

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	สัปดาห์ที่ 3-4
หัวข้อเรื่อง การประเมินสถานการณ์/การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	ชั่วโมงที่ 5-8	

สาระสำคัญ

การคิดอย่างเป็นระบบ เป็นการมองปัญหาในภาพรวมซึ่งประกอบด้วยส่วนย่อย ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ปัญหที่ต้นเหตุได้ดีกว่าแก้ปัญหที่ปลายเหตุหรือแก้ตามอาการของปัญหา

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวกับการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบได้
2. ความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบได้
3. อธิบายลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบได้
4. บอกประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบได้
5. บอกคุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบได้
6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้
7. อธิบายเทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของระบบ
2. ความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ลักษณะของการคิดอย่างเป็นระบบ
4. ประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบ
5. คุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ
6. กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
7. เทคนิคที่ใช้ในการคิดอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่ สุด
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

