

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 1. หน่วยที่ 1

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ สอนครั้งที่ 1-2 ชั่วโมงรวม 4

1. สาระสำคัญ

การมีสุขภาพที่ดีเป็นสิ่งที่มีมนุษย์ทุกคนปรารถนา เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและทุกคนจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเองในทุกมิติ คือ มิติทางกาย มิติทางจิตใจ มิติทางสังคม และมิติทางปัญญา โดยมีการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและปฏิบัติตามแผนในทุกมิติอย่างสม่ำเสมอจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนต่อไป

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- อธิบายขอบเขตของวิชาการพัฒนาสุขภาพ
- อธิบายมาตรฐานจุดเน้นและแนวปฏิบัติในการเรียนวิชาการพัฒนาสุขภาพ
- อธิบายวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ขอบข่ายของเนื้อหาวิชาการพัฒนาสุขภาพ
2. มาตรฐาน จุดเน้น และแนวปฏิบัติในการเรียนวิชาการพัฒนาสุขภาพ
3. แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

ด้านทักษะ

4) วิธีการวางแผนการเรียนในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ขอบข่ายของเนื้อหาวิชาการพัฒนาสุขภาพ
2. มาตรฐาน จุดเน้น และแนวปฏิบัติในการเรียนวิชาการพัฒนาสุขภาพ
3. แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

อาจารย์นำอภิปรายถึงขอบข่ายของสาระการเรียนรู้ในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

- อาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเน้น และแนวปฏิบัติในการเรียนการพัฒนาสุขภาพ

วิชาการพัฒนาสุขภาพ (Health Improvement) รหัสวิชา 30000-1601 (2-0-2) เป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงพุทธศักราช 2563 ประเภทวิชา สุขศึกษา หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพแกนกลาง มีจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

- เข้าใจเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต
- สามารถปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและจัดการกับปัญหา/ข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี

- มีคุณ จริยธรรม จิตสาธารณะและหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต
2. วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบกับสุขภาพของตนเอง
3. พัฒนาสมรรถภาพทางกายให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามลักษณะงาน
4. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
5. แก้ปัญหา/ข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี
6. ใช้กระบวนการความคิด วิเคราะห์และไตร่ตรองอย่างเป็นระบบในการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพ สิ่งคุกคาม สุขอนามัยในการดำรงชีวิตและการทำงาน การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สารเสพติด โภชนาการกับการเกิดกลุ่มโรค NCD ปฏิบัติการ ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สิทธิและระบบการบริหารสุขภาพ สุขภาพผู้บริโภค ทักษะการแก้ปัญหา/ข้อขัดแย้งอย่าง สันติวิธี กระบวนการคิด วิเคราะห์ และไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ

2. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลในวิชาการพัฒนาสุขภาพ

การวัดผล

- พุทธิพิสัย	1) แบบฝึกหัด	15 %	
	2) ทดสอบหลังเรียน	10 %	
	3) วัดผลสัมฤทธิ์		10 %
		รวม	35 %

- ทักษะพิสัย	1) ใบงาน	30 %
	2) วัดผลสัมฤทธิ์	20 %
	รวม	50 %

- จิตพิสัย	รวม	15 %
------------	-----	------

รวมทั้งหมด 100 %

(คะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้สำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน)

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค 70 : 30

ระหว่างภาค	1) แบบฝึกหัด	15 %
	2) ทดสอบกลางภาค	10 %
	3) ใบงาน	30 %
	4) จิตพิสัย	15 %
	รวม	70 %

ปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	30 %
	รวม	100 %

การประเมินผล (อิงเกณฑ์)

80 – 100	คะแนน ได้ผลการเรียน	4.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
75 – 79	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
70 – 74	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
65 – 69	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้
60 – 64	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
55 – 59	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
50 – 54	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
50	คะแนน ได้ผลการเรียน	0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

5.สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาสุขภาพของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. File แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพ
3. Fileแสดงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาการพัฒนาสุขภาพ
- 6.การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เครื่องมือวัดผล

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ดูตัวอย่างในภาคผนวก
จ) โดยอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตาม
สภาพจริง

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...1/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้
เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 1.(ต่อ) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย การพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต สอนครั้งที่ 1-2 ชั่วโมงรวม 4

1. สาระสำคัญ

การมีสุขภาพที่ดีเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนปรารถนา เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและทุกคนจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเองในทุกมิติ คือ มิติทางกาย มิติทางจิตใจ มิติทางสังคม และมิติทางปัญญา โดยมีการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและปฏิบัติตามแผนในทุกมิติอย่างสม่ำเสมอจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนต่อไป

2. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) ความหมายของสุขภาพ
- 2) การวางแผนพัฒนาสุขภาพ
- 3) การประเมินภาวะสุขภาพ

ด้านทักษะ

- 4) วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองในด้านต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสุขภาพ

สุขภาพจึงมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ดังนี้

- 1) มิติทางกาย
- 2) มิติทางจิตใจ
- 3) มิติทางสังคม
- 4) มิติทางปัญญา

2. การวางแผนพัฒนาสุขภาพ

2.1 ความสำคัญของการวางแผนพัฒนาสุขภาพ

2.2 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเอง

3. การประเมินภาวะสุขภาพ

3.1 การประเมินภาวะสุขภาพทางกาย

3.1.1 การวัดดัชนีมวลกาย

3.1.2 การวัดเส้นรอบเอว

3.1.3 การวัดอัตราการเต้นของหัวใจ (ชีพจร)

3.1.4 การตรวจสอบประวัติครอบครัว

3.1.5 พฤติกรรมสุขภาพตนเอง

3.2 การประเมินภาวะสุขภาพทางจิต

3.3 การประเมินภาวะสุขภาพทางสังคม

3.4 การประเมินภาวะสุขภาพทางปัญญา

4. วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองในด้านต่างๆ

4.1 การวางแผนพัฒนาสุขภาพกาย

4.1.1 การกินอาหารอย่างเหมาะสม

4.1.2 การออกกำลังกาย

4.1.3 พักผ่อนให้เพียงพอ

4.1.4 อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

4.1.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง

4.2 การประเมินภาวะสุขภาพทางปัญญา

4.3 การวางแผนพัฒนาสุขภาพด้านสังคม

4.4 การวางแผนพัฒนาสุขภาพทางปัญญา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสูบทเรียน

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ

2. ครูให้ผู้เรียนอ่านบทกลอนที่เน้นคำควบกล้ำ

3. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน หน่วยที่ 1 ความหมายของสุขภาพ

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย ความหมายและความสำคัญหัวข้อต่างๆดังนี้

1. ความหมายของสุขภาพ สุขภาพจึงมีองค์ประกอบ 4 ส่วน

2. การวางแผนพัฒนาสุขภาพ

3. การประเมินภาวะสุขภาพ

4. วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองในด้านต่างๆ

โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

2) ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มละเท่าๆกัน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายการวางแผนพัฒนาสุขภาพ จากนั้นให้ส่งตัวแทนมาสรุปหน้าชั้นเรียน

3) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพแล้วช่วยกันสรุป

4) ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนพัฒนาสุขภาพตนเองในด้านต่างๆแล้วเปรียบเทียบกับ เนื้อหาที่เรียนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ดีหรือไม่ดีอย่างไร

5.3 การสรุป

1. ครูให้ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพจึงมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ดังนี้

1) มิติทางกาย

2) มิติทางจิตใจ

3) มิติทางสังคม

4) มิติทางปัญญา

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 1การพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต

6.3 อื่น ๆ

ศูนย์เรียนรู้สุขภาพะ สสส. <https://www.thaihealthcenter.org/campaign/exhibition/permanent>

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง ปลูกพลังบวกในตัวคุณ

<https://www.thaihealthcenter.org/campaign/exhibition/permanent>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่1.1 จัดทำแผนสุขภาพของตนเอง(หน้า16)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้(หน้า17-18)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า19-21)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...1/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้
เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 2. หน่วยที่ 2
ชื่อหน่วย
พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิต สอนครั้งที่ 3
ชั่วโมงรวม 2

1. สารสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จะพบว่ามีพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงเกิดขึ้นเสมอส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ก่อให้เกิดโรค การบาดเจ็บ ความพิการ และการเสียชีวิต การเรียนรู้ถึงลักษณะสาเหตุ วิธีการป้องกัน หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง รวมถึงการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง จะทำให้เราเกิดทักษะในการป้องกัน และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. สมรรถนะประจำหน่วย

วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบกับสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) พฤติกรรมเสี่ยง
 - 2) สถานการณ์เสี่ยง
- ด้านทักษะ

3) วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. อยู่อย่างพอเพียง
 4. มุ่งมั่นทำงาน
 5. มีจิตสาธารณะ
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. พฤติกรรมเสี่ยง
- 1.1 ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยง
- 1.1.1 พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ
- 1.1.2 พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ
- 1.1.3 พฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้จ่าย
- 1.1.4 พฤติกรรมเสี่ยงต่อความรุนแรง
- 1.1.5 พฤติกรรมการมั่วสุม
- 1.1.6 พฤติกรรมทะเลาะวิวาท
- 1.2 ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการมีพฤติกรรมเสี่ยง

2. สถานการณ์เสี่ยง
3. วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง
5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

3. ทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการพัฒนาสุขภาพและการดำรงชีวิต และ ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยการใช้สื่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่นและเยาวชน ถาม-ตอบประเด็นสำคัญต่างๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

- 1) ครูอธิบาย โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม
1. พฤติกรรมเสี่ยง
2. สถานการณ์เสี่ยง
3. วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง
- 2) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการแลกเปลี่ยน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- 3) ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างของปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยง
- 4) ครูอธิบายสถานการณ์เสี่ยง แล้วให้นักเรียนซักถาม
- 5) ครูอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่การตลาด แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นช่วยกันสรุปเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

5.3 การสรุป

1. ครูให้ระบุประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง
2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิต

6.3 อื่น ๆ (ถ้ามี)

ศูนย์เรียนรู้สุขภาพ สสส. <https://www.thaihealthcenter.org/campaign/exhibition/permanent>

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง ชีวิตวิถีใหม่ ชีวิตดีเริ่มที่เรา <https://www.thaihealth.or.th/NewsHealth.html>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่2.1 ประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง (หน้า36)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่2.2 ผลกระทบที่เกิดจากการมีพฤติกรรมเสี่ยง(หน้า37)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า38-40)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....

ทักษะชีวิตและสุขภาพ สอนครั้งที่ 4-5

ชั่วโมงรวม 4

1. สำคัญ

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถของบุคคลในการจัดการกับปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันอย่างสันติวิธีโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ ป้องกันตนเอง และสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย ดังนั้นการเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ทักษะชีวิตจะทำให้เราสามารถเผชิญปัญหาและเอาชนะปัญหา อุปสรรค และอันตรายได้อย่างปลอดภัย

2. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต และมีทักษะชีวิตด้านดูแลสุขภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) ทักษะชีวิต

ทักษะ

2) ทักษะการป้องกันตนเอง จากสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

3) การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. มุ่งมั่นทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ทักษะชีวิต

1.1 ความสำคัญของทักษะชีวิต

1.2 องค์ประกอบของทักษะชีวิต

2. ทักษะการป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

2.1 ทักษะการสื่อสาร การปฏิเสธ และการต่อรอง

2.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

3. การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

3.1 การนั่งรถแท็กซี่คนเดียว

3.2 ถัดต้องขึ้นรถตู้โดยสาร

3.3 ผู้ป่วยทางจิต

3.4 การป้องกันตนเองจากการถูกข่มขืน

3.5 สถานการณ์ถูกข่มขืน

3.6 เหตุฉาวฉาว

3.7 การเกิดอัคคีภัย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสูบทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบ
หน่วยการเรียนรู้

3. ทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิตและ
สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โดยการใช้สื่อองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนา
เป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต มี4
องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น
 - 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
 - 4) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- ถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1)ครูอธิบาย

1. ทักษะชีวิต
2. ทักษะการป้องกันตนเอง จากสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย
3. การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันอาจนำไปสู่อันตราย

2) ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตตามความคิดเห็นของนักเรียน
เอง จากนั้นให้ ช่วยกันสรุป

- 3) ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเอง โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม
- 4) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันอาจนำไปสู่อันตรายให้นักเรียนช่วยกัน
ตอบ

5) ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง จากนั้นให้ช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปร่วมกันโดยการอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะชีวิตได้
2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายใน
การแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 3 ทักษะชีวิตและสุขภาพ

6.3 อื่น ๆ (ถ้ามี)

ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ สสส. <https://www.thaihealthcenter.org/campaign/exhibition/permanent>

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง การขึ้นรถแท็กซี่ให้ปลอดภัย

http://www.iecm.co.th/cm_news/news_update/knowledge_81.html

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยง
ระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่3.1 ความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะชีวิต (หน้า55)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่3.2 วิธีใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย(หน้า56)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า57-59)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา
อื่น ๆ

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 4. หน่วยที่ 4
ชื่อหน่วย
โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ สอนครั้งที่ 6
ชั่วโมงรวม 2

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพอาจเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิต จึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดจากการประกอบอาชีพ เพื่อช่วยลดอัตราการเกิดโรคซึ่งเป็นปัญหาสาธารณสุข

ที่สำคัญของประเทศที่ประชาชนและหลายหน่วยงานต้องร่วมมือกันแก้ไข

2. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต และมีทักษะชีวิตด้านดูแลสุขภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

ทักษะ

2) แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.อยู่อย่างพอเพียง

4 มุ่งมั่นทำงาน

5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ(Occupational Diseases)

1.1 ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ

1.2 กลุ่มโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม

1.3 ตัวอย่างโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

1.3.1 โรคฝุ่นหิน หรือโรคซิลิโคสิส (Silicosis)

1.3.2 โรคปอดฝุ่นฝ้าย หรือโรคบิสสิโนสิส (Byssinosis)

1.3.3 โรคหอบหืดที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

1.3.4 โรคจากสารเคมีกำจัดศัตรูพืช

2. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

2.1 การสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม

2.2 การสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับงานเกษตรกรรม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสูบทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบ
หน่วยการเรียนรู้

3. ทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องทักษะชีวิตและสุขภาพ และ ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยการใช้สื่อจากสำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค กระทรวง

สาธารณสุขให้ความหมายของโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพไว้ว่า โรคที่เกิดจากปัจจัยในการประกอบอาชีพโดยตรง ซึ่งเป็นปัจจัยเดียวที่ก่อให้เกิดโรค โดยอาจเกิดทันที ณ ขณะนั้น หรือโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพเกิดขึ้นภายหลังจากการประกอบอาชีพเป็นระยะเวลานาน จากนั้น ถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่างๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย

1. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

2. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

2) ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับกิจการ และความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ(Occupational Diseases) โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

3). ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ และกลุ่มโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม แล้วช่วยกันสรุป

4). ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

5) ครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับควบคุมและป้องกันโรค โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้ นักเรียนซักถาม

6) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับงานอุตสาหกรรมและการสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับงานเกษตรกรรมแล้วช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปโดยร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคและสิ่งคุกคามในการประกอบอาชีพ

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 4 โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

6.3 อื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้อมูลความปลอดภัยในการทำงาน กระทรวงแรงงาน <https://www.mol.go.th/employee/>

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง จากการกรมคุ้มครองสวัสดิการแรงงาน<https://eservice.labour.go.th/eformweb/>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่4.1 ความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะชีวิต (หน้า72)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่4.2 แนวทางการป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ(หน้า 73)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า74-76)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์	ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา	ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
อื่น ๆ	

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

.....

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

.....

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

.....

.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 5.

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วย

สารเสพติด

สอนครั้งที่ 7-8

ชั่วโมงรวม 4

1. สำคัญ

ในปัจจุบันภัยจากสารเสพติดแพร่ระบาดในสถานศึกษาชุมชนอย่างรุนแรง ทุกคนและทุกหน่วยงาน จึงต้องร่วมมือกันป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ส่งเสริมให้เยาวชนควรตระหนักถึงภัยจากการใช้ สารเสพติดด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาควรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในกิจกรรมป้องกันสารเสพติดเพื่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม ซึ่งอาจช่วยให้สามารถแก้ปัญหาการระบาดของสารเสพติดได้ อย่างเป็นรูปธรรม

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ห่างไกลยาเสพติด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) ประเภทและปัญหาสารเสพติดในเด็ก และเยาวชนไทย

2) สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

ทักษะ

3) การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

4) ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.อยู่อย่างพอเพียง

4 มุ่งมั่นทำงาน

5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ประเภทและปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย และ ปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย ยาเสพติดตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษแบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

ประเภท 1 ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน (Heroin)

ประเภท 2 ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน (Morphine) โคคาอีน(Cocaine)

โคเดอีน (Codeine) ฝิ่นยา (Medicinal Opium)

ประเภท 3 ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษประเภท 2

ผสมอยู่ด้วยตามหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดในราชกิจจานุเบกษา

ประเภท 4 สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น อา

เซติกแอนไฮไดรด์ (Acetic Anhydride)อาเซติลคลอไรด์ (Acetyl Chloride)

ประเภท 5 ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภท 1 ถึงประเภท 4 เช่น กัญชา

พืชกระท่อม

2. สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

2.1 สาเหตุจากสารเสพติด

2.1.1 แอมเฟตามีน (Amphetamine) หรือยาบ้า

2.1.2 อีเฟดรีน (Ephedrine) หรือยาอี

2.1.3 ฝิ่น (Opium)

2.1.4 มอร์ฟีน (Morphine)

2.1.5 เฮโรอีน (Heroin)

2.1.6 โคเคน (Cocaine)

2.1.7 กัญชา (Cannabis)

2.1.8 สารระเหย (Volatile Solvent)

2.1.9 สรา

2.1.10 นหรี

2.2 สาเหตุจากบุคคลผู้เสพ

2.3 สาเหตุจากสภาพแวดล้อม

3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

3.1 กิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

3.2 กิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในครอบครัว

3.3 กิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในชุมชน

4. ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โดยการใช้สื่อยาเสพติดตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษแบ่งออกเป็น 5 ประเภท จากนั้น ถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย

1. ประเภทและปัญหาสารเสพติดในเด็ก และเยาวชนไทย

2. สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

4. ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

2) ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประเภทและปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย และ ปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย ยาเสพติดตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษแบ่งออกเป็น 5 ประเภท โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

3) ครูและนักเรียนช่วยกันบอกสาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดแล้วช่วยกันสรุป

4) ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ลูกคำถามที่ครูกำหนดให้ โดยให้เขียนส่งครูในชั่วโมงหน้า เน้นให้ใช้ กระดาษที่ใช่แล้วด้านหนึ่ง

5) ครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับการสาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

6) ครูสุ่มนักเรียนให้บอกผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองใช้และการจำหน่ายสารเสพติด แล้วช่วยกันสรุป

7) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลของยาเสพติด และแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติด แล้วช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปโดยระบุประเภทและวิเคราะห์ปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย และ วิเคราะห์สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 5 สารเสพติด

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง สารเสพติด กระทรวงสาธารณสุข

<http://dmsc2.dmsc.moph.go.th/webroot/narcotics/other.htm>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่5.1 ประเภทและวิเคราะห์ปัญหาสารเสพติดในเด็ก และเยาวชนไท(หน้า94)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่5.2 การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด(หน้า95-96)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า97-99)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

.....

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

.....

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

.....

.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 6. หน่วยที่ -
ชื่อหน่วย
การสอบกลางภาคเรียน สอนครั้งที่ 9
ชั่วโมงรวม 2

1. สารสำคัญ

การสอบเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนระดับใด สามารถนำผลการทดสอบมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง การพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิต
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง ทักษะชีวิตและสุขภาพ
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
- 5) ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง สารเสพติด

ทักษะ

- 6) ตอบคำถามจากแบบทดสอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.อยู่อย่างพอเพียง

4 มุ่งมั่นทำงาน

5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการสอบ

- 1) การพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต
- 2) พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการดำรงชีวิต
- 3) ทักษะชีวิตและสุขภาพ
- 4) โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
- 5) สารเสพติด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ดำเนินการสอบตามที่วิทยาลัยกำหนด

บันทึกหลังสอบ

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้
เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มา
สาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์	ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา	ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
อื่น ๆ	

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 7.
ชื่อหน่วย

หน่วยที่ 6

โภชนาการกับการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สอนครั้งที่ 10-11
ชั่วโมงรวม 4

1. สาระสำคัญ

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์สารอาหารแต่ละชนิดมีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อร่างกายของบุคคลแต่ละเพศ แต่ละวัยแตกต่างกัน การกินอาหารจึงต้องคำนึงถึงหลักโภชนาการเพื่อให้

ร่างกายได้รับสารอาหาร ที่มีคุณค่าและมีปริมาณเหมาะสมกับวัย เราจึงควรปฏิบัติตนในการกินอาหารตามหลักโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพดีและห่างไกลจากโรคภัยไข้เจ็บ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะการพัฒนาสุขภาพในการดำรงชีวิต มีโภชนาการกับการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) หลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

ทักษะ

2) โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.อยู่อย่างพอเพียง

4 มุ่งมั่นทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. หลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

1.1 การกินอาหารที่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น

1.2 การกินอาหารที่เหมาะสมสำหรับวัยทำงาน

2. โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการ

2.1 ความหมายและตัวอย่างของโรค NCDs

2.1.1 โรคอ้วนลงพุง

2.1.2 โรคความดันโลหิตสูง

2.1.3 โรคเบาหวาน

2.2 การป้องกันและลดความเสี่ยงจากโรค NCDs

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โดยการใช้สื่อสารอาหารแต่ละชนิดมีประโยชน์ และมีความจำเป็นต่อร่างกายของบุคคลแต่ละเพศ แต่ละวัยแตกต่างกันจากนั้น ถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย

1. หลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

2. โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการ

2) ครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับหลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียน ชักถาม

3) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกโรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการแล้วช่วยกันสรุป

4) ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักการเลือกกินอาหาร

5) ครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของอาหารแล้วสรุปใส่กระดานส่งครูใน ชั่วโมงหน้า โดยเน้นให้ใช้กระดานที่ใช้แล้วด้านหนึ่ง

8. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปรับปรุงความหมายและตัวอย่างของโรค NCDs และการป้องกันและลดความเสี่ยงจากโรค NCDs โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนชักถาม

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่องโรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการแล้วช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปโดยเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยเพื่อป้องกันการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 6 โภชนาการกับการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เร่งพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายด้านอาหาร และ

โภชนาการ 76 จังหวัด ทั่วประเทศ เพื่อลดปัญหาโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยนโยบายการบริโภคที่เหมาะสม

<https://www.thaihealth.or.th>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่6.1 ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการเลือกกินอาหาร

ที่เหมาะสมกับวัยรุ่นเพื่อป้องกันการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียนหน้า (114)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่6.2 โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับภาวะโภชนาการ(หน้า115)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า116-118)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้
เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มา
สาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 8. หน่วยที่ 7
ชื่อหน่วย
ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน สอนครั้งที่ 12-13
ชั่วโมงรวม 4

1. สาระสำคัญ

ภาวะหัวใจหยุดเต้นและหรือหยุดหายใจ เป็นภาวะฉุกเฉินที่ต้องรีบช่วยเหลือผู้ป่วยให้รอดชีวิต และกลับมาดำเนินชีวิตได้ตามปกติ ดังนั้นผู้ให้การช่วยเหลือจำเป็นต้องเรียนรู้และปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพให้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ

ทักษะ

2) ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกรวบรวม

3) 5 ขั้นตอนของห่วงโซ่แห่งการรอดชีวิต (Chain of Survival)

4) ข้อพึงระวังในการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพที่ไม่ถูกรวบรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.อยู่อย่างพอเพียง

4 มุ่งมั่นทำงาน

5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ

1.1 ภาวะหยุดหายใจและหัวใจหยุดเต้น

1.2 ภาวะหยุดหายใจและหัวใจหยุดเต้น

2. ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้อง

2.1 ลำดับขั้นตอนในการช่วยฟื้นคืนชีพ C-A-B

3. 5 ขั้นตอนของห่วงโซ่แห่งการรอดชีวิต(Chain of Survival)

1) เรียกคนช่วยอย่างรวดเร็ว แจ้งทีมช่วยชีวิตอย่างรวดเร็ว โทรศัพท์หมายเลข 1669

2) เริ่มปฏิบัติการช่วยชีวิตในทันที โดยการกดหน้าอกให้มีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มอัตรา

รอดชีวิตได้ 2-3 เท่า ไม่ต้องทำการประเมินการหายใจของผู้ป่วย

3) เมื่อมีข้อบ่งชี้ให้การรักษาดูด้วยกระแสไฟฟ้าให้รวดเร็วที่สุด ภายใน 3-5 นาที

4) ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นสูงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5) ให้การดูแลหลังจากช่วยฟื้นคืนชีพอย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ

4. ข้อพึงระวังในการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพที่ไม่ถูกต้อง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสูบทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบ

หน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 โดยการบอกข้อบ่งชี้ในการปฏิบัติการช่วยฟื้น

คืนชีพ

และถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่างๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบายความรู้

1. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ

2. ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้อง

3. 5 ขั้นตอนของห่วงโซ่แห่งการรอดชีวิต (Chain of Survival)

4. ข้อพึงระวังในการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพที่ไม่ถูกต้อง

4) ครูอธิบายคุณลักษณะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพโดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

5) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุป

6) ครูอธิบายเกี่ยวกับ 5 ขั้นตอนของห่วงโซ่แห่งการรอดชีวิต (Chain of Survival) โดยใช้สื่อ

PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

7) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใส่กระดาษว่า “ข้อพึงระวังในการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพที่ไม่ถูกต้อง”

ส่งครูในชั่วโมงหน้า โดยเน้นให้ใช้กระดาษที่ใช้แล้วด้านหนึ่ง

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปโดยหลักการช่วยฟื้นคืนชีพต่างๆ

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการ

ปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิด

หลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 7 ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ <https://www.youtube.com/watch?v=iMyW4d4UNGU>

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบงานที่ 7.1 หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ สรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียนหน้า (131)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบงานที่ 7.2 หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ (หน้า 132)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้ (หน้า 133-135)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....

.....

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์	ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา	ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
อื่น ๆ	

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

.....

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

.....

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

.....

.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....
.....
3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วย
สอน.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 9. หน่วยที่ 8
ชื่อหน่วย
การบริการ สิทธิและระบบสุขภาพสอนครั้งที่ 14-15
ชั่วโมงรวม 4

1. สารสำคัญ

การบริการทางสุขภาพ เป็นการจัดการบริการเพื่อป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ประชาชน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเป็นผู้ให้การสนับสนุน เมื่อเกิดการเจ็บป่วยสามารถเข้าถึงบริการทางสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน การเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการบริการทางสุขภาพ ประเภทของระบบการบริการทางสุขภาพและหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ รวมทั้งรู้จักเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถได้รับบริการทางสุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เลือกใช้บริการทางสุขภาพ สิทธิและ ระบบสุขภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- 1) ความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น
 - 2) ระบบบริการสุขภาพ ทักษะ
ทักษะ
 - 3) หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ
 - 4) หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
 - 5) วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.มีวินัย
 - 2.ใฝ่เรียนรู้
 - 3.อยู่อย่างพอเพียง
 - 4 มุ่งมั่นทำงาน
 - 5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น
2. ระบบบริการสุขภาพ
3. หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ
4. หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
5. วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การบริการ สิทธิและระบบสุขภาพ โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 โดยการส่งเสริมสุขภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน ลดปัจจัยเสี่ยง ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และพัฒนาสุขภาพให้ดีขึ้นทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

และถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่างๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย

1. ความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

2. ระบบบริการสุขภาพ ทักษะ

3. หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ

4. หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

5. วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

2) ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วตั้งคำถามให้ นักเรียนตอบ

3) แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ระบบบริการสุขภาพ ทักษะ

,หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ ,หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ, วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจากนั้นให้ส่งตัวแทนมาสรุปหน้าชั้นเรียน

4) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น แล้วช่วยกันสรุป

5) ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย แล้วเปรียบเทียบกับ เนื้อหาที่เรียนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ดีหรือไม่ดีอย่างไร และส่งตัวแทนมาสรุปหน้าชั้น แล้วให้แต่ละคนเขียนสรุปส่งครูผู้สอนในชั่วโมงหน้า

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 8 การบริการ สิทธิและระบบสุขภาพ

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่อง ระบบบริการสุขภาพและหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข www.moph.go.th

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บุคลากรรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ใบบางที่8.1 ความหมายและสถิติด้านสุขภาพของวัยรุ่น สรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียนหน้า (147)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใบบางที่8.2,8.3 ระบบบริการสุขภาพและหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ(หน้า148-149)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า150-152)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา
อื่น ๆ

ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วย
สอน.....

.....
.....
.....

1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตปัจจุบันภายใต้ระบบการค้าเสรีทำให้ผู้ผลิตและผู้จำหน่ายต่างแข่งขันกัน ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพและรูปแบบของสินค้า การหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าในรูปแบบใหม่ทำให้มีกลยุทธ์ทางการตลาดใหม่ๆ จากผู้ประกอบการเกิดขึ้นมากมาย บางครั้งผู้บริโภคตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ แต่มีผู้บริโภคจำนวนมากละเลยการปกป้องสิทธิของตน การกระทำดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้ผลิตเอาเปรียบผู้บริโภคต่อไป อย่างไรก็ตามผู้บริโภคยุคใหม่จึงจำเป็นต้องฉลาดซื้อ ฉลาดใช้รวมทั้งรู้จักการปกป้องสิทธิของตนเอง เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัย คุ่มค่า สมประโยชน์และไม่ยอมให้ถูกละเมิดสิทธิ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1) ความหมายและสถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภค

2) สิทธิผู้บริโภค

ทักษะ

3) แนวทางการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค

4) ข้อปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อ

5) การเตรียมตัวเพื่อร้องทุกข์สำหรับผู้บริโภค

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. มุ่งมั่นทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายและสถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภค

1.1 สถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภค

1.1.1 ปัญหาของผู้บริโภค

1.2 สิทธิผู้บริโภคสากล

2. สิทธิผู้บริโภค

3. แนวทางการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค

3.1 พฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัลซื้อขายออนไลน์ ทำอย่างไรไม่ให้ถูกโกง

4. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อสินค้า หรือบริการ

4.1 ข้อควรปฏิบัติหลังจากซื้อสินค้าหรือบริการ

4.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

5. การเตรียมตัวเพื่อร้องทุกข์สำหรับผู้บริโภค

5.1 การยื่นร้องเรียน

5.2 ข้อควรปฏิบัติหลังจากซื้อสินค้าหรือบริการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สุขภาพผู้บริโภค โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การบริการ สิทธิและ ระบบสุขภาพ ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การดำเนินชีวิตปัจจุบันภายใต้ระบบการค้าเสรีทำให้ผู้ผลิตและผู้จำหน่ายต่างแข่งขันกัน ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพและรูปแบบของสินค้า การหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าในรูปแบบใหม่ ทำให้มีกลยุทธ์ทางการ

ตลาดใหม่ๆ จากผู้ประกอบการเกิดขึ้นมากมาย บางครั้งผู้บริโภคตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ แต่มีผู้บริโภคจำนวนมาก

ละเลยการปกป้องสิทธิของตนและถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1) ครูอธิบาย

1. ความหมายและสถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภค

2. สิทธิผู้บริโภค

3. แนวทางการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค

4. ข้อปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อ

5. การเตรียมตัวเพื่อร้องทุกข์สำหรับผู้บริโภค

2) ครูอธิบายสิทธิผู้บริโภค โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

3) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

4) ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างของ ข้อปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยง

4) ครูอธิบายสถานการณ์เสี่ยง แล้วให้นักเรียนซักถาม

5) ครูอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อร้องทุกข์สำหรับผู้บริโภคแล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปปัญหาของผู้บริโภค

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 9 สุขภาพผู้บริโภค

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ในงานที่ 9.1 สถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภคและสิทธิผู้บริโภค สรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียนหน้า (167)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในงานที่ 9.2, 9.3 การปกป้องสิทธิผู้บริโภค(หน้า168-169)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า170-172)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....

การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี สอนครั้งที่ 17
ชั่วโมงรวม 2

1. สำคัญ

ความขัดแย้งเป็นการกระทำที่ไม่ลงรอยกัน ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ระหว่างผู้เรียนและครอบครัว หรือผู้เรียน กับเยาวชนในชุมชน ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ ปัญหาครอบครัว และปัญหาสังคม เมื่อเกิดความ ขัดแย้ง ผู้เรียนควรรหาสาเหตุและผลกระทบต่างที่เกิดขึ้น แล้วฝึกฝนให้เกิดทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันลด ความขัดแย้ง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยสันติวิธี

2. สมรรถนะประจำหน่วย

แก้ปัญหา/ข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- 1) ความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น
- 2) ระบบบริการสุขภาพ
- 3) หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ
- ทักษะ
- 4) หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
- 5) วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.อยู่อย่างพอเพียง
- 4 มุ่งมั่นทำงาน
- 5.มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายและสาเหตุของความขัดแย้ง
2. สาเหตุและผลของความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับครอบครัว
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างวัยรุ่นกับครอบครัว
4. สาเหตุและผลของความขัดแย้งระหว่างผู้เรียนกับเยาวชนในชุมชน
5. แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างผู้เรียนกับเยาวชนในชุมชน
6. ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
- 6.1 การสื่อสารที่สร้างสรรค์
- 6.1.1 สื่อที่ใช้ในการสื่อสาร
- 6.2 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและทักษะการสื่อสารความเข้าใจ
- 6.2.1 ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อให้เกิดความมั่นคง
- 6.2.2 ทักษะการสื่อสารความเข้าใจ
- 6.3 ความสามารถในการตัดสินใจกับการแก้ปัญหา
- 6.4 การประเมินสถานการณ์เพื่อเข้าใจปัญหา
5. กิจกรรมการเรียนรู้
- 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน
1. ผู้สอนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่10 การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการแจ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียน พร้อมกับผลการเรียนที่คาดหวังหลังจากเรียนจบ
หน่วยการเรียนรู้

3. ผู้สอนกล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งความ
ขัดแย้งเป็นการกระทำที่ไม่ลงรอยกัน ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ระหว่างผู้เรียนและครอบครัว หรือผู้เรียนกับ
เยาวชนในชุมชน ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ ปัญหาครอบครัว และปัญหาสังคม เมื่อเกิดความ
ขัดแย้งผู้เรียนควรหาสาเหตุและผลกระทบต่างที่เกิดขึ้น แล้วฝึกฝนให้เกิดทักษะที่เหมาะสมในการ
ป้องกันลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยสันติวิธี และถาม-ตอบ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ

4. ทดสอบก่อนเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบาย

1) ความหมายและสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

2) ระบบบริการสุขภาพ

3) หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ

4) หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

5) วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

2) ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประเภทและปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย และ ปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชนไทย ยาเสพติดตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษแบ่งออกเป็น 5 ประเภท โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

3) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายระบบบริการสุขภาพ และหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ แล้วช่วยกันสรุป

4) ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ลูกคำตามที่ครูกำหนดให้ โดยให้เขียนส่งครูในชั่วโมงหน้า เน้นให้ใช้ กระดาษที่ใช้แล้วด้านหนึ่ง

5) ครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับหลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ

5) วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยโดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนซักถาม

6) ครูสุ่มนักเรียนให้บอกผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองและการจำหน่ายสารเสพติด แล้วช่วยกันสรุป

7) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลของยาเสพติด และแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติด แล้วช่วยกันสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูให้สรุปวิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้ง

2. ครูให้ผู้เรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบมอบหมายงาน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้น การปฏิบัติงานด้วยความรอบความรับผิดชอบ ทำงานสะอาด มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. ตรวจใบงาน

4. ตรวจแบบฝึกหัด โดยใช้ใบเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนการพัฒนาสุขภาพ สำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint หน่วยที่ 10 การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้

-

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

8.1 บูรณาการรายวิชา 30000-1103 การฟังและการพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ 3-0-3 โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษา ที่มีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel) วิธีการคู่ขนานผู้สอนหลายคนมาจากวิชา การฟังและการพูด เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มาวางแผนร่วมกันเพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (theme) มโนทัศน์ (concept) หรือปัญหา (problem) แล้วผู้สอนแต่ละคน แต่ละวิชาแยกกันและการกำหนดชิ้นงานขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้สอนอาจตกลงกันว่าจะยึดเกี่ยวกับหัวเรื่องหรือปัญหาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

9.1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ทั่วไป ในงานที่10.1 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งสรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียนหน้า (188)

9.2 ขณะเรียน

9.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในงานที่10.2 การเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (หน้า189)

9.3 หลังเรียน

9.3.1 แบบประเมินผลการเรียนรู้(หน้า190-191)

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

.....

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

.....

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

.....

.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 1/ หน่วยที่ ข
ชื่อหน่วย
การสอบปลายภาคเรียน สอนครั้งที่ 18
ชั่วโมงรวม 2

1. สำระสำคัญ

จากการที่ผู้เรียนได้ศึกษาวิชานี้ จะได้รับความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนฝึกคิด เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) โดยยึดหลักการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสังคม พร้อมทั้งนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเรื่องที่บททวนตามเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ได้
 2. แจกคะแนนระหว่างภาคเรียนให้ผู้เรียน
 3. แก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้
 4. ผู้เรียนนำความรู้ที่ศึกษามาไปสอบปลายภาคเรียนได้
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. อยู่อย่างพอเพียง
 4. มุ่งมั่นทำงาน
 5. มีจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ทบทวนเนื้อหาวิชาที่ได้ศึกษามาแบบย่อ
2. รวบรวมคะแนนระหว่างภาคเรียน
3. ปัญหาการเรียนของผู้เรียน
4. สอบปลายภาคเรียน
5. กิจกรรมการเรียนรู้
1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนระหว่างภาค และกลางภาค จุดประสงค์ที่นักเรียนยังไม่ได้ปฏิบัติหรือไม่ผ่าน หรือไม่ได้สอบ ให้ผู้เรียนดำเนินการโดยพบครูผู้สอนกำหนดวันเวลาที่จะปฏิบัติหรือสอบ หรือเรียนเพิ่มเติม
2. ผู้เรียนรับทราบจุดประสงค์การสอบปลายภาคว่า จะมีการสอบเรื่องใดบ้าง นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องใดก็ให้ซักถาม
3. ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยสรุป

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ข้อมูลการเก็บคะแนนของนักเรียน
2. จุดประสงค์การสอบปลายภาค

7. หลักฐาน

1. ใบเข็ครายชื่อเข้าห้องเรียน และเข้าห้องสอบ
2. ข้อสอบ
3. เอกสารในการสอบต่าง ๆ

8. การวัดผลและการประเมินผล

เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้แจ้งไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1-18

9. กิจกรรมเสนอแนะ

แจ้งการประเมินผลนักเรียนที่ติด ร, มส

บันทึกหลังสอบ

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้
เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์	ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา	ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
อื่น ๆ	

(ระบุ).....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....
.....
.....

2.4 ผลการสอนของครู :

.....
.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....
.....
.....
.....

3.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน.....

.....
.....
.....