หลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 13 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 13 สาขางาน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 14 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

- มีสาขางานในระดับ ปวช. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีสาขางานในระดับ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
- ดังนั้น มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทุกสาขางานทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 115 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 111 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 110 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 96.52
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ

ละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.65
- ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.43 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน :

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กรหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 115 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 115 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100
- ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน :

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 112 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 114 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 114 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 105 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 115 คน และมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการ

พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 64 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.39
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 99.13
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.13
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.30
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 55.65
- ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.52 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน :

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ :

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของ โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

1.2.1) เชิงปริมาณ :

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาและดูแลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน (ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนนช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ

คมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ :

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด และมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ :

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.5.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการ

ข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ :

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบ 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนั้น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล

ให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษา ระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งวิทยาลัย ฯ เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำระบบบริหารจัดการ RMS2021 มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัย ฯ ควรมีการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตทางสังคมในโลกของงานอาชีพในปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น
3. การนำผลจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ ยังมีจำนวนน้อย
4. ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. ควรดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21
2. จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น
3. จัดโครงการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ :

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน :

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยและงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ :

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท ปรี๊ดส์ เฉิงซาน ไทร์ (ประเทศไทย) จำกัด ในการรับนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบ EEC – Model Type A
- 2) การจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด ในการรับนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบ EEC – Model Type A
- 3) การจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท เอส เอ็น ซี พอร์เมอร์ จำกัด (มหาชน) ในการรับนักศึกษา สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปแบบ EEC – Model Type A
- 4) การจัดการศึกษาร่วมกับ สมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย ในการพัฒนาบุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง เชื่อมโยงสถานประกอบการภายใต้สมาคมฯ สนับสนุนกิจกรรมต่างของวิทยาลัยฯ และแผนกวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกัน
- 5) การจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท ทรานส์ ไทย เรลเวย์ จำกัด ในการสนับสนุน พัฒนาบุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) การจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท นิวเรลโรดเทคโนโลยี จำกัด ในการสนับสนุน พัฒนาบุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) การจัดการศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่ง (Chongqing Vocational of Public Transportation) ในการสนับสนุนทุนการศึกษา พัฒนาศูนย์บุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นระยะเวลา 1 ปี
- 8) การจัดการศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหุหนาน (Hunan Vocational College of Railway Technology) ในการสนับสนุนทุนการศึกษา พัฒนาศูนย์บุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพเป็นระยะเวลา 1 ปี

9) การจัดการศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคนิคเฉิงตู (Chengdu Vocation and Technical College) ในการสนับสนุนทุนการศึกษา พัฒนาบุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นระยะเวลา 1 ปี

10) การจัดการศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟจี้หลิน (Jilin railway technology college) ในการสนับสนุนทุนให้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง จำนวน 20 ทุน อย่างต่อเนื่องทุกปี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

11) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภูมิร่วมกับ วิทยาลัยสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เทียนจิน (Tianjin electronic information college) ในการสนับสนุนทุนให้นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา

12) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภูมิร่วมกับ สถาบันเทคโนโลยีและธุรกิจฉงชิ่ง (Chongqing Technology and Business Institute : CQTBI) ในการสนับสนุนทุนให้นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา

13) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภูมิร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศฉางโจว (Changzhou college of information technology) ในการสนับสนุนทุนให้นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา

14) การจัดการศึกษา ร่วมกับ บริษัท พินัส แอสเซมบลีย์ จำกัด ในการสนับสนุน พัฒนาบุคลากร และนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาด้าน Digital Literacy ร่วมกับ ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ด้าน Digital Literacy ให้สอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นอกจากนี้เทคนิคชลบุรียังมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เนื่อง

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ :

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษาซึ่งมอบให้กับโรงเรียนบ้านบึง “มณูญวิทยาการ” จำนวน 4 รายการ ได้แก่ 1) จักรยานรดน้ำแปลงผักประหยัดพลังงาน 2) ระบบรดน้ำแปลงผักด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ 3) พัฒนาระบบเสียงตามสาย และ 4) พัฒนาระบบกริ่งบอกเวลา ดังนั้น การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ :

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 102 ผลงาน แบ่งเป็น

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ในระดับ ปวช. จำนวน 51 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ในระดับ ปวส. จำนวน 39 ผลงาน

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 ผลงาน และได้รับการคัดเลือกไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ผลงาน (ระดับภาค และระดับชาติไม่ได้จัดการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)
- หุ่นยนต์ ABU จำนวน 1 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือที่มอบให้กับชุมชน จำนวน 4 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 90 ผลงาน มีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 ผลงาน และมีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ผลงาน ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ได้แก่ ผลงาน “ระบบนิเทศการฝึกงาน” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ได้แก่ ผลงาน “ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์พหุภาษาศาสตร์” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ได้แก่ ผลงาน “อุปกรณ์ลดการสัมผัสเพื่อป้องกันการระบาดเชื้อโควิด 19” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่ ผลงาน “กักหน้ำน้ำเติมอากาศโซล่าเซลล์” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภท

กำหนดโจทย์ ได้แก่ ผลงาน “ระบบมิตสมาร์ตฟาร์มตู้โรงเห็ด” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 22 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี

นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี โดยมอบให้กับโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 4 รายการ ได้แก่ 1) จักรยานรดน้ำแปลงผักประหยัดพลังงาน 2) ระบบรดน้ำแปลงผักด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ 3) พัฒนาระบบเสียงตามสาย และ 4) พัฒนาระบบกริ่งบอกเวลา ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความสนใจและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านระบบขนส่งทางราง กับสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับบริษัท ปรีทซ์ เฌิงซาน ไทร์ ประเทศไทย จำกัด ในรูปแบบอีอีซีโมเดล (EEC-Model Type A) โครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากร Human Resource Development Project กับบริษัท ทีบีเค เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมด้านยานยนต์ไฟฟ้า ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กับบริษัท ต้าถูง (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท วัน คอมมูนิตี้ จำกัด การจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร การจัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่ง และวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหนาน ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ภายใต้โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุก
แผนกวิชา

2. ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุก
แผนกวิชา

2. จัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

3. จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้กับ
นักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.91
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการการพัฒนาทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน 3. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขาวิชา 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่อยู่ : 207 ม.3 ต.หนองซาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

โทร: 038485202

E-mail: chontech@hotmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

13 (ปวช.)

14 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1846 (ปวช.)

882 (ปวส.)

จำนวนครู

115



ผู้อำนวยการ นายนิทัศน์ วีระ

โพธิ์ประสิทธิ์

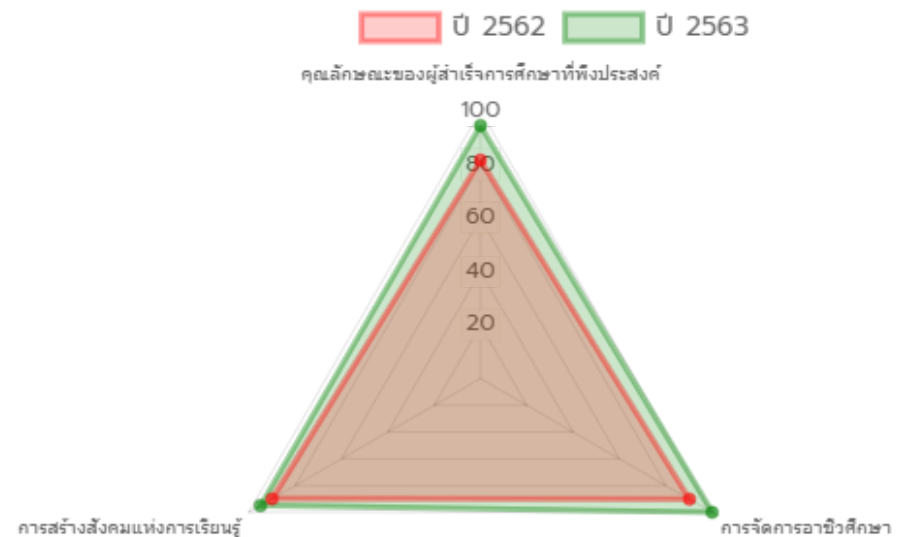
โทร 061-5196944

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

96.91

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		81.70	94.55	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		90.24	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	95.00	
รวม		86.20	96.91	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่อยู่ : 207 ม.3 ต.หนองซาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

โทร: 038485202

E-mail: chontech@hotmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

13 (ปวช.)

14 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1846 (ปวช.)

882 (ปวส.)

จำนวนครู

115



ผู้อำนวยการ นายนิทัศน์ วีระ

โพธิ์ประสิทธิ์

โทร 061-5196944

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

96.91

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	81.70	94.55
2. การจัดการอาชีวศึกษา	90.24	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	86.20	96.91

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	74.78	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	36.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	80.00



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงเพื่อนำสู่การปฏิบัติ นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและพิจารณาให้ความเห็นชอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ ข้อการประเมิน ได้แก่

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ ๑๐๙๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ - ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และจากกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับนั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ พร้อมสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายนิทัศน์	วีระโพธิ์ประสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายอำนวยการ	heimขุนทด	กรรมการ
๑.๓	นายอำนวยการ	ลัทธิธรรม	กรรมการ
๑.๔	นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	กรรมการ
๑.๕	นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- ๓) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/ ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายคณศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๓ นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๒.๔ นายสุพจน์	เกียรติชนานกุล	กรรมการ
๒.๕ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๒.๖ นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ
๒.๗ นายวิญญวัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิดา	ภาชนะสุวรรณ	กรรมการ
๒.๙ นายนภดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๒.๑๒ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๒.๑๔ นายศุเกียรติ	ราชสมบัติ	กรรมการ
๒.๑๕ นายกริชฐภัสร์	กาโท	กรรมการ
๒.๑๖ นายปรโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวปรารณา	อินทวิมาน	กรรมการ
๒.๑๘ นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวธนัฐดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ
๒.๒๐ นางสุปรการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นายพิษณุ	รักษาศील	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) เตรียมพร้อมสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

/ ๓. คณะกรรมการตามมาตรฐาน...

๓. คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางธนาวดี	แก้วกลม	ประธานกรรมการ
๒. นางปณณช	จางวาง	กรรมการ
๓. นางสาวศิษญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๔. นางโสภา	นันทะเสน	กรรมการ
๕. นายกฤษณะ	ชำเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวสาธิตา	แจ่มฟ้า	กรรมการ
๗. นางสาวอริสรา	โรจนานรเศรษฐ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะเนตร	ถาวรสุจริตกุล	กรรมการ
๙. นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอรรษนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
--------------	------------	---

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายกฤษณ์สุพล	ธนบำรุงศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพิษณุ	รักษาศิล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นายวัฒนา	ปิ่นประไมล์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๔. นายสันติ	ลูกลิ้ม	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๕. นายศราวุฒิ	จาบททะเล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)

/ ๖. นายเอกพร...

๖. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๗. นายอดิชาติ	หมั่นอุตสาห	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๘. นายวิษณุ	ตัวเขียว	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๙. นายสุพจน์	เกียรติชนานกุล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๑๐. นายอนุชา	เพชรทอง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๑. นางสาวนลพรรณ	งามสุวรรณ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๒. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
๑๓. นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
๑๔. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๕. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๖. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๗. นางสาวสุนันท์นุช	มีแสง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๘. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๑๙. นางพิมพ์พรณ	นันทนพิบูล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๒๐. นางสาวรัตนมาศ	จุลมาศ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาชีพสถาปัตยกรรม)
๒๑. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาชีพสถาปัตยกรรม)
๒๒. นายเกียงไกร	พาคำ	กรรมการ
๒๓. นายมงคล	ยินดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายนที	คิมหันตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองนอก	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเลิศ	อัครพรรณราย	กรรมการ
๓. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการ
๖. นางสาววศิษฐา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุนันท์นุช	มีแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ

อนุกุลเวช

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายภิญโญ	ข้าประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นายบรรลือ	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๔. นายอนุกุล	แก้วกลม	กรรมการ
๕. นายอดิชาติ	เครือจันทร์	กรรมการ
๖. นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๗. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๘. นางสาวสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวปรกการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๑๐. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๑๑. นายเรืองศักดิ์	เจริญ	กรรมการ
๑๒. นายสุพจน์	เกียรติชนานกุล	กรรมการ
๑๓. นางธนาดี	แก้วกลม	กรรมการ
๑๔. นางกรรณิการ์	บำรุงญาติ	กรรมการ
๑๕. นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ
๑๖. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ
๑๗. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๘. นายกริชฐภัสร์	กาโท	กรรมการ
๑๙. นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวธัญวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ

อนุกุลเวช

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

/ คณะกรรมการ..

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๓. นายสันศิริ	แสงขัจจ์	กรรมการ
๔. นายมานิช	รังษิณรัตน์	กรรมการ
๕. นายวิญวัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ
๖. นางสาวเอี่ยมพร	ทองเย็น	กรรมการ
๗. นายสุพจน์	ชนะวีระวงศ์	กรรมการ
๘. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
----------	---------------	---------------------------

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๓. นายอดิชาติ	เครือจันทร์	กรรมการ
๔. นายพงศธร	ทวลสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางสาวปราภา	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
----------	---------------	---------------------------

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	แสนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุเกียรติ	ราชสมบูรณ์	กรรมการ
๓. นายพิษณุ	รักษาดี	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ
๖. นายณที	คิมหันตา	กรรมการ
๗. นายลักษณะนารา	ดุขดี	กรรมการ
๘. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการ
๙. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๑๐. นางสาววศิษฐา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๑๑. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปิยะเนตร	ถาวรสุจริตกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
--------------	-----------	---

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- หลักสูตร
- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 - ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ
 - ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
 - ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายสันศิริ	แสงซัจจ์	กรรมการ
๓. นายมานอช	รังษิณรัตน์	กรรมการ
๔. นายวิชญวัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ
๕. นางสาวเอี่ยมพร	ทองเย็น	กรรมการ
๖. นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ	จาบทะเล	กรรมการ
๙. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ

ชูศักดิ์เจริญ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๓. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสูง	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๔. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๕. นายวีรพงษ์	พิมพ์ใจชน	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๖. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๗. นางสาวธนัฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๘. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๙. นางวรรณ	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒, ๓)

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ

ชูศักดิ์เจริญ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

/ คณะกรรมการ...

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแว	ประธานกรรมการ
๒. นายมานะ	รังษิณีรัตน์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นายบุญ	แก้วกลม	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๔. นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๕. นายชลอ	นิมเสนะ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๖. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
๗. นายนพดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๘. นายปรามิทธิ์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน)
๙. นายคณิศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๐. นายกฤษฎ์สพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคโนโลยีพื้นฐาน)
๑๑. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๑๒. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๑๓. นายวรกิจ	วิริยะเกษมมงคล	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๔. นายอดิชาติ	เครือจันทร์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์)
๑๕. นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง)
๑๖. นางจินตนา	ยงทัศนีย์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาโลจิสติกส์)
๑๗. นางธนาวดี	แก้วกลม	กรรมการ
๑๘. นายวิรัชศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๑๙. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
----------	---------------	---------------------------

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ

การยอมรับหรือเผยแพร่

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการ
๓. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๔. นางสาววชิษฐา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสฤง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอานวย เหมขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

- สถานศึกษา
- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
 - ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------------|--|
| ๑. นางสาวปาริชาติ | จันทร์ประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุปราการ | ภักดีงาม | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑, ๕) |
| ๓. นายสุรศักดิ์ | ทองระอา | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒, ๓) |
| ๔. นางสาววนิดา | ภาชนะสุวรรณ | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔) |
| ๕. นางสาวสุนันท์นุช | มีแสง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนุชนันท์ | ทีปการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ อนุกุลเวช รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายวรกิจ | วิริยะเกษมมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุปรียา | รัตนวิทยาพันธุ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ | ทองนอก | กรรมการ |
| ๔. นายวีรพงษ์ | พิมพ์ใจชน | กรรมการ |
| ๕. นายสุรศักดิ์ | ทองระอา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนุชนันท์ | ทีปการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ

อนุกุลเวช

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายคณศ	เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล	มุลาลี	กรรมการ
๓. นางสาวนลพรรณ	งามสุวรรณ	กรรมการ
๔. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววรรณิษา	อุณนารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ

ชูศักดิ์เจริญ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔) สถานศึกษามีระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุภชัย	ศรีนิวล	ประธานกรรมการ
๒. นายคณศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๓. นางสาววรรณิษา	อุณนารักษ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๔. นายมานพ	บุตรวว	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๕. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)

๖. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๗. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๘. นายอนุกุล	แก้วกลม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๙. นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๑๐. นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอภิชาติ อนุกุลเวช รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- ๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิรัช	เหลืองอนุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๓. นายภิญโญ	ข้าประดิษฐ์	กรรมการ
๔. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๖. นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ
๘. นายเกษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุทธิดา	อุดนอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์ ลัทธิธมย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

/ ๒) สถานศึกษามีแผนงาน...

๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายกฤษฎา	เรือนทองดี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พรรณ	นันทนพิบูล	กรรมการ
๔. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายปรามไทย์	กรรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๖. นายพิษณุ	รักษาстил	กรรมการ
๗. นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ
๘. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๙. นายณุกุล	แก้วกลม	กรรมการ
๑๐. นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัตนมาศ	จุลมาศ	กรรมการ
๑๓. นายธันวา	ชินนิยม	กรรมการ
๑๔. นายรชตะ	เตชะมา	กรรมการ
๑๕. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายสุรียา	ขจรจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนาจ เหมขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑) ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒) ระบบควบคุม
 - ๑.๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- ๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายกฤษฎา	เรือนทองดี	ประธานกรรมการ
๒. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๓. นายรชตะ	เดชะมา	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๔. นายอดิชาติ	หมั่นอุตสาห์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๕. นายอนุกุล	แก้วกลม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๖. นายปราโมทย์	กรรองกาญจน์กุล	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๗. ว่าที่ร้อยตรีปริญญา	เต็มรักษ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๘. นางสาวพรศิริ	เครือคำ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๙. นายบรรลือ	จันทร์ศิริ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๑๐. นางสาวอริสรา	โรจนารเศรษฐ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๑๑. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนาจ เข็มขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- ๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- ๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางศุภมาส	ชุมชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอี่ยมพร	ทองเย็น	กรรมการ
๓. นายชลอ	นิมเสนาะ	กรรมการ
๔. นายวรกิจ	วิริยะเกษมมงคล	กรรมการ
๕. นายพาณิษฐ์	ธงชนะ	กรรมการ

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๖. นายวีรพงษ์ | พิมพ์ใจชน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวทิพย์รัตน์ | ประพันธ์พจน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

- | | | |
|------------|-----------|--|
| นายอภิชาติ | อนุกุลเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|------------|-----------|--|

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑) สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายวรกิจ | วิริยะเกษมมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุปรียา | รัตนวิทยาพันธุ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ | ทองนอก | กรรมการ |
| ๔. นายวีรพงษ์ | พิมพ์ใจชน | กรรมการ |
| ๕. นายสุรศักดิ์ | ทองระอา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนุชนันท์ | ทิพย์การ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

- | | | |
|------------|-----------|--|
| นายอภิชาติ | อนุกุลเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|------------|-----------|--|

คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหน้าที่

- ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้
- ๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๓) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานแต่ละด้าน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละด้าน (กำหนดส่ง ภายในวันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

- ๔) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๔.๑ นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๔.๓ นายวรกิจ	วิริยะเกษามงคล	กรรมการ
๔.๔ นายกฤษณ์สพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔.๕ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๔.๖ นายสุภชัย	ศรีนิล	กรรมการ
๔.๗ นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	กรรมการ
๔.๘ นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ
๔.๙ นายกฤษฎา	เรือนทองดี	กรรมการ
๔.๑๐ นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๔.๑๑ นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
๔.๑๓ นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๔ นายธนาวัต	แก้วกลม	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๔.๑๖ นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวศิษญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๔.๑๘ นายเคนศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔.๑๙ นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๔.๒๐ นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการ
๔.๒๑ นายปรโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ
๔.๒๒ นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๔.๒๓ นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ
๔.๒๔ นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการ
๔.๒๕ นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๔.๒๖ นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการ
๔.๒๗ นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๔.๒๘ นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวธัญวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ
๔.๓๐ นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการ
๔.๓๑ นายวีรพงษ์	พิมพ์ใจชน	กรรมการ
๔.๓๒ นางสาวปิยะเนตร	ถาวรสุจริตกุล	กรรมการ

/ ๔.๓๓ นางสาววรรณิษา...

๔.๓๓ นางสาวรณิษา	อุณนารักษ์	กรรมการ
๔.๓๔ นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการ
๔.๓๕ นางสาวสุทธิดา	อุดนอก	กรรมการ
๔.๓๖ นางสาวทิพย์รัตน์	ประพันธ์พจน์	กรรมการ
๔.๓๗ นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๘ นายพิษณุ	รักษาศील	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละด้านในภาพรวมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๒) บันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งแนบไฟล์หลักฐานประกอบผ่านระบบออนไลน์
- ๓) จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๔) เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพกิจกรรม

๕.๑ ว่าที่ร้อยตรีปริญญา	เต็มรักษ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ
๕.๓ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นางสาวพรศิริ	เครือคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงานกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อบันทึกภาพกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี