

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การคิดและการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สัปดาห์ที่ 1-2
	หัวเรื่อง ความหมายและประเภทของการคิด	ชั่วโมงที่ 1-4

สาระสำคัญ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นทักษะการคิดที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในโลกนี้อันไร้พรมแดน ทุกคนควรมีทักษะนี้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ใช้คิดวิเคราะห์พิจารณาแยกแยะและหาเหตุผลได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณค่า

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการคิดได้
2. อธิบายความหมายของการคิดประเภทต่าง ๆ ได้
3. อธิบายความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
4. อธิบายวัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
5. อธิบายลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
7. บอกทักษะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของการคิด
2. ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. วัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. ทักษะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปลงค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปลงค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุดใน
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

