

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา การเมืองการปกครองของไทย	สัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย การเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	จำนวน 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนับตั้งแต่มีการสถาปนาราชอาณาจักรไทยขึ้นมาเป็นครั้งแรก ซึ่งในอดีตเป็นการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ทรงพระราชอำนาจสูงสุดแต่เพียงพระองค์เดียว แต่หลังจากวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเปลี่ยนแปลงการปกครองครั้งนี้มีปรากฏการณ์ทางการเมือง มีการปรับปรุงพัฒนาประเทศ มีการเรียกร้องทางการเมืองและการปรับปรุงแก้ไขรัฐธรรมนูญหลายฉบับ

สาระการเรียนรู้

1. หลักทศพิธราชธรรมกับการเมืองการปกครองไทย
2. พระมหากษัตริย์ไทยกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. การเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ระบอบประชาธิปไตย
4. ปรากฏการณ์ทางการเมืองที่สำคัญระหว่างปี พ.ศ. 2475-2490
5. การเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครองระหว่างปี พ.ศ. 2500-2536
6. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. มีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เห็นคุณค่าในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เนื้อหา

หลักทศพิธราชธรรมกับการเมืองการปกครองไทย

ระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ระบอบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่หรือการถือเสียงข้างมากเป็นใหญ่ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยในโลกนี้เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในราว ค.ศ. 1800 หลังจากการสิ้นสุดลงของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ที่อำนาจในการปกครองประเทศเป็นของพระมหากษัตริย์อันมีผลมาจากประวัติศาสตร์ทางการเมืองการปกครองของประเทศบางประเทศที่ได้มีการเรียกร้องให้มีการจำกัดอำนาจของผู้ปกครองบางประการลง เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของพลเมืองในด้านต่าง ๆ ดังเช่นที่ได้เกิดขึ้นในประเทศอังกฤษและประเทศฝรั่งเศส เป็นต้น

อับราฮัม ลินคอล์น อดีตประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาเคยให้คำนิยามของการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยว่า “การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน”

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทยนั้น มีวิวัฒนาการสืบเนื่องมาจากการปกครองภายใต้พระบรมเดชานุภาพของพระมหากษัตริย์ไทยโดยลำดับ พระมหากษัตริย์ในสมัยสุโขทัยทรงปกครองแบบ “พ่อปกครองลูก” ต่อมาในสมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์ทรงมีพระราชสถานะเป็น “สมมติเทพ” หรือเทพเจ้าตามแนวคิดของ “ลัทธิเทวราชา” ที่ได้รับอิทธิพลมาจากอาณาจักรเขมร พระมหากษัตริย์ไทยจึงทรงพระบรมเดชานุภาพสูงสุดและทรงพระราชอาญาสิทธิ์เป็นล้นพ้นเหนือประชาชนทุกคนในพระราชอาณาจักร อย่างไรก็ตามการปกครองของประเทศไทยภายใต้พระราชอำนาจในการปกครองประเทศของพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์นั้น ทรงดำเนินพระราชวิถีในการปกครองประเทศ โดยมีขอบเขตในการใช้พระราชอำนาจเพื่อความผาสุกของประชาชน โดยอยู่ภายใต้หลักธรรมของผู้ปกครองที่เรียกว่า “ทศพิธราชธรรม” และหลักธรรมหรือกฎเกณฑ์อื่น ๆ ประกอบด้วยพระราชจริยาวัตรที่ทรงคำนึงถึงความผาสุกสงบของชาติและประชาชนเป็นสำคัญ

หลักทศพิธราชธรรมเป็นธรรมที่มีมาก่อนพุทธกาลที่กำหนดกรอบพระราชจริยาวัตรของพระมหากษัตริย์ หรือผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ มีความหมายโดยตรงคือ “ธรรมะสำหรับพระราชผู้มีอำนาจหน้าที่ในการปกครองไพร่ฟ้าประชาชนให้เกิดความร่มเย็นเป็นสุข”

คุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรก

1. ความมีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความสนใจใฝ่รู้
5. ความรักสามัคคี
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชาและรายละเอียดของเนื้อหารายวิชา
2. ผู้สอนถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

ขั้นการสอน

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ พร้อมฉาย PowerPoint
2. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ
3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครองระหว่างปี พ.ศ. 2500-2536 ตามหัวข้อพร้อมนำเสนอการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
4. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแล้วส่งตัวแทนจับสลากหัวข้อ
 - 4.1 การเข้ามามีบทบาททางการเมืองของฝ่ายทหาร
 - 4.2 รัฐประหารปี พ.ศ. 2500

- 4.3 การพัฒนาประเทศสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
- 4.4 การพัฒนาประเทศสมัยจอมพลถนอม กิตติขจร
- 4.5 วิฤทธิทางการเมืองการปกครองและสังคมของไทย
5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมจัดทำเป็นรายงานส่งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา **การเมืองการปกครองของไทย** (อาจารย์สุมาลี โหมะตินิธิกุล) ของ **สำนักพิมพ์จักรวัฒน์ (JW)**
2. PowerPoint
3. กิจกรรมเสนอแนะ
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

การวัดผลและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานและคุณธรรม จริยธรรม
3. แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การแต่งกายเหมาะสมกับการทำงาน				<p style="text-align: center;">ความหมายของระดับคะแนน</p> <p>3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน</p> <p>2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จาก การเชิญชวน หรือชี้แนะ</p> <p>1 = ต้องสั่ง บังคับ ว่ากล่าวหรือ ตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะ ปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>26 – 30 คะแนน = ดีมาก</p> <p>21 – 25 คะแนน = ดี</p> <p>16 – 20 คะแนน = พอใช้</p> <p>0 – 15 คะแนน = ปรับปรุง</p>
2	ความระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ	....	....	.....
3	การใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน	....	....	....
4	การใช้อุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล	....	....	....
5	การจัดเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือ หลังการใช้งาน	....	....	....
6	การจัดท่าทางในการทำงานของร่างกาย ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะงาน	....	....	....
7	ทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ	....	....	....
8	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย	....	....	....
9	การเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....
10	การมีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจต่อผู้อื่น	....	....	....
	รวม (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)				

บันทึก.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ใบงานที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

ลำดับ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินผลและปรับปรุงผลงาน				
	รวมคะแนนทั้งหมด				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
 - 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน
 - 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
 - 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
 - 3 คะแนน = กระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน
 - 2 คะแนน = กระจายงานได้ทั่วถึง แต่ไม่ตรงตามความสามารถ
 - 1 คะแนน = กระจายงานไม่ทั่วถึง
3. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 3 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายตามเวลาที่กำหนด
 - 2 คะแนน = ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด
 - 1 คะแนน = ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
4. การประเมินผลและปรับปรุงผลงาน
 - 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงผลงานเป็นระยะ
 - 2 คะแนน = สมาชิกบางส่วน มีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ปรับปรุงผลงาน
 - 1 คะแนน = สมาชิกบางส่วน ไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ปรับปรุงผลงาน

ระดับคะแนน 9-12 = ดี, 5-8 = พอใช้ และ 0-4 = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ใบงานที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ชั้น.....ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก 1. 2. 3.
4. 5. 6.

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม				
2	เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน				
3	รูปแบบการนำเสนอ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การรักษาเวลา				
6	ความสนใจของผู้ฟัง				
	รวมแต่ละรายการ				
	รวมคะแนนทั้งหมด				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การเตรียมความพร้อม

- 3 คะแนน = มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ / อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพียง
- 2 คะแนน = มีสื่ออุปกรณ์พร้อม แต่ขาดการจัดเตรียมสถานที่
- 1 คะแนน = สื่อ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

2. เนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน

- 3 คะแนน = มีสาระสำคัญครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์
- 2 คะแนน = สาระสำคัญไม่ครบถ้วน แต่ตรงตามจุดประสงค์
- 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ตรงตามจุดประสงค์

3. รูปแบบการนำเสนอ

- 3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด
- 2 คะแนน = มีเทคนิคการนำเสนอที่แปลกใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุท้องถิ่น
- 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

- 3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การรักษาเวลา

- 3 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมเร็วกว่าเวลาที่กำหนด
- 1 คะแนน = ดำเนินกิจกรรมช้ากว่าเวลาที่กำหนด

6. ความสนใจของผู้ฟัง

- 3 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ
- 2 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70 – 90 สนใจ และให้ความร่วมมือ
- 1 คะแนน = ผู้ฟังร้อยละ 70 สนใจ และให้ความร่วมมือ

ระดับคะแนน

- 13 – 18 = ดี
- 7 – 12 = พอใช้
- 0 – 6 = ควรปรับปรุง.....