



แผนการจัดการเรียนรู้		
ชื่อวิชา	การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 4
ชื่อหน่วย	การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิด อย่างเป็นระบบ	สัปดาห์ที่ 7-8
หัวเรื่อง	ลักษณะของคำถามที่ดี/ประเภทของคำถาม/ข้อควร ตระหนักในการใช้คำถาม	ชั่วโมงที่ 13-16

สาระสำคัญ

การตั้งคำถามที่ดีช่วยฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังช่วยในการค้นหาข้อมูล เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง และพัฒนาความคิดรวบยอด และช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับทั้งตัวผู้ตอบและผู้ถาม และนำมาซึ่งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ และช่วยเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) วิเคราะห์ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนด
- 3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะคำถามที่ดีได้
2. จำแนกประเภทของคำถามได้ถูกต้อง
3. บอกสิ่งที่ต้องตระหนักในการใช้คำถามได้
4. สร้างคำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีระบบได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของคำถามที่ดี
2. ประเภทของคำถาม
3. ข้อควรตระหนักในการใช้คำถาม
4. คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากการแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่ สุด
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

