รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
30 พฤษภาคม 2562

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
30 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก
คำชี้แจง ..... ข
สารบัญ ..... ค

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 74
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 76
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 112
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 117

ภาคผนวก .....
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 119

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดทำและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคือ “มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการอาชีพและบริการสังคม” ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และมีพันธกิจ ในการพัฒนาบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ตำบลหนองชาก อำเภอ บ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 12 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 4 หลัง และอาคารอื่น ๆ 5 หลัง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,478 คน เป็นนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 1,735 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 743 คน บุคลากรของวิทยาลัยมีจำนวนทั้งสิ้น 174 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 93 คน ข้าราชการพลเรือน 2 คน พนักงานราชการครู 6 คน พนักงานราชการ (อื่น) 1 คน ครูพิเศษสอน 26 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา 28 คน และบุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/พนักงานขับรถ) 13 คน

มีผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.80 มีระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

1.1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

1.2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียน

ด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 80.75 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้าน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.7)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเด็นการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอด

เยี่ยม

2.1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1) การจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.4

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.88 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 84
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 8

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.2 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

2.3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ยอดเยี่ยม

2.3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3.6) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 84

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 8

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.2 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

3.1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2.2) การจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.4

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.88 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับชาติที่เป็นที่ยอมรับ มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.2.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน

ประเทศและต่างประเทศ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น

1.2.3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร ความร่วมมือกับมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” และเข้ารับพระราชทานถ้วยรางวัลจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น

1.3.2 เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

1.3.3 สนับสนุน ส่งเสริมและมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

1.3.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

1.3.5 ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนกวิชา

1.4 ข้อเสนอแนะ

1.4.1 จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

1.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

1.4.3 จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียนนักศึกษา

1.4.4 จัดโครงการอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

1.4.5 จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ

1.4.6 ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับแผนกวิชาต่าง ๆ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการมีจิตอุตสาหกรรม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สามารถผลิตและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถตรงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีปริมาณไม่น้อยกว่าเป้าหมายกำหนด

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพรีเมียม ในสาขาระบบขนส่งทางราง โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ ไทยแลนด์ 4.0 (EEC)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทยครั้งแรกในปี พ.ศ. 2548 และมีการพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดต่าง ๆ เรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ. 2552 ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย 2550 – 2554 ได้กำหนดให้ประเทศไทยมีระบบโลจิสติกส์ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางธุรกิจและการค้าของภูมิภาคอินโดจีน โดยมุ่งลดต้นทุนโลจิสติกส์ เพิ่มขีดความสามารถของธุรกิจในการตอบสนองความต้องการของลูกค้า และเพิ่มความปลอดภัยและความเชื่อถือในกระบวนการนำส่งสินค้าและบริการ รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากอุตสาหกรรมโลจิสติกส์และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง

จากนโยบายรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงคมนาคมและแผนพัฒนาในระดับต่าง ๆ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้มีมติเห็นชอบเมื่อเดือนกรกฎาคม 2557 ในหลักการยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งของไทย พ.ศ. 2558 – 2565 (ของสำนักงานนโยบายและแผนการขนส่งและจราจร-สนข.) ตามกรอบยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมาย 4 อย่าง ได้แก่ การสร้างรากฐานความมั่นคงทางสังคม สร้างรากฐานความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่ง และการสร้างโอกาสสำหรับการใช้ประโยชน์สูงสุดจากการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งนำไปสู่ 5 แผนงานหลัก คือ 1) การพัฒนาโครงข่ายรถไฟระหว่างเมือง 2) การพัฒนาโครงข่ายขนส่งสาธารณะเพื่อแก้ไขปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล 3) การเพิ่มขีดความสามารถทางหลวงเพื่อเชื่อมโยงฐานการ

ผลิตที่สำคัญของประเทศเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน 4) การพัฒนาโครงข่ายการขนส่งทางน้ำ และ 5) การเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการขนส่งทางอากาศ ในขณะที่แผนปฏิบัติการระยะเร่งด่วนปี 2559 (Action Plan) ประกอบด้วย การเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมกับประตูการค้าเมืองหลักในภูมิภาคและกรุงเทพมหานครและปริมณฑล รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งทางราง โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานรถไฟทางคู่เส้นทางที่มีความคับคั่งของการเดินรถ จำนวน 6 เส้นทาง และวางมาตรฐานใหม่สำหรับการก่อสร้างรถไฟทางคู่มาตรฐาน 1,435 เมตร จำนวน 2 เส้นทาง โดยในปัจจุบันการรถไฟมีระยะทางที่เปิดการเดินรถแล้ว รวมทั้งสิ้น 4,346 กิโลเมตร โดยเส้นทางของรถไฟจะถูกสร้างให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ นอกจากนี้จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2558 เห็นชอบให้มีนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบคลัสเตอร์ โดยให้มี Super Cluster เป็นคลัสเตอร์สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยมี 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ แบ่งเป็น 1) การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และ 2) การเติม 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) โดยเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักการโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีพื้นที่เป้าหมายใน 3 จังหวัดในภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหนึ่งในแผนการพัฒนาคือการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการขนส่ง เชื่อมโยงพื้นที่และสร้างฐานทางเศรษฐกิจที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาดังกล่าว จึงได้มอบนโยบายให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัด สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับงานด้านการปฏิบัติการและการซ่อมบำรุงในอุตสาหกรรมระบบรางและรถไฟความเร็วสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติการในการเดินรถ เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการด้านระบบขนส่งทางราง ที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลรองรับความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรม 4.0

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงได้มุ่งยกระดับสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญในการผลิตและพัฒนากำลังคนเฉพาะด้านสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง ภายใต้ “โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านระบบขนส่งทางรางสู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” (Railway Transportation in Excellent Model : Chonburi Technical College) โดยการจัดการศึกษาในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีศักยภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมด้านระบบขนส่งทางราง

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนและยกระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญใน

การผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาระบบขนส่งทางรางให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

4.2.2 เพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตามโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.3.1 ลักษณะโครงการ

มุ่งยกระดับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญในการผลิตและพัฒนากำลังคนเฉพาะด้านสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง ภายใต้การจัดการศึกษาในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 หน่วยงาน ได้แก่ 1) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (NSTDA) 2) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 4) วิทยาลัยยูนนานเจียตง สาธารณรัฐประชาชนจีน และ 5) สมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางราง (TREA) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีศักยภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมด้านระบบขนส่งทางราง

4.3.2 รูปแบบการเรียนการสอน

4.3.2.1 จัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นที่สาธารณรัฐประชาชนจีน

4.3.2.2 มีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านระบบขนส่งทางรางที่มีมาตรฐานและทันสมัยที่สุดในประเทศไทย

4.3.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นรูปแบบ Work – integrated Learning (WIL) และระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น

4.3.2.4 จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 2 ปี

4.3.2 คุณสมบัติผู้ศึกษาต่อ

4.3.2.1 จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในทุกประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

4.3.2.2 จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

4.3.2.3 มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 สำหรับสถานศึกษาภาครัฐ และเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 สำหรับสถานศึกษาเอกชน

4.3.3 สาขาวิชาที่เปิดสอน

เปิดสอนในสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง สาขางานอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม (Signaling and Telecommunication)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภายนอก รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 หน่วยงาน ได้แก่ 1) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (NSTDA) 2) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 4) วิทยาลัยยูนนานเจียตง สาธารณรัฐประชาชนจีน และ 5) สมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางราง (TREA)

4.4.2 จัดทำแผนรองรับนักศึกษาใหม่ที่จะเข้าศึกษาในสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง

4.4.3 จัดทำโครงการแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีคณะครูและอาจารย์เข้าฝึกอบรมที่วิทยาลัยยูนนานเจียตง สาธารณรัฐประชาชนจีน

4.4.4 จัดทำแผนหลักสูตรการเรียนการสอนและแผนการฝึกวิชาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา

4.4.5 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านระบบขนส่งทางรางสู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome – Based Education ; OBE)

4.4.6 จัดทำแผนวัดผลและประเมินผลในการจัดทำโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านระบบขนส่งทางรางสู่ความเป็นเลิศ

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีศักยภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมด้านระบบขนส่งทางราง

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 ผู้เรียน

4.6.1.2 ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ ด้านระบบขนส่งทางราง

4.6.1.2 ได้รับการเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน

4.6.1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมจริยธรรมตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.6.1.4 เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

4.6.2 สถานศึกษา

4.6.2.1 ยกระดับสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญในการผลิตและพัฒนากำลังคนเฉพาะสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง

4.6.2.2 ลดการลงทุนในด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี

4.6.2.3 เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

4.6.2.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านระบบการขนส่งทางรางให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.6.2.5 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4.6.3 ภาคเอกชน

4.6.3.1 ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

4.6.3.2 ได้มีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่ตรงกับความต้องการ

4.6.4 ประเทศชาติ

4.6.4.1 รองรับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตามโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

4.6.4.2 พัฒนาบุคลากรสู่ไทยแลนด์ 4.0

4.6.4.3 เพิ่มปริมาณแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่สถานประกอบการ

4.6.4.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

4.6.4.4 ทำให้เกิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศในด้านการขนส่งระบบราง

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 207 ม.3 ต.หนองชาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

โทรศัพท์ 038485202 **โทรสาร** 038485205

E-mail chontech@hotmail.com **Website** www.chontech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ก.ม. 2 ตำบลหนองชาก อำเภอ บ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยน ชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 ชื่อ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรีเดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ ศิษย์เก่ารุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 3 ปี มีนายประสาท มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482. สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเช่าวัดอรัญญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง.บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานะอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง และได้รับความช่วยเหลือด้านเครื่องกลและการอบรมบุคลากรจาก สปอ.

ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ..ช่างเครื่องยนต์ดีเซล ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของ

โรงเรียนเจริญขึ้นมาก

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับ งบประมาณเป็นค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียน การช่างชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ชบ.5 ธงประจำสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ซื้อที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก นายประโยชน์ เนื่องจำนงค์ จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่

ปี พ.ศ. 2511 บริษัทจุนโซ ซากากุระ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครูหัวหน้าโรงงานทั้ง 6 ช่าง ๆ ละ 1 คนไปฝึกงานที่เมริกาเป็นเวลา 1 ปี ได้แก่ ช่างยนต์ นายประจวบ ทองบุญเรือง ช่างกลโรงงาน นายเสน่ห์ สิทธิเวช ช่างเชื่อมฯ นายวิรัช สุวรรณกุล ช่างไฟฟ้า นายสงวน บุญปิยทัศน์ ช่างวิทยุฯ นายชิด บุตรนาค ช่างก่อสร้าง นายมานิต สุโธ

ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย และได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา (กพอ.)

ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 207 หมู่ 3 ตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สายบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น "โรงเรียนเทคนิคชลบุรี" ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชา (ปวช.) ภาคนอกเวลา

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้นมาและโรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น"วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาเขต 1" ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัย โดยการรวมโรงเรียนเทคนิคชลบุรี และโรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี โดยแย่งเป็น 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขต 1 ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคชลบุรี วิทยาเขต 2 ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี ทั้ง 2 วิทยาเขตรวมกันตั้งเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี"

1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น "วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี" จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง-แกลง ตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานพบว่า แรงงานด้านการเกษตรส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าว และแรงงานส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของประชาชนในเขตตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี คือ การทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง สวนมะพร้าว สวนปาล์ม ทำนา สวนมะม่วง เลี้ยงโค สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็นต้น และปัจจุบันยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลหนองชากมีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองชาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองชาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเขิน
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเนื่องจำนงค์

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 แห่ง คือ

1. โรงเรียนวัดหนองชาก
2. โรงเรียบ้านหนองเขิน
3. โรงเรียนเฮงฮั้ว
4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

และมีวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 12 จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12

สาธารณสุข

เทศบาลตำบลหนองชาก มีสถานบริการสาธารณสุขให้การดูแลรักษาและบริการประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวน

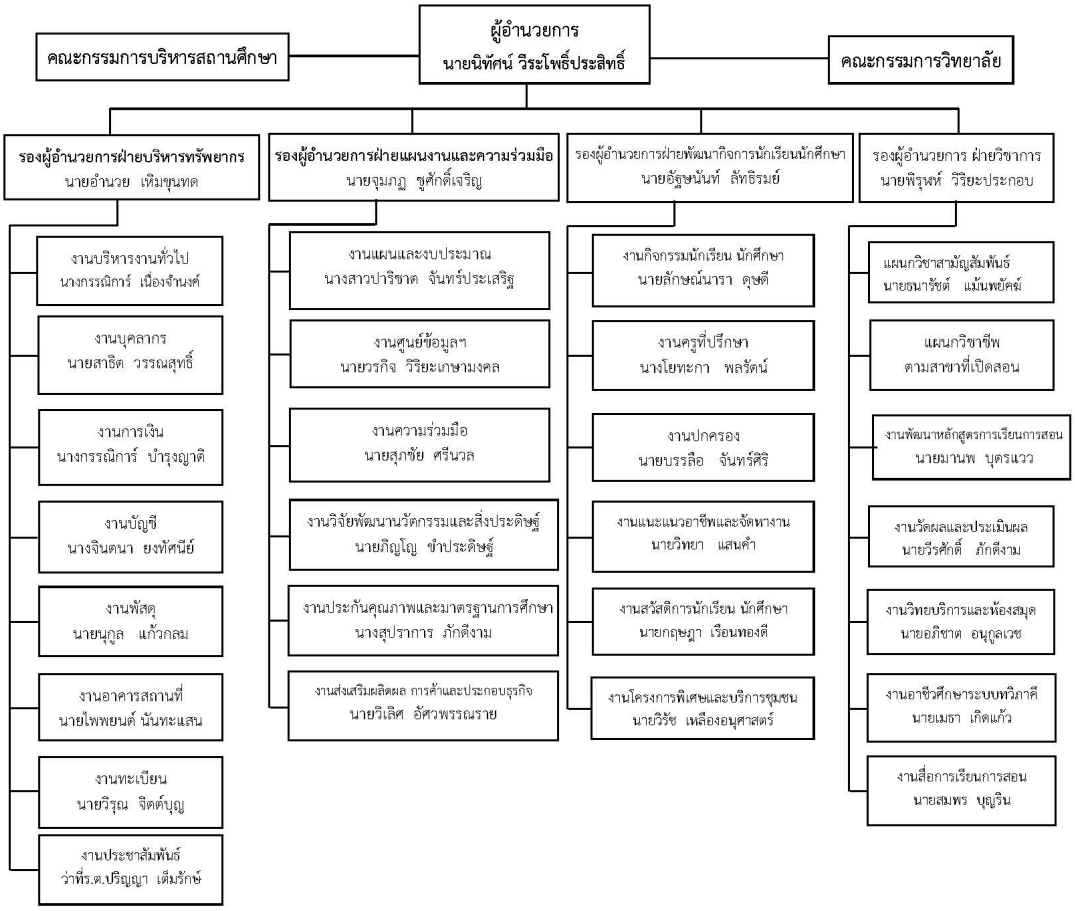
1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขิน

อาชญากรรม

เทศบาลตำบลหนองชาก มีที่พักสายตรวจ จำนวน 1 แห่ง คือ ที่พักสายตรวจประจำตำบลหนองชาก

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2562

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	648	85	32	765
ปวช.2	440	54	41	535
ปวช.3	344	47	44	435
รวม ปวช.	**1432**	**186**	**117**	**1735**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	354	94	448
ปวส.2	215	80	295
รวม ปวส.	**569**	**174**	**743**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	740	411	55.54
ปวส.2	385	302	78.44
รวม	**1125**	**713**	**63.38**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	758	353	46.57
ปวส.2	357	234	65.55
รวม	**1115**	**587**	**52.65**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	93	93	93
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	26	26	26
เจ้าหน้าที่	28	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
รวม ครู	**125**	**125**	**125**
รวมทั้งสิ้น	**174**	**125**	**125**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	10	15	25
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	**11**	**16**	**27**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	12
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	4
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	**25**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	8881530.00
งบดำเนินงาน	5948031.00
งบลงทุน	2111000.00
งบเงินอุดหนุน	4055320.00
งบรายจ่ายอื่น	0.00
รวมทั้งสิ้น	**20995881.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

เอกลักษณ์

ส่งเสริมอาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการอาชีพและบริการสังคม

พันธกิจ

1. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม

2. สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้อำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6. สนับสนุนครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอน

เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิ์ที่กำหนดไว้

3. พัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถแข่งขันในระดับสากล

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทางวิชาชีพชั้นสูง

5. สนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

6. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2. พัฒนาผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา

3. ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

4. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

5. จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

6. พัฒนาครูสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

8. ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

9. ส่งครูและบุคลการทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่น
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำ ICT ไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรการที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรการที่ 2 ผลิตกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการที่ 3 ความร่วมมือผลิตกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 4 การศึกษาระบบทวิภาคีตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

มาตรการที่ 5 สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

มาตรการที่ 3 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปิดสอนระดับปริญญาตรี

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมครูจัดทำเอกสารตำราเรียน โดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 5 สร้างโอกาสและความร่วมมือด้านบุคลากรร่วมกับภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่ของชุมชน

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 2 พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

มาตรการที่ 3 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น สนับสนุนด้านงบประมาณ

มาตรการที่ 4 บริหารจัดการงบประมาณการดำเนินงานให้เป็นไปตามกลยุทธ์ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแวว เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนุกูล แก้วกลม อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะนุช สมสาร เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุรศักดิ์ ทองระอา เครื่องย่อยขวดแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแวว เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวณาตยา สุเมธีนฤมิต เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแวว เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องย่อนกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิชญวัฒน์ เกตุอู้ด เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เครื่องถ่ายและเติมน้ำมันเกียร์เฟืองท้าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เครื่องถ่ายและเติมน้ำมันเกียร์เฟืองท้าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เครื่องคัดแยกขนาดหอยแครง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง เครื่องคัดแยกขนาดหอยแครง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร เครื่องเบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ อุปกรณ์ค้ำเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนุกูล แก้วกลม อุปกรณ์ค้ำเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ อุปกรณ์ค้ำเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ ตู้เก็บเครื่องมืออเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแวว เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม ผงออร์แกนิคล้างผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม สารอินทรีย์กำจัดวัชพืช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิชย์ ธงชนะ อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิชย์ ธงชนะ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ อลูมิเนียมฟรอยด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน CTC Smarthome	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปาริชาต จันทร์ประเสริฐ CTC Smarthome	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนุกูล แก้วกลม Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะนุช ชมสาร Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรศักดิ์ ทองระอา เครื่องย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิชย์ ธงชนะ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนุกูล แก้วกลม Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยะนุช ชมสาร Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบงานทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบงานทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุรุยา ขจรจิตร ง่าย(ดาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรชตะ เตชะมา หัวลากวีลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุปาณี วงค์พระจันทร์ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศีล เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายประพจน์ นิธิสิทธิพล เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศีล เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกริชฐภัทร์ กาโฑ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศีล เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพาณิชย์ ธงชนะ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคเณศ เชี่ยวชาญ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคเณศ เชี่ยวชาญ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิชย์ ธงชนะ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศีล เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศีล เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางวรรณา ชลพัฒนา เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา กิติกรเศรษฐ์ เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแวว เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศราวุฒิ จาบทะเล เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัฐวดี ผดุงศิริกุลชัย เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรลือ จันทร์ศิริ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามขันธ์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันด์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคเณศ เชี่ยวชาญ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิชย์ ธงชนะ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัฐวดี ผดุงศิริกุลชัย รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศธร หวลสวาสดิ์ ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศธร หวลสวาสดิ์ สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งโรจน์ สุภาผล CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ CTC Smairt Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธันวา ชื่นนิยม CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพ็ชร์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามขันธ์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดิ์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรุ่งโรจน์ สุภาผล CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธันวา ชื่นนิยม CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิชัย ตันติราพันธ์ แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรชตะ เตชะมา แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิชัย ตันติราพันธ์ แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรชตะ เตชะมา แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชานน วัชระปรารมย์ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถพล โสมาบุตร เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทรงภพ เกาประเสริฐ เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฎฐพงษ์ รัตโน เครื่องปัดฝุ่นรองเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิโชค บุญสุข รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภาณิวิชญ์ สุภาวี รถเข็นอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศ์รัตน์ จันพันธุ์รูป อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนกิจ ไชยสอน อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ แซ่ล้อ อุปกรณ์คั้นน้ำมะนาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ วรรณสิงห์ เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปัญญา ดารา เครื่องหั่นผ่านอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิชาต จำปี เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายน้อมฉัตร เอี่ยมสมบัติ เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรพรต จิตจำนง เครื่องย่อยขวดแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุรชัย เกตุจันทร์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมงคล นพวงษ์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ จิตจำนง เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ เจริญพรสกุลชัย เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ ทรายละเอียด เครื่องกวนอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทรงพล อินทรีย์ เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ ชมพู เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกชัย วงษ์ทอง เครื่องย่อยกิ่งไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกริชเทพ ศักดิ์สิงห์ เครื่องถ่ายและเติมน้ำมันเกียร์เฟืองท้าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนัฐพงษ์ พวงไพวัน เครื่องถ่ายและเติมน้ำมันเกียร์เฟืองท้าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ คำมูล เครื่องถ่ายและเติมน้ำมันเกียร์เฟืองท้าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิชาต ปูผ้า เครื่องคัดแยกขนาดหอยแครง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอานันท์ อรุณมณีโชติ เครื่องคัดแยกขนาดหอยแครง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฏิพล เท้าไม้สน เครื่องคัดแยกขนาดหอยแครง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ คำภูมิ เครื่องเบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนาธิป เทือกคำซาว เครื่องเบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง เครื่องเบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรายุทธ ทิมแสง อุปกรณ์ค้ำเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติชัย แดงเข้ม อุปกรณ์ค้ำเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอาทิตย์ แซ่ตั้น ตู้เก็บเครื่องมืออเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุทธิศักดิ์ เจนคง ตู้เก็บเครื่องมืออเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรากร จันทร์แจ้ง ตู้เก็บเครื่องมืออเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ ฤทธิ์งาม เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงศ์ พิมพ์สกุล เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชาติ รือณีย์ เครื่องลอกลาเบล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาววรดา ภักดียิ่งยง ผงออร์แกนิคล้างผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสาวโชติรส เมืองแก้ว ผงออร์แกนิคล้างผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนิภาพร บรรพหลา สารอินทรีย์กำจัดวัชพืช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสหทัย เพ็ชรตะกั่ว สารอินทรีย์กำจัดวัชพืช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกิจ นาคพุ่ม เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรัญญู รินรักษา เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพัฒกิจ พุ่มจันทร์ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจตริน อี่ธิพร เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจำรัส กลั่นบุศย์ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิชัยภูษิต เหมสุวรรณ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักริน เห็นชอบ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ภาษี อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจำรัส กลั่นบุศย์ อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิชัยภูษิต เหมสุวรรณ อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักริน เห็นชอบ อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ภาษี อุปกรณ์ฝึกคลานเพื่อเด็กพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเมธัส มานะธุระ ภาพนูนต่ำอลูมิเนียมฟอยล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ ผิวจันทร์ ภาพนูนต่ำอลูมิเนียมฟอยล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิดาการ อินทปัญญา ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกษมา เจริญศรี ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฐมพร รุ่งเรืองฤทัย ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรวิน มุทุกันต์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณกร สถาวร ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิฆเนศ จันทกุล ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภูวนัส รุจิรา CTC Smart Home	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภัทรดนัย แซ่ตั้ง CTC Smart Home	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางพงศ์พัศ อัญชลี CTC Smart Home	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนิธิวิทย์ นิดรกูล Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ พชสิทธิ์ Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยพร วงษ์วันดี Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิตรี อ่ำปลอด Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาณี จันทนา Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรพรต จิตจำนง เครื่องย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรชัย เกตุจันทร์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมงคล นพวงษ์ เครื่องย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกิจ นาคพุ่ม เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรัญญู รินรักษา เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุพัฒกิจ พุ่มจันทร์ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจตริน อี่ธิพร เครื่องกำเนิดไฟฟ้าสองระบบ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจำรัส กลั่นบุศย์ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพิชัยภูษิต เหมสุวรรณ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักริน เห็นชอบ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ภาษี อุปกรณ์เคลื่อนย้ายผู้พิการทางร่างกาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิดาการ อินทปัญญา ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกษมา เจริญศรี ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฐมพร รุ่งเรืองฤทัย ระบบงานทวิภาคี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิธิวิทย์ นิดรกูล Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ พชสิทธิ์ Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยพร วงษ์วันดี Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิตรี อ่ำปลอด Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาณี จันทนา Smart Farm Phoenix Mushroom THAILAND 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิดาการ อินทปัญญา ระบบงานทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกษมา เจริญศรี ระบบงานทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฐมพร รุ่งเรืองฤทัย ระบบงานทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรวิน มุทุกันต์ แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณกร สถาวร แข่งขันทักษะบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเนตรนภา แซ่คู ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เอมเปีย ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอุทิตย์ พิมพ์จันทร์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัมนาการอาชีวศึกษา
นายบุญยะฤทธิ์ วันคืนดี ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ รอบคอบ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ มั่นเจริญ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนธรณ์ กิจประเวศน์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอิทธิพล ยางคู่บู่ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายญาโณทัย สิงห์ทอง ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจำนงค์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภากุดเลาะ ง่าย(ดาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุวิพุฒิ์ สิงห์โตทอง ง่าย(ดาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ ง่าย(ดาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธินนท์ ไก่แก้ว ง่าย(ดาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัชพล วันเจริญ หัวลากวีลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบูรพา สุขสวัสดิ์ หัวลากวีลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอ๋อง จันทร์ทิพย์ หัวลากวีลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิชญะ พิมพ์บารี อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตตินันท์ ศิลป์ประเสริฐ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนุกูล สมคิด อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ ผิวจันทร์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายองค์อาจ สกุลนุ่ม อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรวุธ วิจารณ์โว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ คำภูมิ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคณิน ฉิมงาม อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริกร จันทรนิภา อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนาธิป เทือคำซาว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จูมกุดรัง อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอโนชา ลาภาวัฒนะ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชญานนท์ จักร์แก้ว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรุ่งฤทธิ์ แดงเปี่ยม เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุธ โพธิไชย เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนพดล บัะวงษ์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปิยวัฒน์ เหล็กกล้า เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิพล โชคเจริญ เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสถาพร ผ่องสวัสดิ์ เครื่องพ่นยาแบบเข็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชุติพนธ์ กิตติกวินสุข เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ชื่นบาน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวนาท แสงเทียน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนาวิน เดชกุล เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรยุทธ เหลืองอ่อน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายญาโณทัย สิงห์ทอง เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจำนงค์ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐศักดิ์ คำบุบผา เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายต่อตระกูล เหล่าบุญสุข เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสรรเพชญ บัญชาเมฆ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเบ็ญจวรรณ์ พระรักษา เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวชาริณี เฉลิมวงษ์ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชวิน สมุดรัมย์ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภาสกร โสภณ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิโชติ สิงห์สิริสัจจกุล เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสราวุฒิ หาความสุข เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปัญญา เจริญสุข เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมยศ เดชชีวะ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภัทรพงษ์ ชัยภักดี เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพีรศักดิ์ วัฒนศัพท์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอาทิตย์กานต์ อุสาพรหม เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชลธิศ บูรณเกียรติกุล เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปวารณา ทับพุ่ม เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวนี โคตรมิตร เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอิทธิพล ยางคู่บู่ เครื่องลบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชลธิศ บูรณเกียรติกุล เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปวารณา ทับพุ่ม เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวนี โคตรมิตร เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชญานนท์ จักรแก้ว เครื่องตีย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชญานนท์ จักรแก้ว เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนฤพล แซ่คู เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย สินประเสริฐ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนากร อ่อนทึกภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทนงศักดิ์ สีแดง เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา คงบุญ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภัช จินตนา เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิริวิชญ์ เฮงมี เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรพรต จิตจำนงค์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา บุญอินทร์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรายุส สมภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอโนชา ลาภาวัฒนะ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จูมกุดรัง เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติณัฐ ยศพัฒน์ธนโชค รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ เผยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร แสงงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ธัญวัฒน์สวัสดิ์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวภูษณิศา รัตนทองคง รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีระวัช เข็มกลัด ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ชินเขว้า ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิสร สวนศรี ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนกพล ไซมา ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอติศักดิ์ อุทัย ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ เพชรชนะ ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย สินประเสริฐ ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จูมกุดรัง ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอโนชา ลาภาวัฒนะ ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริวิชญ์ เฮงมี ภาพนูนต่ำหล่อเรซิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราพร แสงอรุณ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสารพรชิตา คำโสม โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรวิน มุทุกันต์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคงเดช ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุระพี เลิศงามดี ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราพร แสงอรุณ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิทยา สังกะสี เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิกร มงคล เตียงฝึกยืนภายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุรักษ์ แสงพรมชารี เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศตายุ แซ่ตั้ง เตียงฝึกยืนกายภายบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ซีรัมย์ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์กันลืม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภูวนัส รุจิรา อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยรัตน์ ทองดี อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปภาวิน พวงพิกุล อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวอาริสา รุ่งเรือง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวรัชนก ชินทอง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนพนัฐ ตันยอด อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแย้ม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกณณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ่องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพงศ์ จิงเหม็ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวโสภา จันทร์ดอกดวง ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวหฤทัย คงประเทศ ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไก่ วรรณปะถา สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวจิดาภา ด่านอินทร์ สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชลธิศ บูรณเกียรติกุล รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปวารณา ทับพุ่ม รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวนี โคตรมิตร รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุภกิจขจร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรธนผลากูร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนกันต์ ธนานิธิภูมิ CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฐมพร สุขไสยาสน์ CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภูมิพิพัฒน์ พงษ์ศุภกิจขจร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเนตรนภา แซ่คู ประแจบล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เอมเปีย ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอุทิตย์ พิมพ์จันทร์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบุญยะฤทธิ์ วันคืนดี ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ รอบคอบ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ มั่นเจริญ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนธรณ์ กิจประเวศน์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิทธิพล ยางคู่บู่ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายญโณทัย สิงห์ทอง ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจำนงค์ ประแจบล็อคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชญานนท์ จักรแก้ว เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนฤพล แซ่คู เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย สินประเสริฐ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนาธร อ่อนทึกภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทนงศักดิ์ สีแดง เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา คงบุญ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภัช จินตนา เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิริวิชญ์ เฮงมี เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรพรต จิตจำนงค์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธนา บุญอินทร์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรายุส สมภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอโนชา ลาภาวัฒนะ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จูมกุดรัง เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติณัฐ ยศพัฒน์ธนโชค รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ เผยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ เผยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร แสงงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ธัญวัฒน์สวัสดิ์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวภูษณิศา รัตนทองคง รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภโชค วาจาคำ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราพร แสงอรุณ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรวิน มุทุกันต์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา แซ่กัว ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราพร แสงอรุณ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแย้ม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ่องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรพงศ์ จิงเหม็ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุภกิจขจร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรธนผลากูร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนกันต์ ธนานิธิภูมิ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฐมพร สุขไสยาสน์ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภูมิพิพัฒน์ พงษ์ศุภกิจขจร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแย้ม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ่องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรพงษ์ จิงเหม็ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิชยา สุขโข เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี แข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ อัชฌาอภิรักษ์ แข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุภกิจขจร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรณผลากูร แข่งขันทักษาการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุภกิจขจร แข่งขันทักษะการออบแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล วรรธนผลากูร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกร เลิศศรีกุล แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุบผาชาติ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิศุทธิ์ เสือลอย แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันตา ดีแขก แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริวรรณ พวงมณี แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 758 คน สำเร็จการศึกษา 353 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 357 คน สำเร็จการศึกษา 234 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 46.57
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.55

ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง โดยผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 10.73 (ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.38)

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
- มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 27 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ โดยเข้ารับถ้วยรางวัลพระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความชื่นชมและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ผลงาน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี 1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 402 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 286 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.29
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 99.31

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 216 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 151 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.81
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.43

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน และสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 411 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 251 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 302 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 61.07

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.75

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.7.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 758 คน สำเร็จการศึกษา 353 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 357 คน สำเร็จการศึกษา 234 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 46.57
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.55

ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

โดยผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 10.73 (ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.38)

2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหาร

จัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

- มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 27 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการ

ศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ โดยเข้ารับถ้วยรางวัลพระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความชื่นชมและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ผลงาน

2.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี 2.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 402 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัย

เทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 286 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.29

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 99.31

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 216 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 151 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.81

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.43

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

2.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน และสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 411 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 251 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 302 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 61.07
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.75

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

2.7.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 758 คน สำเร็จการศึกษา 353 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 357 คน สำเร็จการศึกษา 234 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 46.57
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.55

ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

โดยผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 10.73 (ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.38)

3.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1,735 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,432 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 743 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 569 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 82.54
- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.58

ดังนั้น ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 80.75 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมการเป็นคนดี ด้วยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและประกาศหน้าเสาธง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่งผลให้เป็นที่ชื่นชมขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

- มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 27 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรีเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ โดยเข้ารับถ้วยรางวัลพระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความชื่นชมและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ผลงาน

3.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 17 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ระดับ ปวช.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 402 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 286 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.29

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 99.31

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.71 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 409 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 216 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 288 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 151 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.81

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.43

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 52.65 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

3.7.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน และสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 411 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 251 คน
- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 302 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 61.07
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.75

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.95 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

3.8.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับชาติที่เป็นที่ยอมรับ มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

3. สนับสนุน ส่งเสริมและมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

3. จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา

4. จัดโครงการอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และ (4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 11 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขางาน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 16 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 16 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- มีสาขางานในระดับ ปวช. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

- มีสาขางานในระดับ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ (2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) แผนกการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูป

แบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education (4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสอน และ (5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 125 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา

ที่สอน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 118 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.4

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.88 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 125 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 118 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 105 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 105 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 10 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 118 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 84
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ใน

การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 8

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.2 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

3.1.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหาร

จัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามากรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2

ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนั้น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

3.5.2) เชิงคุณภาพ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ (3) สถานศึกษาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน และ (4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น

3.6) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3.6.1) เชิงปริมาณ

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (2) มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน (3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการ (4) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ (5) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน (ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้า

ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน) (2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ (3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา (4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และ (5) มีระบบรักษาความปลอดภัย ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.8.2) เชิงคุณภาพ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง (2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ (3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าน้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ และ (5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนั้น แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

3.9.2) เชิงคุณภาพ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล (3) มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

3.10.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.10.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก

และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

4.1.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนั้น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3) ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

4.2.2) เชิงคุณภาพ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ (3) สถานศึกษาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน และ (4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

4.3.2) เชิงคุณภาพ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน (2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ (3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ (4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการจิตอาสา และ (5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนั้น การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

4.4.2) เชิงคุณภาพ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล (3) มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.2.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 118 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 105 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 105 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 10 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 118 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 84

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 8

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.2 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามากรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ (3) สถานศึกษาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน และ (4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน (2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ (3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ (4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการจิตอาสา และ (5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนั้น การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ

และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 27 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องหั่นกล้วยฉาบ” ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ โดยเข้ารับถ้วยรางวัลพระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความชื่นชมและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 125 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 125 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรง

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 125 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 125 คน และมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 118 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.4

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.88 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

4.3.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉงชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟหูหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร ความร่วมมือกับมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 7 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ “อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0” และเข้ารับพระราชทานถ้วยรางวัลจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนกวิชา

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับแผนกวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**84.32**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	84.17
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.17
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	84.62
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	**99.00**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**96.25**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.50
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**93.19**
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	ปานกลาง	2	4
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	ดีเลิศ	2	8
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	ดี	3	9
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ยอดเยี่ยม	3	15
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	2	ปานกลาง	3	6
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	ดีเลิศ	15	60
ผลรวมคะแนนที่ได้จาการประเมิน					**210**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					84

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				**5**	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				**5**	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จาการประเมิน					**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				**10**	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	ปานกลาง	2	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				**10**	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**94**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					94

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่า	คะแนนที่ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (10)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จาการประเมิน					**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จาการประเมิน					**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	210	(210 x 50) / 250 = 42.00
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	94	(94 x 20) / 100 = 18.80
4	การมีส่วนร่วม	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			**454**	**90.80**
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น	1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น	2 จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. สนับสนุน ส่งเสริมและมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น	3. จัดโครงการอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น	4. จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ
5. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนกวิชา	5. ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับแผนกวิชาต่าง ๆ

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ที่ ๑๔๔๒ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ – ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และจากกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายปริวัฒน์	ถานิสโร	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายอำนวย	เหิมขุนทด	กรรมการ
๑.๓	นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	กรรมการ
๑.๔	นายอัฐษนันท์	ลัทธิรมย์	กรรมการ
๑.๕	นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายธนารัชต์	แม้นพยัคฆ์	กรรมการ
๒.๓	นายประพจน์	นิธิสิทธิพล	กรรมการ

/ ๒.๔ นายสุพจน์...

๒.๔ นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๒.๕ นายภิญโญ	ขำประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๖ นายวิษณุ	ตู้วิเชียร	กรรมการ
๒.๗ นายมานพ	นิยุตรานนท์	กรรมการ
๒.๘ นายสมชาย	เครืออยู่	กรรมการ
๒.๙ นายสมชาย	ช่อไสว	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๒.๑๑ นายสนธยา	สุจิณโณ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๒.๑๓ นายวสันต์	วงษานุศิษย์	กรรมการ
๒.๑๔ นายชัยยศ	วัชระปรารมย์	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุวินต์	พงศ์พุทธชาติ	กรรมการ
๒.๑๖ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๒.๑๗ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๒.๑๘ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๒.๑๙ นายกริชฐภัทร์	กาโฑ	กรรมการ
๒.๒๐ นายอเนกวิทย์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒.๒๑ นายเอกพจน์	พึ่งโต	กรรมการ
๒.๒๒ นายวัฒนา	ปิ่นประไมย์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ นายพิษณุ	รักษาศีล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑) จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓) ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔) ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

๕) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖) ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๗) ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

/ ๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิรุณ	จิตต์บุญ	ประธานกรรมการ
๒. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๓. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๔. นายกฤษณะ	ขำเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวสาธิตา	แจ่มฟ้า	กรรมการ
๖. นางสาววศิชญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางโสภา	นันทะเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนวย	เหิมขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายเมธา	เกิดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๓. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ
๔. นายนพดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ
๕. นายทนงศักดิ์	ปิ่นคล้าย	กรรมการ
๖. นายวรกิจ	วิริยะเกษามงคล	กรรมการ
๗. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๘. นายเกียงไกร	พาคำ	กรรมการ
๙. นายสุริยา	ขจรจิจร	กรรมการ
๑๐. นายรุ่งโรจน์	สุภาผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวจินตนา	คงประเวช	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการ
๑๓. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๑๔. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๑๕. นายกฤษณะ	ขำเจริญ	กรรมการ

/ ๑๖. นางสาวสาธิตา...

๑๖. นางสาวสาธิตา	แจ่มฟ้า	กรรมการ
๑๗. นางโสภา	นันทะเสน	กรรมการ
๑๘. นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาววศิชญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายพิรุฬห์	วิระยะประกอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

<u>ด้านที่ ๑.๓</u> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นายลักษณ์นารา	ดุษดี	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวปัทมาภรณ์	บวรหทัยรัตน์	กรรมการ	
๓. นางสาวอริสรา	โรจนานรเศรษฐ	กรรมการ	
๔. นางสาววศิชญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ	
๕. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ	
๖. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ	
๗. นายกฤษณะ	ขำเจริญ	กรรมการ	
๘. นางสาวสาธิตา	แจ่มฟ้า	กรรมการ	
๙. นางโสภา	นันทะเสน	กรรมการ	
๑๐. นายสาโรจน์	ตระกูลพรงาม	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๑๑. นายเกษมพิสิษฐ์	สุธีธรรมากุล	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๑๒. นายกฤษณพล	วิเชียรพงษ์	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๑๓. นายวิชญวัฒน์	เกตุอู๊ต	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๑๔. นายยุทธศักดิ์	สุขกาย	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๑๕. นางสาวดาวเรือง	ทิประเสริฐ	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๑๖. นายทรงวุฒิ	เสมาคำ	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๑๗. นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๑๘. นายวิษณุ	ตู้วิเชียร	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล)
๑๙. นางสาวนันทกานต์	วินประโคน	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม)
๒๐. นายอนุชา	เพชรทอง	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม)
๒๑. นายสุนทร	นพวิง	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๒. นายเอกศิลป์	ยงทัศนีย์	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๓. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๔. นายรุ่งโรจน์	สุภาผล	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๕. นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๒๖. นางสาววนิดา	ภาชนะสุวรรณ	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)

/ ๒๗. นายสุทธินันท์...

๒๗. นายสุทธินันท์	นามขันธ์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๒๘. นางสาวสุนันท์นุช	มีแสง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๒๙. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๓๐. นางพิมพรรณ	นันทนพิบูล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๓๑. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๓๒. นางสาวรัตนมาศ	จุลมาศ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๓๓. นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นายนที	คิมหันตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐษนันท์	ลัทธิรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละสาขางาน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	อนุกูลเวช	กรรมการ
๓. นางสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๔. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ
๕. นายยงยุทธ	ช่างประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๗. นายสมชาย	ผสมทรัพย์	กรรมการ
๘. นายวิชญวัฒน์	เกตุอู๊ต	กรรมการ
๙. นางสาวสุปาณี	วงค์พระจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางวรรณา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับการรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ วิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการ
๔. นางสาววศิชญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวนวลจันทร์	ประเชิญเชื้อ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ผู้กำกับดูแล...

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายอำนวย	เหิมขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> **การจัดการอาชีวศึกษา**

<u>ด้านที่ ๒.๒</u> **ด้านการจัดการเรียนการสอน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๓. นายสมพร	บุญริน	กรรมการ
๔. นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๕. นายพงศธร	หวลสวาสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> **การจัดการอาชีวศึกษา**

<u>ด้านที่ ๒.๓</u> **ด้านการบริหารจัดการ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นางสาวปาริชาต	จันทร์ประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๓. นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๔. นางสาววศิชญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๕. นางสาวนวลจันทร์	ประเชิญเชื้อ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๖. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสลุง	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๗. นายไพพยนต์	นันทะเสน	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๘. นายสุรสิทธิ์	ฉัตรเชิดชัย	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๙. นายมงคล	หุ่นดี	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๐. นายวิชัย	ตันติราพันธ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๑. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๒. นายอภิชาติ	อนุกูลเวช	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๔. นางอรุณี	หอมดำรงค์ศักดิ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๕. นายสมพร	บุญริน	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๖. นางสาวเอื้อมพร	ทองเย็น	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๗. นายชลอ	นิ่มเสนาะ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๘. นายวีรพงษ์	พิมพ์ใจชน	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๑๙. นางกรรณิกา	พงษ์เผ่าพงษ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)

/ ๒๐. นางกรรณิการ์...

๒๐. นางกรรณิการ์ บำรุงญาติ กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๑. นางสาวสุชาดา แสงงาม กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๒. นางสาวอรพรรณ จิตต์รัตนธรรม กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๓. นายสมยศ พวงสิน กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๔. นางจินตนา ยงทัศนีย์ กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๕. นางสาวปาริชาต บุญหนัก กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๖. นายนุกูล แก้วกลม กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๗. ว่าที่พันตรีศุภกรรณ คงชยาสุขวัฒน์ กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๘. นายวุฒิศักดิ์ ธนวัฒน์กุลชัย กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๒๙. นายมานะ สุขสุผล กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๓๐. นางจันทรา ทีปกากร กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๓๑. นางสาวปรียา สิทธิ์อมรพร กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๓๒. นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๓๓. นายวิเลิศ อัศวพรรณราย กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔ , ๕)
๓๔. นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ กรรมการและเลขานุการ
๓๕. นายสุรศักดิ์ ทองระอา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายจุมภฏ ชูศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> การจัดการอาชีวศึกษา

<u>ด้านที่ ๒.๔</u> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ร้อยละของโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ ร้อยละของโครงการที่มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบาย

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ ประธานกรรมการ
๒. นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นายอุกฤษฏ์ วีรวานิช กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๔. นายเทพฤทธิ์ พลเดช กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๕. นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๖. นายอเนกวิทย์ อินทร์แก้ว กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๗. นายเอกพจน์ พึ่งโต กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๘. นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๙. นายมานพ บุตรแวว กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๑๐. นายเฉลิมพล มุลาลี กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๑. นายสมทบ แสงรุ่งอรุณ กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๒. นายศราวุฒิ จาบทะเล กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๓. นายสันติ ลูกลิ้ม กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

/ ๑๔. นายภิญโญ...

๑๔. นายภิญโญ	ขำประดิษฐ์	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร	เลิศภูเขียว	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๑๗. นายวิษณุ	ตู้วิเชียร	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล)
๑๘. นายคเณศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๙. นายกฤษฎา	เรือนทองดี	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๐. นายรชตะ	เตชะมา	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๑. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๒๒. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๒๔. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๒๕. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๒๖. นายวสันต์	วงษานุศิษย์	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๒๗. นางสาวรัตนมาศ	จุลมาศ	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๒๙. นายชานน	วัชระปรารมย์	กรรมการ	(รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๓๐. นางสาวปาริชาต	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ	
๓๑. นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ	
๓๒. นายวรกิจ	วิริยะเกษามงคล	กรรมการ	
๓๓. นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ	
๓๔. นายกฤษฐ์สพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการ	
๓๕. นายพัทธนันท์	พรสมมนต์	กรรมการ	
๓๖. นายเสวก	นาคสุวรรณ์	กรรมการ	
๓๗. นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการ	
๓๘. นายพาณิชย์	ธงชนะ	กรรมการ	
๓๙. นางจินตนา	ยงทัศนีย์	กรรมการ	
๔๐. นางกรรณิการ์	บำรุงญาติ	กรรมการ	
๔๑. นางธนาวดี	แก้วกลม	กรรมการ	
๔๒. นายลักษณ์นารา	ดุษดี	กรรมการและเลขานุการ	
๔๓. นายนที	คิมหันตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายอัฐษนันท์	ลัทธิรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

<u>ด้านที่ ๓.๑</u> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นายสุภชัย	ศรีนวล	ประธานกรรมการ	
๒. นายสุทธิกร	สมทรง	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๓. นายพาณิชย์	ธงชนะ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)

/ ๔. นายประพจน์...

๔. นายประพจน์	นิธิสิทธิพล	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๕. นายเฉลิมพล	มุลาลี	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๖. นายภิญโญ	ขำประดิษฐ์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๗. นายเรืองศักดิ์	เจริญ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๘. นายสนธยา	สุจิณโณ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๙. นายวิษณุ	ตู้วิเชียร	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๑๐. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๑๑. นายชัยยศ	วัชระปรารมย์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๑๒. นางสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๑๔. นายนพดล	พงศ์พัชรา	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๕. นายทนงศักดิ์	ปิ่นคล้าย	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๖. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๗. นายเกรียงไกร	พาคำ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๘. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๑๙. นายรุ่งโรจน์	สุภาผล	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๒๐. นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๒๑. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๒๒. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสลุง	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๒๓. นางกรรณิการ์	เนื่องจำนงค์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓ , ๕)
๒๔. นางสาววิสา	โฉมกาย	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓ , ๕)
๒๕. นางสาวมาลีวิภา	เทศพุ่ม	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓ , ๕)
๒๖. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๒๗. นางสาวมุกดา	พลปฐม	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๒๘. นายมาโนช	รังษีมณีรัตน์	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๒๙. นางสาวลัดดาวัลย์	ทองยั่งยืน	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๓๐. นางณัฐกาญจน์	ประภาสัย	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๓๑. นางสาวปาริชาต	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๓๒. นายยงยุทธ	ช่างประเสริฐ	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๓๓. นายนุกูล	แก้วกลม	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๓๔. นางจันทรา	ทีปกากร	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๓๕. นางสาวปรียา	สิทธิ์อมรพร	กรรมการ	(รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๓๖. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการ	
๓๗. นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	
๓๘. นางสาวจินตนา	คงประเวช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

/ มาตรฐานที่ ๓...

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

<u>ด้านที่ ๓.๒</u> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูและผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน ครูและผู้บริหารที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

๑. นายภิญโญ	ขำประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์	กิจพิทยาฤทธิ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นายศุเกียรติ	ราชสมบูรณ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างยนต์)
๔. นายนุกูล	แก้วกลม	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๕. นายสันศิริ	แสงชัจจ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๖. นายบรรลือ	จันทร์ศิริ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๗. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๘. นายอติชาต	เครือจันทร์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๙. นายสมพร	บุญริน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๑๐. นายเรืองศักดิ์	เจริญ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
๑๑. นายชัชวาลย์	สุขก้องวารี	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๒. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๓. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๑๔. นายชานน	วัชระปรารมย์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๑๕. นายสมชาย	เครืออยู่	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๖. นายชลอ	นิ่มเสนาะ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๑๗. นายสุพจน์	เกียรติชนานุกูล	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๑๘. นายสุทธินันท์	นามขันธ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๙. นางเยาวภา	บุญถนอม	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๒๐. นายบุญชัย	ศฤงคารศิริ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๒๑. นายมนัส	เจริญสุข	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๒๒. นางอนุรีย์	ชีวรัตน์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๒๓. นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๒๔. นายพิษณุ	รักษาศีล	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวธรัฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

/ คณะกรรมการ...

<u>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ มีหน้าที่</u>

๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้

๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละตัวบ่งชี้ (กำหนดส่ง **<u>ภายในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒</u>** ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

๔) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๔. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๔.๑ นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุวินต์	พงศ์พุทธชาติ	กรรมการ
๔.๓ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๔.๔ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๔.๕ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๔.๖ นายกริชฐภัทร์	กาโฑ	กรรมการ
๔.๗ นายอเนกวิทย์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๔.๘ นายเอกพจน์	พึ่งโต	กรรมการ
๔.๙ นายวัฒนา	ปิ่นประไมย์	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวธนัฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ
๔.๑๐ นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑ นายพิษณุ	รักษาศีล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑) วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ในภาพรวมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหารและจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓) เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพกิจกรรม

๕.๑ นายปริญญา	เต็มรักษ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ
๕.๓ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นางสาวพรศิริ	เครือคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

<u>มีหน้าที่</u>

ประสานงานกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อบันทึกภาพกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอำนวย เหิมขุนทด)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี