



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๐๐๒๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ ๓ ถนนบ้านบึง-แกลง ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๘-๕๒๐๒ โทรสาร ๐-๓๘๔๘-๕๒๐๕
E-mail: chontech@hotmail.com Website: www.chontech.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๖๑๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๘๑	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๓๙๗	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๒๒	จำนวนแรกเข้า ๗๒๖ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๐๓	จำนวนแรกเข้า ๔๔๘ คน
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๖๒๕	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘๕	
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๗	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	ไม่มีข้อมูล
- ครูพิเศษสอน	๒๕	
รวม	๑๒๓	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- เจ้าหน้าที่	๒๗	
- ลูกจ้างประจำ	-	ไม่มีข้อมูล
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕	
รวม	๔๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๓	
- อาคารปฏิบัติการ	๑๒	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๔	
- ห้องพยาบาล	๑	
- ห้องอื่น ๆ	๔	
รวม	๒๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	ครู ๑๑๖ คน นักเรียน ๒,๓๔๗ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๓.๒๔	จำนวนผู้จบการศึกษาเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขา ที่สอน	๑๐๐	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๑๖ คน (SAR : หน้า ๑๐๐)
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๖.๕๔	ข้อมูลไม่ระบุแยกให้ชัดเจน จากผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปวช. และปวส. ที่ศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นและมีงานทำ /มีอาชีพ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงาน ทำ/มีอาชีพ	๘๖.๕๔	ข้อมูลไม่ระบุแยกให้ชัดเจน จากผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปวช. และปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาของต้นสังกัด ในการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาได้ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษาและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องได้

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบรายงานข้อมูลให้มีความชัดเจนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาให้ชัดเจนและนำมาตราฐานการอาชีวศึกษาของสอศ. (๕ ด้าน ๒๕ ข้อ) มาเป็นแนวทางในการรายงานใน SAR ว่ามีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นอย่างไรโดยนำเสนอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อง่ายต่อการนำเสนอและนำมาวิเคราะห์วางแผนในการดำเนินการในปีต่อไป และง่ายต่อการเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

๓. สถานศึกษาควรนำวิธีการการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) แนวทางการพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน สาขามาตรวิทยาด้านมิติ ขยายผลให้ครบทุกแผนกวิชาโดยประยุกต์และบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u> มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u> มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u> มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลแต่ละเรื่องจึงควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาในแต่ละประเด็น เพื่อการพัฒนาสร้างความเป็นเอกภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

๒. สถานศึกษาควรมีรูปแบบในการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นในทุกด้าน ด้วยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เห็นแบบอย่างครูต้นแบบที่ดี (Model teacher) ในสถานศึกษาและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อาทิ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) แก่บุคลากรในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกรอบมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ แกนกลางของสาขาวิชาและสาขางานต้นแบบเทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนครบทุกด้านโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นระดับอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบรายงานข้อมูลให้มีความชัดเจนตามวงจรคุณภาพ ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา เพื่อสะดวกในการนำมาข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ที่แสดงถึงความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ ที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ต่อยอดเป็นผลงานอันทรงคุณค่าและประโยชน์ต่อชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศไทย

๔. สถานศึกษาควรยกระดับพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามจุดเน้น โดยเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็น “Facilitator” ผู้อำนวยการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีจินตนาการในการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม




๑. สถานศึกษาควรใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๒. การเก็บข้อมูลแต่ละเรื่องจึงควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาในแต่ละประเด็น เพื่อการพัฒนาสร้างความเป็นเอกภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีการนำเสนอผลการดำเนินการและการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ มีการนำเสนอผลการดำเนินการ และ/หรือจัดประชุมผู้ปกครอง และ/หรือนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	จำสืบเอก ดร.สมพร ชูทอง	
กรรมการ	ดร. อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง	
กรรมการและเลขานุการ	ดร.วิไลลักษณ์ แก้วจินดา	

วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง)
รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(.....(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์).....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วันที่ ๑๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ