



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี การศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
25 พฤษภาคม 2563

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
25 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	16
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	86
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	89
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	117
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม.....	122
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	123
ภาคผนวก	125
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561.....	126
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2562.....	133

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-25 เวลา 19:02:28

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดทำและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคือ “เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ” ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และมีพันธกิจในการพัฒนาบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่ดี และเป็นคนดีของสังคม สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการผลิตสื่อวัตกรรมการสอน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 12 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 4 หลัง และอาคารอื่น ๆ 5 หลัง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 สาขาวิชา มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,397 คน เป็นนักเรียนระดับปวช. จำนวน 1,616 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 781 คน บุคลากรของวิทยาลัยมีจำนวนทั้งสิ้น 165 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 85 คน ข้าราชการพลเรือน 2 คน พนักงานราชการครู 6 คน พนักงานราชการ (อื่น) 1 คน ครูพิเศษสอน 25 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา 27 คน และบุคลากร

อื่น ๆ (นักการภารโรง/พนักงานขับรถ) 15 คน

มีผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.20 มีระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.23 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนผู้ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขางานของตนเป็นอย่างดี จนสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ในครั้งแรก

1.1.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

1.1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.1.2.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 49.30 มีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

1.1.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนผู้ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เกี่ยวกับทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต และทักษะการจัดการงานอาชีพ

1.1.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ V-NET โดยมีการดำเนินการจัดทบทวนองค์ความรู้ในแต่ละสาขาการเรียนรู้ แต่การทดสอบ V-NET เป็นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ หลักการเหตุและผล และพื้นฐานทางด้านทักษะวิชา รวมทั้งการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะได้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม Active learning เพราะนักเรียน นักศึกษาจะมีโอกาสได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการทำกิจกรรมกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ในปีต่อไปวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 32.61 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

1.2.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

1.2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.2.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ 2 รางวัล ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ

ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ ความสามารถและทักษะในสาขางานของตนเป็นอย่างดี มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีมาตรฐานในการทำงาน

1.2.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.1.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 53.24 มีคุณภาพในระดับปานกลาง

1.3.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งระดับ ปวช. และ

ปวส. มีค่าร้อยละ 93.45 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมการเป็นคนดี ด้วยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและประกาศนียบัตร ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3.1) ผลผลิต (Output)

มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.54 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

1.3.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 ประเด็นการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2.1.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันกันสูง ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตัวเองและประเทศชาติ

2.1.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.2.1) ผลผลิต (Output)

มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 38.46 มีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

2.1.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้

2.1.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการศึกษาในระบบทวิภาคี แต่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน และไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเน้นผู้

เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.38 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง และสามารถทำงานเป็นทีมได้

2.2.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.2.3) การจัดการเรียนการสอน

2.2.3.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 17.24
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียน

รู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 91.38

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.55

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.03 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับคุณวุฒิการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับแผน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.4.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.69

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.69

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.28 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.4.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2.4.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.5.1) ผลผลิต (Output)

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 19.83
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 19.83

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.41 มีคุณภาพในระดับ ดี

2.2.5.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตลอดเวลา นอกจากนี้ยังนำผลงานจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วย

2.2.5.3) ผลสะท้อน (Impact)

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

2.2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2.6.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.6.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งวิทยาลัย

2.2.6.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.1.1) ผลผลิต (Output)

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3) ผลสะท้อน (Impact)

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2.3.2) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3.2.1) ผลผลิต (Output)

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

2.3.2.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.3.1) ผลผลิต (Output)

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

2.3.3.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.4.1) ผลผลิต (Output)

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็น

การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.4.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัย

2.3.4.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

2.3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.3.5.1) ผลผลิต (Output)

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.5.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

2.3.5.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2.3.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.6.1) ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.6.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งวิทยาลัย

2.3.6.3) ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการมีจิตอาสา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สามารถผลิตและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถตรงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีปริมาณไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และเพื่อเป็นการแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษาผ่านการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยอาศัยการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิด รักการเรียนรู้ตลอดเวลา ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของตนเองสู่การประกวดเวทีการแข่งขันระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มและทดสอบความรู้ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฉะนั้นการพัฒนาความรู้โดยการแข่งขันทักษะวิชาชีพจึงเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่เปรียบเสมือนบททดสอบความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาในปัจจุบัน

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงได้จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและระดับประเทศขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาในการแข่งขันระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา จนถึงระดับนานาชาติ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและระดับประเทศ

4.2.2 เพื่อเป็นการแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- 4.3.1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 4.3.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 4.3.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 4.3.4 จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ
- 4.3.5 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.3.6 ประเมินผลโครงการ
- 4.3.7 สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และส่งตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ 2 รางวัล ได้แก่

4.4.1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

4.4.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งจัดโดยกระทรวงแรงงาน และได้เป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 13 (World Skills ASEAN Singapore 2020) ซึ่งจะจัดขึ้นช่วงระหว่างวันที่ 26 – 28 กรกฎาคม 2563 ณ Suntec Singapore International Convention and Exhibition ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ

4.5.2 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 207 ม.3 ต.หนองขาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

โทรศัพท์ 038485202 โทรสาร 038485205

E-mail chontech@hotmail.com Website www.chontech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 94 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง - แกลง ก.ม. 2 ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เดิมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี คือ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" (1 สิงหาคม 2482-2498) ต่อมา พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2482 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2482 ชื่อ "โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี" นักเรียนต้องอาศัยโรงเรียนช่างทอผ้า หรือโรงเรียนการช่างสตรีเดิมเพราะอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ ศิษย์เก่ารุ่น 2482 มีจำนวน 37 คน รับนักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดเวลาเรียน 3 ปี มีนายประสาธต์ มากทรัพย์ รักษาการครูใหญ่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2482. สร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จ จึงย้ายไปเรียนที่โรงเรียนช่างไม้ชลบุรี สถานที่สร้างเขาวัดอรัญญิกาวาส (วัดป่า) มีโรงฝึกงาน 2 หลัง.บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง บ้านพักครูน้อย 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างชลบุรี"

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนการช่างชลบุรีได้รับการเปลี่ยนฐานะอยู่ในโครงการ ส.ป.อ. และ เริ่มรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2502 รัฐบาลให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนยาว 54 เมตร 1 หลัง และได้รับความช่วยเหลือด้านเครื่องกลและการอบรมบุคลากรจาก สปอ.

ปี พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ 6 แผนก คือ ..ช่างเครื่องยนต์ดีเซล ช่างกล

โรงงาน ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุโทรคมนาคม ช่างก่อสร้าง แผนกต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการด้านเครื่องมือ เครื่องจักร ผู้เชี่ยวชาญ และให้ทุนครูไปฝึกงานต่างประเทศ ทำให้กิจการในการศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้นมาก

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการพัฒนา 1 ใน 25 ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนา ประเทศ ฉบับที่ 2 (2510-2514) ซึ่งได้รับ งบประมาณเป็นค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ค่าเครื่องมือ เครื่องจักร กับค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 25 ล้านบาท และช่วงเป็นโรงเรียน การช่างชลบุรี ปักหน้าอกเสื้อ ขบ.5 ธงประจำสถานศึกษา น้ำเงิน-ขาว โดยย้ายจากที่ตั้งเดิม ซื้อที่ดินสร้างอาคารใหม่ที่ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี จาก นายประโยชน์ เนื่องจำนงค์ จำนวน 40 ไร่ และได้บริจาคให้อีก 54 ไร่ รวมทั้งหมด 94 ไร่

ปี พ.ศ. 2511 บริษัทจุฬา ซากาการ ให้ออกแบบสร้างอาคารต่าง ๆ ทั้งหมดและได้จัดส่งครุภัณฑ์หน้าโรงงานทั้ง 6 ช่าง ๆ ละ 1 คนไปฝึกงานที่อเมริกาเป็นเวลา 1 ปี ได้แก่ ช่างยนต์ นายประจวบ ทองบุญเรือง ช่างกลโรงงาน นายเสน่ห์ ลิทธิเวช ช่างเชื่อมฯ นายวิรัช สุวรรณกุล ช่างไฟฟ้า นายสงวน บุญปัทสน์ ช่างวิทยุฯ นายชิต บุตรนาค ช่างก่อสร้าง นายมานิต สุโธ

ปี พ.ศ. 2512 อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ติดตั้งเสร็จเรียบร้อย และได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา (กพอ.)

ปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายไปตั้งที่ เลขที่ 207 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สายบ้านบึง - แกลง กิโลเมตรที่ 21 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชลบุรี เป็น "โรงเรียนเทคนิคชลบุรี" ปักหน้าอกเสื้อ ทนช.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคนอกเวลา

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้นมาและโรงเรียนถูกเปลี่ยนชื่อเป็น"วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาเขต 1" ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การรวมสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัย โดยการรวมโรงเรียนเทคนิคชลบุรี และโรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี โดยแบ่งเป็น 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขต 1 ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคชลบุรี วิทยาเขต 2 ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาชลบุรี ทั้ง 2 วิทยาเขตรวมกันตั้งเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี"

1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น "วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี" จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 207 หมู่ 3 ถนน บ้านบึง-แกลง ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอบ้านบึง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในชุมชน คือ ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีแห่เทียนพรรษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90 พูดภาษากลาง จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานพบว่า แรงงานด้านการเกษตรส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าว และแรงงานส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของประชาชนในเขตตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี คือ การทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง สวนมะพร้าว สวนปาล์ม ทำนา สวนมะม่วง เลี้ยงโค สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็นต้น และปัจจุบันยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลหนองขากมีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองขาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเงิน
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเนินงำนังค์

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 แห่ง คือ

1. โรงเรียนวัดหนองขาก
2. โรงเรียนบ้านหนองเงิน
3. โรงเรียนเฮงฮั่ว
4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

และมีวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 12 จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12

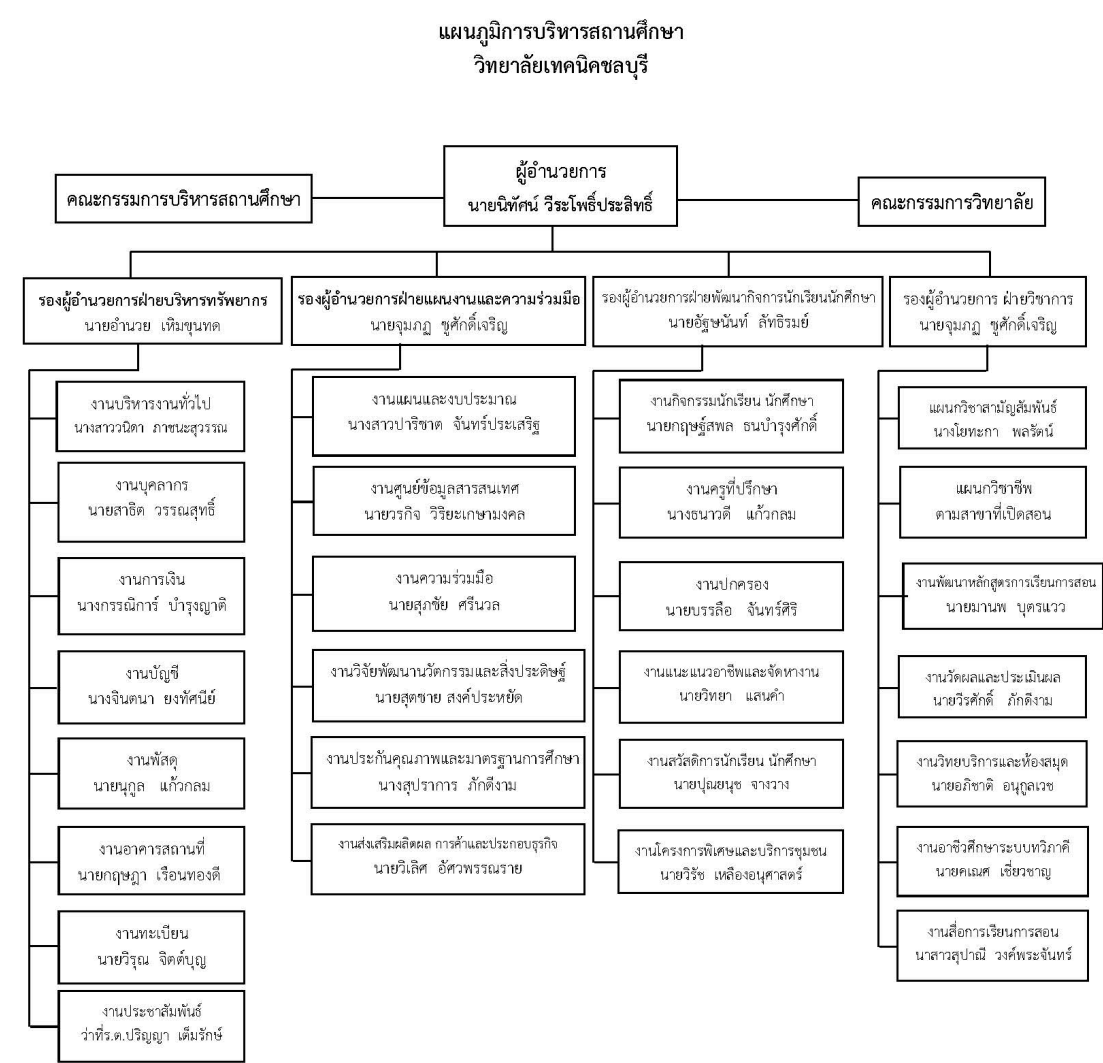
สาธารณสุข

เทศบาลตำบลหนองซาก มีสถานบริการสาธารณสุขให้การดูแลรักษาและบริการประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเงิน

อาชญากรรม

เทศบาลตำบลหนองซาก มีที่พักสายตรวจ จำนวน 1 แห่ง คือ ที่พักสายตรวจประจำตำบลหนองซาก

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูล ณ วันที่ 16 เมษายน 2563

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน				
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	564	48	59	671
ปวช.2	381	53	34	468
ปวช.3	392	44	41	477
รวม ปวช.	1337	145	134	1616

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	285	113	398
ปวส.2	284	99	383
รวม ปวส.	569	212	781

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	758	355	46.83
ปวส.2	357	254	71.15
รวม	1115	609	54.62

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	726	322	44.35
ปวส.2	448	303	67.63
รวม	1174	625	53.24

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	85	85	85
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	25	25	25
เจ้าหน้าที่	27	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	116	116	116
รวมทั้งสิ้น	165	116	116

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	11	12	23
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	13	13	26

ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	12
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	4
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	25

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	10727480.00
งบดำเนินงาน	18274715.00
งบลงทุน	2000000.00
งบเงินอุดหนุน	12041200.00
งบรายจ่ายอื่น	1050000.00
รวมทั้งสิ้น	44093395.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต

เอกลักษณ์

ส่งเสริมอาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจ

1. มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม
2. สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
5. สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาต่าง ๆ

เป้าประสงค์

เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ การพัฒนางาน และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะที่ถูกต้อง และมีความรู้คู่คุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นคนดีของสังคม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิดกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ควบคู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนหลักสูตรนอกระบบ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเทียบโอน/สะสมหน่วยกิต/หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรนอกระบบวิชาชีพอื่นและแกนมัธยมเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและหรือผลิดกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการด้านบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการที่ทันต่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาต่าง ๆ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ฝึกอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและฝ่ายบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจล้อยคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง ประแจล้อยคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล ประแจล้อยคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ประแจล้อยคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ประแจล้อยคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุรยา ขจรจิตร ง่าย(ตาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรัชตะ เตชะมา หัวลากวิลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอดิชาติ เครือจันทร์ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารธนา อินทร์วิมาน อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอดิชาติ เครือจันทร์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัฒนา ปิ่นประไทย์ เครื่องดูน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไทย์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายประพจน์ นิธิสิทธิพล เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกริชฐภักดิ์ กาโท เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพณิษฐ์ ธงชนะ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายคณศ เชี่ยวชาญ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายคณศ เชี่ยวชาญ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพณิษฐ์ ธงชนะ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไทย์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกพจน์ พึ่งโต เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไมย์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบัติ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางวรรณ ชลพัฒนา เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องลบคมพื้นเพื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา กิตติกรเศรษฐ์ เครื่องลบคมพื้นเพื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแว เครื่องลบคมพื้นเพื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศราวุฒิ จาบทะเล เครื่องลอบคมฟันเฟือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เครื่องตี้อยยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศกุเขียว เครื่องตี้อยยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร เครื่องตี้อยยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนัฐดี ผดุงศิริกุลชัย เครื่องตี้อยยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน เครื่องตี้อยยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศกุเขียว เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอดิชาติ เครือจันทร์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรลือ จันทศิริ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ภาพยนต์ต่ำหล่อเรซิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร ภาพยนต์ต่ำหล่อเรซิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา อินทร์วิมาน ภาพยนต์ต่ำหล่อเรซิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ ภาพยนต์ต่ำหล่อเรซิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษมมงคล ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคณศ เชื้อวชาญ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเอกพร วรรณประภา เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมชาย เครืออยู่ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทกานต์ วินประโคน เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพาณิษฐ์ ธงชนะ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ รักดีงาม อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาติ เครือจันทร์ อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุปราการ รักดีงาม อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปรามทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพร คงเพชร รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนัฐวดี ผดุงศิริกุลชัย รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงศธร หวลสวาสดี ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาติ เครือจันทร์ ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุปราการ ภักดีงาม สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภักดีงาม สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงศธร หวลสวาสดี สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาติ เครือจันทร์ สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งโรจน์ สุภาพล CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ CTC Smairt Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธันวา ชื่นนิยม CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว ประแจล้อยคแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสัจจะพร เลิศภูเขียว เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพร คงเพชร เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอดิชาติ เครือจันทร์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภูักดีงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรกิจ วิริยะเกษามงคล ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายรุ่งโรจน์ สุภาพล CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรัช เหลืองอนุศาสตร์ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธันวา ชื่นนิยม CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุทรานนท์ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมพร บุญริน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธ์ แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิชัย ตันติราพันธ์ แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัชตะ เตชะมา แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิชัย ตันติราพันธ์ แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชตะ เตชะมา แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธินันท์ นามจันทร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ รักดีงาม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย อีรากิจ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพธิดา ตราชู 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณูวลัย เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ช่างประเสริฐ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมาโนช รัชชานิรัตน์ เครื่องดูดน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ปิ่นประไทย์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เหลืองเรณูวลัย เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุเกียรติ ราชสมบูรณ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพิษณุ รักษาศิลป์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณพล วิเชียรพงษ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิรุณ จิตต์บุญ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอภิชาติ อนุกุลเวช หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนพล พงศ์พัชรา หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิศักดิ์ ธนวัฒน์กุลชัย หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย ละม่อม ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสนธยา สุจินโณ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตา ภาชนะสุวรรณ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรศิริ หอมเนียม ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพานิษฐ์ ธงชนะ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุพจน์ ธนะวีระวงศ์ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมานพ บุตรแว เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุฒิ จาบทะเล เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ ขำประดิษฐ์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารณา อินทร์วิมาน อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เพชรทอง อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอติชาต หมั่นอุตส่าห์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ปิ่นแก้ว เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอติชาต เครือจันทร์ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลิ้ม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ ภัคตังาม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวดาวเรือง ทิประเสริฐ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์นุช มีแสง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา พลปฐม ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ ทองนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย ภมรสุขนิรันดร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ผมทอง ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ กรองกาญจน์กุล อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานพ นิยุตรานนท์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพณิษฐ์ ธงชนะ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาณี วงศ์พระจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติ ลูกลี้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทรศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ วิริยานันตะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนมาศ จุลมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชานน วัชรปรารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธา เกิดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธา เกิดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อศีรษะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปรียา รัตนวิทยาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรกิจ วิริยะเกษมมงคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นแก้ว เอี่ยมใส การแข่งขันหุ่นยนต์คูปอ (DOBOT)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรลือ จันทร์ศิริ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatriculation ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายบรรลือ จันทร์ศิริ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatriculation ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสุภชัย ศรีนวล การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิธรมจักร และสถาบันขงจื้อเสิ่นทางสายไหมทางทะเล
นายวีรศักดิ์ รักดีงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุปราการ รักดีงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเนตรนภา แซ่คู ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เอ็มเปีย ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอุทัย พิมพ์จันทร์ ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบุญยะฤทธิ์ วันคินดี ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ รอบคอบ ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ มั่นเจริญ ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนธรณ์ กิจประเวชน์ ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอิทธิพล ยางคู่บู ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายญาโณทัย สิงห์ทอง ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจำนงค์ ประแจลือคแบบหมุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเดชะ ถ่าย(ตาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ สิงห์โตทอง ถ่าย(ตาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ ง่าย(ตาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพันธ์ ไก่แก้ว ง่าย(ตาย)DIE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัชพล วันเจริญ ห้วยลากวิลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบุรพา สุขสวัสดิ์ ห้วยลากวิลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอ่อง จันทร์ทิพย์ ห้วยลากวิลแชร์ไฟฟ้าสำหรับคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ พิมพ์บุรี อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตตินันท์ ศิลป์ประเสริฐ อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล สมคิด อุปกรณ์ช่วยยกโลหะแผ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ ผิวจันทร์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายองค์อาจ สกุลนุ่น อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรุธ วิจารณ์โว อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรศักดิ์ คำภูมิ อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายคณิน นิยมงาม อุปกรณ์เบิกจ่ายลวดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริกร จันทรนิภา อุปกรณ์เบิกจ่ายลดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชนาธิป เพื่อคำชาว อุปกรณ์เบิกจ่ายลดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จุมกุดรัง อุปกรณ์เบิกจ่ายลดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอโนชา ลาภาวัฒน์ อุปกรณ์เบิกจ่ายลดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชญานนท์ จักรแก้ว อุปกรณ์เบิกจ่ายลดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายรุ่งฤทธิ์ แดงเปี่ยม เครื่องสูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศราวุธ โพธิ์ไชย เครื่องสูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายนพดล บัววงษ์ เครื่องสูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปิยวัฒน์ เหล็กกล้า เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพล โชคเจริญ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร ผ่องสวัสดิ์ เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชุตินันท์ กิตติกวินสุข เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ชื่นบาน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวนาท แสงเทียน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนาวิน เดชกุล เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรยุทธ เหลืองอ่อน เครื่องเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายญาโณทัย สิงห์ทอง เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจำนงค์ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐศักดิ์ คำบุบผา เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายต่อตระกูล เหล่าบุญสุข เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสรรเพชญ บัญชาเมฆ เครื่องเชื่อม SPOT	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจวรรณ พระรักษา เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวชารินทร์ เฉลิมวงษ์ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชวิน สมุดรัมย์ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภาสกร โสภณ เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอภิชาติ สิงห์สิริสังกุล เครื่องพ่นทราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรายุทธิ หาความสุข เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปัญญา เจริญสุข เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมยศ เดชชีวะ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพงษ์ ชัยภักดี เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพีรศักดิ์ วัฒนศัพท์ เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอาทิตย์กานต์ อุสาพรหม เครื่องถอนขนไก่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชลธิศ บุรณเกียรติกุล เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปวธนา ทับพุ่ม เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวณี โคตรมิตร เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง เครื่องย่อยใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน เครื่องลบคมพื้นเพื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอิทธิพล ยางคู่บู เครื่องลบคมพื้นเพื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชลธิศ บุรณเกียรติกุล เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปวธนา ทับพุ่ม เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวนี โคตรมิตร เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชฎานนท์ จักรแก้ว เครื่องตัดย่อยขวดแก้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชฎานนท์ จักรแก้ว เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณฤพล แซ่คู เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย สิ้นประเสริฐ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนากร อ่อนทีกภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทนต์ศักดิ์ สีแดง เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุชา คงบุญ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภชัย จินตนา เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิริวิชัย เฮงมี เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรพรด จิตจำนงค์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา บุญอินทร์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจิรายุส สมภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอินชา ลาภาวัฒน์ เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จุมกุดรัง เตาพลังงานชีวมวล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติณัฐ ยศพัฒนธน์โชค รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ เพยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร แสงงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ธีญวัฒน์สวัสดิ์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวภูษณิศรา รัตนทองคง รถสามล้อพลังงานร่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีระวัช เข้มกลัด ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ชินเขว้า ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิสร สนวนศรี ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชนกพล ไชมา ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ อุทัย ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ เพชรชนะ ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย สีนประเสริฐ ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จุมกุดรัง ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายโนชา ลาภาวัฒน์ ภาพหุ่นตัวหล่อเรซิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริวิทย์ เสงี่ยม ภาพยนต์หล่อเรซิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตาภา สมานราษฎร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรวิณ มุกกันต์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุระพี เลิศงามดี ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการคลินิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิทยา สังกะสี เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิกร มงคล เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอนุรักษ์ แสงพรมขารี เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศตายุ แซ่ตั้ง เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสันติ ชีรัมย์ เตียงฝึกยืนกายภาพบำบัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์กันลื่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูวนัส รุจิรา อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชัยรัตน์ ทองดี อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปภาวิน พวงพิกุล อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอาริสา รุ่งเรือง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชนก ชินทอง อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพนธ์ ตันยอด อุปกรณ์เพิ่มกำลังมือ Hand Grip 4.0	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแย้ม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมหัทธิ สุโขทัย อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ้องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพงศ์ จิงเหม้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวโสภา จันทร์ดอกดวง ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวหฤทัย คงประเทศ ถุงป้องกันมอดจากไคโตซานธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายไก่อ วรรณปะลา สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตาภา ด้านอินทร์ สารฟอกขาวจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย คำสี รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนพงษ์ ดำเนินงาม รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายต่อรัก จำนงค์ผล รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชลธิศ บุรณเกียรติกุล รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปวธนา ทับพุ่ม รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ จันทร รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวณี โคตรมิตร รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ โสมทอง รถเข็นช่วยพยุงเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุกกิจจร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรณผลากูร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชนกันต์ ธนานิธิภูมิ CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปฐมพร สุขไสยาสน์ CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูมิพัฒน์ พงษ์ศุกกิจจร CTC Smart Switch	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเนตรนภา แซ่คู ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล เอมเปีย ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอุทัย พิมพ์จันทร์ ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบุญยะฤทธิ์ วันคินดี ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ รอบคอบ ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ มั่นเจริญ ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนธรณ์ กิจประเวชน์ ประแจล็อกแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิทธิพล ยางคู่บู ประจําปลัดแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร พานอ่อน ประจําปลัดแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฏฐ์ สิงห์ทอง ประจําปลัดแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศรายุทธ เนื่องจําวัน ประจําปลัดแบบหมุน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชญาพันธ์ จักรแก้ว เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณฤพล แซ่คู เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชาญชัย สิ้นประเสริฐ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนาธร อ่อนทีกุมิ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายทนต์ศักดิ์ สีแดง เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา คงบุญ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภชัย จินตนา เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิริวิชัย เสงี่ยม เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพรพต จิตจําวัน เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธนา บุญอินทร์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรายุส สมภูมิ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายโนชา ลาภาวัฒน์ เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ จุมกุดรัง เตาพลังงานชีวมวล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติณัฐ ยศพัฒนธโนโชค รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ เผยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ เผยสง่า รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร แสงงาม รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนภัทร ัญญวัฒน์สวัสดิ์ รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวภูษณิศรา รัตนทองคง รถสามล้อพลังงานร่วม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฤทธิญา แซ่แก้ว โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภโชค วาจาคำ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรวิณ มุกกันต์ โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจิรวัฒน์ สงวนมงคลเดช ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา คำโสม ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ เมืองจันทร์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา ผสมทรัพย์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา แซ่กัว ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการคลินิก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแย้ม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ่องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรพงศ์ จิงเหม้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุกกิจจร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรณผลากูร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนกันต์ ธนานิธิภูมิ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปฐมพร สุขไสยาสน์ CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูมิพัฒน์ พงษ์ศุกกิจจร CTC Smart Switch	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี ทองแถม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล แผ่นทอง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายมัทธิว สุขโชติ อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ แซ่ตั้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุเทพ วงษ์ธรรม อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมชาย แม่ฮ่องสอน อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรพงษ์ จิงเหม้ง อุปกรณ์ฝึกเดินเพื่อคนพิการ 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวิชา สุโข เครื่องแยกไขมันออกจากน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุระพี เลิศงามดี แข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ อัสมาอภิรักษ์ แข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวุฒิ สวงมนงคเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวุฒิ สวงมนงคเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา แซ่กัว แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวุฒิ สวงมนงคเดช แข่งขันทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุกกิจจร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล วรรณผลากูร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ พงษ์ศุกกิจจร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สอาดบุตร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล วรธนผลากูร แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกร เลิศศรีกุล แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุบผาชาติ แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิศุทธิ์ เสือลอย แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันดา ดีแขก แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริวรรณ พวงมณี แข่งขันทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกิจ ทองหล่อ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธนภัทร จิรเศรษฐสิริ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปภาวิน พวงพิกุล ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา สมานราษฎร์ ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชลี กาห์มา ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปิยะ สิริชัยญาณธรณ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ เกตุอรุณโรจน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณภัทร จุฑัยรัตน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนุชจริย์ ลุงพนธ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ พิศนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ครูศรี เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสาวิตรี อ่ำปลอด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พักน้อย เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย บุตรพรหม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพงศ์ ตับกลาง เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ คำภูเงิน เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์กร สำเนียงเสนาะ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายคมสันต์ พลตงนอก เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุกล ทรงสีสด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักพรรดิ สุขอ่ำ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครินทร์ แซ่เล้า 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ ชมสาร 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวันชัย บุญโชติ 3D Printer and Lazar	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายชัยชนะ สวัสดิ์มงคล เครื่องสูบน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพรพรรณท์ กำจัดไครก เครื่องสูบน้ำมันเบรก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายถนายนันต์ ทวีผล เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอดิรุจ แบนเนียน เครื่องพ่นยาแบบเซ็น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา กรุณา หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมพล สมบุญมาก หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ชำนาญชานันท์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพนนทรี สุพรหมอินทร์ หนังสือความเป็นจริงเสริม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณพวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ทวีเกิด ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข ระบบแจ้งเตือนและควบคุมน้ำรั่วไหล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูเบศ วัลย์ศักดิ์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมประสงค์ พิลลา อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุพล ภูผาลี อุปกรณ์ Sit to Stand	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย งามเลิศปัญญากุล แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงศกร แจ่มประสิทธิ์ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุนทร ดุลยรัตน์ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวาทัญญู แซ่ฮึ้ง แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายนวชาต วิไลเลิศ แคปซูลกู้ชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพงศ์ ผู้ดี เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายันทวุฒิ สมเมือง เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายปฏิภากร ประภูษะเนย์ เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ ทะเลน้อย เครื่องปอกไข่นกกระทา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิสร่า แก้วจินดา อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายยุทธศักดิ์ กนกาศัย อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพัทธ์ ศิริศักดิ์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายทนต์ศักดิ์ ลิ้มภักดี อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุสรณ์ จามจุรี อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายดริลพร เขมาภิรมย์ อุปกรณ์เจาะลูกมะพร้าวอ่อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสมประสงค์ พิลา อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายภูเบศ วิลัยศักดิ์ อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุพล ภูผาสี อุปกรณ์ Sit to Stand	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะ สิริธัญญาภรณ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณภัทร จุฑยัตน์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวนุชจริย ลุงพนธ์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ พิศนอก ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนาวดี แก้วอินทร์ ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ครูศรี เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวสวิตรี อ่ำปลอด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิكن้อย เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย บุตรพรหม เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพงศ์ ตับกลาง เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ คำภูเงิน เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์กร สำเนียงเสนาะ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคมสันต์ พลตงนอก เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายศุกล ทรงสีสด เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายจักพรรดิ สุขอ่ำ เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพนธ์ ไก่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนต์ชัย ทรงสีสด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเตชะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรมินทร์ ภาณุเถาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรมินทร์ ภาณุเถาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ สุกิจไพบูลย์ชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉนวนพิชญุตม์ พิภน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรุต บุญใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศวร์ เสาวรส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ อรุณรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่ตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปยุตยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปยุตยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศุทธิณี เทพวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชนันท์ ทรามสงวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปยุตยาพร ศรีชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐนันท์ บุญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรธรรม ชานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร บุปผาชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรพจน์ นิยมสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนโชติ ก้านจักร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล วิงไธสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ทวีเกิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ นิลสมัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณพคุณ นาคเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร สิญญานันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรชพงศ์ วงศ์อยู่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งและตรวจสอบทางรถไฟ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชญ์ พลพูนสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา คล้ายจินดา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤตชกร เขินอำนวย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูมิพิพัฒน์ พงษ์ศุกกิจจจร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งระบบจ่ายไฟแบบเหนื่อ ศิระษะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกิจ ทองหล่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรภัทร จิรเศรษฐสิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค วาจาคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ลายประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพล ใจเอื้อ การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพชรพล จันดาผล การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนโชติ ก้านจักร การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภามินทร์ สีตา การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณพวิทย์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์คูปอ (DOBOT)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิสิษฐ์ นพนาคร การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายจารุวิทย์ อาลัยกลาง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสรารุท กรีดกราย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิชาติ กรีดกราย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขามatricวิทยา ด้านมิติ (ประเภททีม)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
นายธีรภัทร สิญญานันท์ การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรณรงค์ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นางสาวจุฑามาศ อัญชลี การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรณรงค์ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายชาญชล เมฆศรี การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรณรงค์ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายกฤตชกร เขินอำนาจ การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรณรงค์ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายธนพล พันภัยภาล การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรณรงค์ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรเมธ ชุกกลิ่นหอม การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายสรวิชัย ผลพูนสุข การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นายสิริวิชัย หางประทาน การแข่งขันอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1/2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิริมน้ำ และสถาบันขงจื้อเส้า นทางสายไหมทางทะเล
นางสาวพัชรพร แสงอรุณ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตาภา สมานราษฎร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกุลวัชร นาวัฒน์ไพบูลย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 29 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 477 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 360 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 383 คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 287 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.47

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.93

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.23 มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเข้าทำงาน

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 477 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 243 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 383 คน และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 181 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 50.94

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 47.26

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 49.30 มีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ V-NET โดยมีการดำเนินการจัดทบทวนองค์ความรู้ในแต่ละสาขาการเรียนรู้ แต่การทดสอบ V-NET เป็นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ หลักการเหตุและผล และพื้นฐานทางด้านทักษะวิชา รวมทั้งการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะได้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม Active learning เพราะนักเรียน นักศึกษาจะมีโอกาสได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการทำกิจกรรมกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ในปีต่อไปวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงควร

พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน

- มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 32.61

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ 2 รางวัล ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

จังหวัดปราจีนบุรี

6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 23 – 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี

7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

9. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

10. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

11. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ

12. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ

ผลงานของผู้เรียนด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จนทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 726 คน สำเร็จการศึกษา 322 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 448 คน สำเร็จการศึกษา 303 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.35

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.63

ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 53.24 มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

โดยผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 0.59 (ปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.65)

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ซึ่งเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้จริง

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1,616 คน
มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,532 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 781 คน มี
ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 708 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวช.
คิดเป็นร้อยละ 94.80

- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ปวส.
คิดเป็นร้อยละ 90.65

ดังนั้น ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้ง
ระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละ 93.45 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมการเป็นคนดี ด้วยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและประกาศนียบัตร
จริง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่ง
ผลให้เป็นที่ชื่นชมขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน
355 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 292 คน

- มีผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน
254 คน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 235 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 และมีงาน
ทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.25

- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 และมีงาน
ทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.52

ดังนั้น ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา
2561 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.54 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีเลิศ และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติที่เป็นที่ยอมรับ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองและเหรียญเงิน สาขามาตรวิทยาด้านมิติ (ประเภททีม) ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ (World Skills Thailand) ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สถาบันฝีมือแรงงาน 1 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งจัดโดยกระทรวงแรงงาน และได้เป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 13 (World Skills ASEAN Singapore 2020) ซึ่งจะจัดขึ้นช่วงระหว่างวันที่ 26 – 28 กรกฎาคม 2563 ณ Suntec Singapore International Convention and Exhibition ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น
4. ควรปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในรายวิชาทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม Active Learning ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจหลักการเหตุและผล รวมทั้งเกิดทักษะด้านสื่อสารมากยิ่งขึ้น
5. ควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การ

นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครอง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
3. จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา
4. จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา
5. จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม Active Learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร และ (3) สถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้จำนวนมาก

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 13 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขางาน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสาขางานในระดับ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 13 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- มีสาขางานในระดับ ปวช. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 61.54

- มีสาขางานในระดับ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 15.38

ดังนั้น มีสาขางานในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 38.46 มีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการศึกษาในระบบ

ทวิภาคี แต่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน และไม่มี การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ (2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education (4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสอน และ (5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้

เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 106 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.38 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 116 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 20 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการ

วัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 106 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 116 คน

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 112 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 17.24

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 91.38

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.55

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.03 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 116 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 116 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 82 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 116 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.69
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.69
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.28 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน ภายนอกและสถานประกอบการ

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 116 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 116 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 116 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 23 คน
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอน จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 23 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 19.83
 - วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 19.83
- ดังนั้น ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.41 มีคุณภาพในระดับ ดี

1.5.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเอง

และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามากรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นได้ และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (2) มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน (3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการ (4) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ (5) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน (ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน) (2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ (3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา (4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และ (5) มีระบบรักษาความปลอดภัย ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง (2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ (3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ และ (5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนั้น แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล

และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล (3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 180 Mbps สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 177 ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 177 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีระบบการดำเนินการครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนั้น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งวิทยาลัย ฯ เพื่อการใช้งานด้าน

สารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำระบบบริหารจัดการ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
2. วิทยาลัย ฯ ควรมีการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตทางสังคมในโลกของงานอาชีพในปัจจุบัน
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น
4. การนำผลจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ ยังมีจำนวนน้อย
5. ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน และไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง
6. ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา
7. ควรดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดโครงการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูผู้สอน
2. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสมัยใหม่ ในศตวรรษที่ 21
3. จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น
4. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน มีการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และควรมีการติดตาม ประเมินผล และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. จัดโครงการให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา
6. ดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปี (4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วน
ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ (5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมใน
การบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารของวิทยาลัย
เทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ
การประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถาน
ศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้
หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถาน
ศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถาน
ประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อ
ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ (3) สถานศึกษาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน และ (4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น จัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะชิงและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหุหนาน ของประเทศสาธารณรับประชาชนจีน และการจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น นอกจากนี้เทคนิคชลบุรียังมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ (1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน (2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ (3) สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ (4) สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการจิตอาสา และ (5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนั้น การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปรากฏผลดังนี้

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 216 ผลงาน แบ่งเป็น

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ในระดับ ปวช. จำนวน 92 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ในระดับ ปวส. จำนวน 110 ผลงาน

งาน

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 12 ผลงาน

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่มอบให้กับชุมชนเพื่อประกอบ

อาชีพ จำนวน 2 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 216 ผลงาน และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่นำไปร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 12 ผลงาน โดยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ ผลงาน “เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน (Hot Air Oven)” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ได้แก่ ผลงาน “ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
3. ได้รับรางวัล HONOR AWARD ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ได้แก่ ผลงาน “ระบบจัดการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ได้แก่ ผลงาน “อุปกรณ์ Sit to Stand” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
5. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ ผลงาน “เครื่องอบพริกแห้งด้วยลมร้อน (Hot Air Oven)” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 14 – 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง อำเภอมะขาม จังหวัดระยอง
6. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน

นวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ได้แก่ ผลงาน “ระบบติดตามรถโดยสารประจำทาง” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 14 – 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

7. ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ได้แก่ ผลงาน “อุปกรณ์ Sit to Stand” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 14 – 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ได้แก่ “แท่นพิมพ์ลายเทียนผ้าบาติก” ซึ่งนำไปมอบให้กับกลุ่มแม่บ้านผลิตผ้าพิมพ์ลายบาติก ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และ “เครื่องผสมน้ำยาล้างจาน” เพื่อมอบให้กับกลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำยาล้างจาน ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ดังนั้น ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นอกจากนี้ยังมีสิ่งประดิษฐ์ที่มอบให้กับชุมชนของจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนให้ความสนใจและให้การยอมรับในความสามารถของผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านระบบขนส่งทางราง กับสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับบริษัท ปรีซ์ เฉิงซาน ไทร์ ประเทศไทย จำกัด ในรูปแบบอีอีซีโมเดล (EEC-Model) โครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากร Human Resource Development Project กับบริษัท ทีบีเค เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมด้านยานยนต์ไฟฟ้า ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กับบริษัท ต้าถุง (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท วัน คอมมูนิตี้ จำกัด การจัดการศึกษาของสาขางานไฟฟ้ากำลังกับโรงไฟฟ้า อมตะ บี กริม เพาเวอร์ ในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร การจัดการศึกษาในสาขางานระบบขนส่งทางราง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการขนส่งสาธารณะฉางชิ่งและวิทยาลัยเทคโนโลยีการรถไฟฟหุหนาน ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังดำเนินการจัด

โครงการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ภายใต้โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปให้ครบทุกแผนก

วิชา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกแผนก

วิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			86
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			74.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	3	6
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			36.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			81
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			95.29
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	81.7
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	74.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	36
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	86.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบการดูแลและ แนะนำผู้เรียน รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครอง 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน 3. จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. จัดโครงการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม Active Learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตาม แนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์กร ฯ เพื่อยกระดับ ผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน มีการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และควรมีการติดตาม ประเมินผล และประเมิน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. จัดโครงการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้กับครูผู้สอน 2. จัดโครงการพัฒนาคณาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคสมัยใหม่ ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. จัดโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่มากขึ้น
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. จัดโครงการให้ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา 2. ดำเนินการสรุปรายงานการประเมินผลโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ฯ ในรอบปี เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ทำโครงการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับแผนกวิชาต่าง ๆ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. จัดโครงการให้ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้กับนักเรียน นักศึกษาและครู

ภาคผนวก



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ☒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☒ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☒ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☒ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☒ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☒ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 89.15) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.32) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.17)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.17)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84.62)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
5. การมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และพัฒนารูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.13) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96)

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

11. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
12. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
14. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ
15. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
16. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- 2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)
- 2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

5. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	84.32	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	84.17	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.17	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	84.62	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.13	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.15	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทระจิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ ๑๕๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ - ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และจากกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับนั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพร้อมสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิทัศน์	วีระโพธิ์ประสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอำนวยการ	เหิมขุนทด	กรรมการ
๑.๓ นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	กรรมการ
๑.๔ นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ
๒.๓ นายสุเกียรติ	ราชสมบัติ	กรรมการ

/ ๒.๔ นายวิชัยวัฒน์...

๒.๔ นายวิญญวัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ
๒.๕ นายภิญโญ	ข้าประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๖ นายวิชณุ	ตุ๊วเขียว	กรรมการ
๒.๗ นายวิชัย	ตันติราพันธ์	กรรมการ
๒.๘ นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๒.๙ นายมานพ	นิยุทรานนท์	กรรมการ
๒.๑๐ นายสมชาย	เครืออยู่	กรรมการ
๒.๑๑ นายกฤษฎ์สพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายวสันต์	วงษานุศิษฐ์	กรรมการ
๒.๑๓ นายชัยยศ	วัชรประรามย์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปรียา	รัตนวิทยาพันธ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๒.๑๖ นายเมธา	เกิดแก้ว	กรรมการ
๒.๑๗ นายคณิศ	เขียวชาญ	กรรมการ
๒.๑๘ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวนิตา	ภาชนะสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๐ นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๒.๒๑ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๒.๒๓ นายกริชฐภัสร์	กาโจ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ
๒.๒๔ นายธันวาท	ชื่นนิยม	กรรมการ
๒.๒๕ นายสุทธินันท์	นามจันทร์	กรรมการ
๒.๒๖ นายวัฒนา	ปิ่นประไมย์	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวธันฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวปรภากร	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๙ นายพิษณุ	รักษาศิล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
- ๓) ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อให้พร้อมสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ๔) ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ๕) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
- ๖) ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
- ๗) ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางธนาวดี	แก้วกลม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิษญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๓. นางโสภา	นันทะเสน	กรรมการ
๔. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๕. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๖. นายกฤษณะ	ชำเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตา	แจ่มฟ้า	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะเนตร	ถาวรสุจริตกุล	กรรมการ
๙. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวิรุณ	จิตต์บุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชุศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายฤกษ์สุพล	ธนบำรุงศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ปิ่นประไมล์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นายไพฑูรย์	เหลืองเรณูวัลย์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างยนต์)
๔. นายวิษณุวัฒน์	เกตุอุทัย	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๕. นางสาวดาวเรือง	ทิประเสริฐ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน)
๖. นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๗. นายอนุชา	เพชรทอง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๘. นายวิษณุ	ตุ๊วเขียว	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๑๐. นายสุพจน์	เกียรติชนานุกูล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๑๑. นายคณศ	เขียวชาญ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๒. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๑๓. นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
๑๔. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
๑๕. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๖. นางสาวปิ่นแก้ว	เอี่ยมใส	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๑๗. นายสุทธินันท์	นามจันทร์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๘. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๙. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๒๐. นางพิมพ์พรรณ	นันทนพิบูล	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๒๑. นางสาวรัตนมาศ	จุลมาศ	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาชีวะสถาปัตยกรรม)
๒๒. นายชานน	วัชรประรามย์	กรรมการ (รับผิดชอบโครงการแผนกวิชาชีวะสถาปัตยกรรม)
๒๓. นายเกียงไกร	พาคำ	กรรมการ
๒๔. นายลักษณะนารา	ดุซดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นายณที	คิมหันตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชูศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองนอก	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเลิศ	อัครพรณราย	กรรมการ
๓. นางสาวสุธิดา	ผมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการ
๖. นางสาวมุกดา	ทองนอก	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุนันท์นุช	มีแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชุติศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑.๕ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายภิญโญ	ข้าประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นายบรรลือ	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๔. นายอนุกุล	แก้วกลม	กรรมการ
๕. นายอติชาติ	เครือจันทร์	กรรมการ
๖. นายสุพจน์	ธนะวีระวงศ์	กรรมการ
๗. นายวิรัชศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการ
๘. นางสุปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ
๑๑. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๑๒. นายเรืองศักดิ์	เจริญ	กรรมการ
๑๓. นายสุพจน์	เกียรติชนานกุล	กรรมการ
๑๔. นางธนาดี	แก้วกลม	กรรมการ
๑๕. นางกรรณิการ์	บำรุงญาติ	กรรมการ
๑๖. นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ
๑๗. นายชานน	วัชรปรารมย์	กรรมการ
๑๘. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๙. นายกริชฐภัทร์	กาโท	กรรมการ
๒๐. นายปราโมทย์	กรองกาญจน์กุล	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวธรรวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชุติศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๓. นายสันศิริ	แสงซัจจ์	กรรมการ
๔. นายมาโนช	รังษิณรัตน์	กรรมการ
๕. นายวิษณุวัฒน์	เกตุอุต	กรรมการ
๖. นางสาวปรียา	รัตนวิทยาพันธุ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ
๘. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	------------	---------------------------

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัส	เจริญสุข	กรรมการ
๓. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๔. นายอดิชาติ	เครือจันทร์	กรรมการ
๕. นายพงศธร	ทวลสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวปรการ	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุพิชญ์	ยาย้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	------------	---------------------------

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและ ภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	แสนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ
๔. นายคณิศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นายนที	คิมหันตา	กรรมการ
๖. นายลักษณะนารา	ดุขดี	กรรมการ
๗. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการ
๘. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๙. นางสาวศิษญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๑๐. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวมุกดา	พลปฐม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปิยะเนตร	ถาวรสุจริตกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา
----------	---------------	---

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการ ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- หลักสูตร
- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง
- การปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือ
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถาน
- ประกอบการ
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ
- พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น
- สมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง
- ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการ
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ
- พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแวว	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๓. นายสันศิริ	แสงซัจจ	กรรมการ
๔. นายมานโนช	รังษิณรัตน์	กรรมการ
๕. นายวิชัยวัฒน์	เกตอู๊ด	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ
๗. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	-----------	---------------------------

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแว	ประธานกรรมการ
๒. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๓. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสูง	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑)
๕. นางสาวสุภาณี	วงศ์พระจันทร์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๖. นายสุตชาย	สงค์ประหยัด	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๗. นางสาวธนัฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๘. นายวิรัชศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๘. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒, ๓)

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	------------	---------------------------

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายมานพ	บุตรแว	ประธานกรรมการ
๒. นายมานโนช	รังษิณรัตน์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างยนต์)
๓. นางสาวปรารณา	อินทร์วิมาน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)
๔. นายชลอ	นิมเสนะ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล)
๕. นายสาธิต	วรรณสุทธิ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างไฟฟ้า)

๖. นายพนพล	พงศ์พัชรา	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
๗. นายปราโมทย์	กรรองกาญจน์กุล	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน)
๘. นายคณศ	เชียวชาญ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม)
๙. นายกฤษฐ์สพล	ธนบำรุงศักดิ์	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคโนโลยีพื้นฐาน)
๑๐. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
๑๑. นางสาวดาราวลัย	ผ่านสำแดง	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสถาปัตยกรรม)
๑๒. นายวรกิจ	วิริยะเกษมมงคล	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑๓. นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ (รับผิดชอบแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์)
๑๔. นางธนาดี	แก้วกลม	กรรมการ
๑๕. นายวีรศักดิ์	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ (รับผิดชอบแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
๑๖. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้กำกับดูแล		
นายอัษฎนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ

การยอมรับหรือเผยแพร่

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสาธิต	วรรณสุทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวศิษญา	อดุลย์ชัยเจริญ	กรรมการ
๔. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการ
๕. นายธินา	ชินนิยม	กรรมการ
๖. นายคณศ	เชียวชาญ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวขวัญเรือน	ศรีสลุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนาจ เข็มขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------------|--|
| ๑. นางสาวปาริชาติ | จันทร์ประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรภากร | ภักดีงาม | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๑, ๕) |
| ๒. นายสุรศักดิ์ | ทองระอา | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒, ๓) |
| ๓. นางกรรณิการ์ | เนื่องจำนงค์ | กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔) |
| ๔. นางสาวสุนันท์นุช | มีแสง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนุชนันท์ | ทีปการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชูศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายวรภัก | วิริยะเกษมมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิชาติ | อนุกุลเวช | กรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ | ทองนอก | กรรมการ |
| ๔. นายสุพจน์นันท | นามพันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นายวิโรพงษ์ | พิมพ์ใจชน | กรรมการ |
| ๖. นายสุรศักดิ์ | ทองระอา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนันทนันท | ทีปการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ ชูศักดิ์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมุกดา	พลปฐม	กรรมการ
๓. นายพาณิชัย	ธงชนะ	กรรมการ
๔. นายภคพล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๖. นายเกียงไกร	พาคำ	กรรมการ
๗. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการ
๖. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววรรณิษา	อุณนารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	------------	---------------------------

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔) สถานศึกษามีระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุภชัย	ศรีนวล	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิศักดิ์	ธนวัฒน์กุลชัย	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๓. นางสาววรรณิษา	อุณนารักษ์	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๒)
๔. นายมานพ	บุตรแว	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๕. นางวรรณภา	ชลพัฒนา	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๓)
๖. นางสาวปาริชาติ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๗. นายวิทยา	แสนคำ	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๘. นายบุญกุล	แก้วกลม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๔)
๙. นางสุปราการ	ภักดีงาม	กรรมการ (รับผิดชอบประเด็นการประเมินที่ ๕)
๑๐. นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนิภาพร	เจริญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ

ชูศักดิ์เจริญ

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- ๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายวิรัช | เหลืองอนุศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายยงยุทธ | ช่างประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓. นายมานพ | บุตรแว | กรรมการ |
| ๔. นายภิญโญ | ข้าประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปาริชาติ | จันทร์ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๖. นายภุชงค์สพล | ธนบำรุงศักดิ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิชณุ | ตัวเขียว | กรรมการ |
| ๘. นายวสันต์ | วงษาศิษย์ | กรรมการ |
| ๙. นายปราโมทย์ | กรองกาญจน์กุล | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุธิดา | ผมทอง | กรรมการ |
| ๑๑. นายกริชฐภัสร์ | กาโท | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวสุทธิดา | อุดนอก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ

ชูศักดิ์เจริญ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑) ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒) ระบบควบคุม
 - ๑.๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- ๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายไพพยนต์	นันทะเสน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๓. นายเอกพร	วรรณประภา	กรรมการ
๔. นายสุรสิทธิ์	ฉัตรเชิดชัย	กรรมการ
๕. นายมงคล	หุ่่นดี	กรรมการ
๖. นายวิชัย	ตันติราพันธ์	กรรมการ
๗. นายกฤษฎา	เรือนทองดี	กรรมการ
๘. นายวิรัช	เหลื่องอนุศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายสุริยา	ขจรจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอำนาจ เหมขุนทด รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔) สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอี่ยมพร	ทองเย็น	กรรมการ
๓. นายชลอ	นิ่มเสนาะ	กรรมการ
๔. นายวรกิจ	วิริยะเกษามงคล	กรรมการ
๕. นายพาณิชัย	ธงชนะ	กรรมการ
๖. นายวีรพงษ์	พิมพ์ใจชน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจรรยา	ศรีสมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายอัฐชนันท์	ลัทธิธรมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
--------------	------------	---------------------------

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวรกิจ	วิริยะเกษามงคล	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	อนุกุลเวช	กรรมการ
๓. นายฤทธิชัย	เรือนทองดี	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์	ทองนอก	กรรมการ
๕. นายสุทธินันท์	นามจันทร์	กรรมการ
๖. นายวีรพงษ์	พิมพ์ใจชน	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์	ทองระอา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนุชนันท์	ทีปการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
----------	---------------	--

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ มีหน้าที่

- ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้
- ๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๓) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานแต่ละด้าน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละด้าน (กำหนดส่ง ภายในวันศุกร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)
- ๔) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๔.๑ นายจุมภฏ	ชูศักดิ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายคณิศ	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔.๓ นายสมศักดิ์	วรรณชนะ	กรรมการ
๔.๔ นายมานพ	บุตรแวว	กรรมการ
๔.๕ นางโยทะกา	พลรัตน์	กรรมการ
๔.๖ นายวิญญ์วัฒน์	เกตุอู๊ด	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนิตา	ภาชนะสุวรรณ	กรรมการ
๔.๘ นายวิชณุ	ตุ๊วเชียร	กรรมการ
๔.๙ นายวิบูลย์	ด้วงเงิน	กรรมการ
๔.๑๐ นายสุภชัย	ศรีนวล	กรรมการ
๔.๑๑ นายดาราวัลย์	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๔.๑๒ นายกริชฐภัสร์	กาไท	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ
๔.๑๔ นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๔.๑๕ นายสุทธินันท์	นามพันธ์	กรรมการ
๔.๑๖ นายวัฒนา	ปิ่นประไทย์	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวธนัฐวดี	ผดุงศิริกุลชัย	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวปรภากร	ภักดีงาม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๙ นายพิษณุ	รักษาศิล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ในภาพรวมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณะ

- ๓) เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพกิจกรรม

๕.๑ นายปริญญา	เต็มรักษ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวปรารถนา	อินทร์วิมาน	กรรมการ
๕.๓ นางศุภมาส	ชุมชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นางสาวพรศิริ	เครือคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงานกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อบันทึกภาพกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

สั่ง ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี