




| | |
|--|--|
|  | <p>การจัดการเรียนรู้ หน่วยที่1 การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>ชื่อหน่วย การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต จำนวน 4 ชั่วโมง</p> <p>รหัสวิชา 20100-1001 ชื่อวิชา เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.1</p> |
| <p>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</p> <p>จุดประสงค์ทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องมือในการเขียนแบบ 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดเบื้องต้น 3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสเกตช์แบบงานสองมิติและสามมิติ <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกหลักการวัดค่าของเครื่องมือวัดเบื้องต้น ได้ตามหลักการ 2. อ่านค่าเครื่องมือวัดเบื้องต้นได้ถูกต้อง 3. บอกหลักการสเกตช์แบบงานสองมิติ ได้ตามหลักการ 4. สเก็ตช์เส้นตามแบบที่กำหนดได้ตามขั้นตอน 5. มีความเป็นระเบียบในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม <p>สาระสำคัญ</p> <p>การทำงานด้านเขียนแบบในปัจจุบัน นิยมใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการเขียนแบบงาน ในสาขางานต่างๆ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกรวดเร็ว สามารถตรวจสอบแบบงาน แก้ไข และช่วยให้คุณภาพของแบบงานออกมามีการจัดเก็บสะดวก ซึ่งในการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์นั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องของแบบงาน ลักษณะเส้น การวัดขนาดชิ้นงาน รวมถึงการสเกตช์แบบงานเพื่อให้ได้รูปร่างและขนาดที่ถูกต้องสำหรับการนำไปเขียนแบบงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบสำหรับ ต่อไป</p> <p>เนื้อหาสาระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการสเกตช์ภาพ 2. เครื่องมือวัดในการสเกตช์ภาพ 3. เส้นที่ใช้ในการสเกตช์แบบงาน 4. รูปทรงเรขาคณิต 5. เทคนิคการสเกตช์ภาพ 6. การสเกตช์แบบงาน 2 มิติ และ 3 มิติ | |

| | |
|--|--|
|  | <p>การจัดการเรียนรู้ หน่วยที่1 การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>ชื่อหน่วย การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต จำนวน 4 ชั่วโมง</p> <p>รหัสวิชา 20100-1001 ชื่อวิชา เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.1</p> |
| <p>กิจกรรมการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำรายละเอียดวิชา การเก็บคะแนน การวัดผลประเมินผล การสร้างนิสัยอุตสาหกรรมให้กับนักเรียน ก่อนเข้าห้องเรียน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดวางอุปกรณ์สื่อสารในพื้นที่กำหนด 3. ครูทำการเช็คชื่อ และนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการอธิบาย “ความสำคัญของแบบงานในการทำงาน” 4. บอกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / นำเสนอเนื้อหาประกอบการเรียนรู้การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิตผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ / แนะนำช่องทางเข้าถึงเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน Google Classroom 5. ครูบรรยายความหมายของการสเกตช์ภาพ และเครื่องมือวัดในการสเกตช์ภาพ ด้วยสื่อการสอน Power point 6. ครูยกตัวอย่างการอ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ และสุ่มเลือกให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม 7. ครูบรรยายเทคนิคการสเกตช์ภาพ ด้วยสื่อการสอน Power point 8. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะปฏิบัติ การสเกตช์เส้นเรขาคณิต ตามแบบที่กำหนด / ครูประเมินทักษะปฏิบัติของนักเรียน / ครูให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุง 9. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะปฏิบัติ การสเกตช์แบบงาน 3 มิติ ตามแบบชิ้นงานโมเดลกำหนด / ครูประเมินทักษะปฏิบัติของนักเรียน / ครูให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุง 10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และสรุปสาระสำคัญ <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>สื่อสิ่งพิมพ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต 2. ใบแบบฝึกทักษะปฏิบัติการสเกตช์เส้นเรขาคณิต 3. ใบแบบฝึกทักษะปฏิบัติการสเกตช์แบบงาน 3 มิติ <p>สื่องานจริง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม้บรรทัด 2. ตลับเมตร 3. เวอร์เนียคาลิปเปอร์ 4. เฟลทรูปทรง | |

| | |
|--|---|
|  | <p>การจัดการเรียนรู้ หน่วยที่1 การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>ชื่อหน่วย การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>รหัสวิชา 20100-1001 ชื่อวิชา เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น</p> <p>จำนวน 4 ชั่วโมง</p> <p>ระดับชั้น ปวช.1</p> |
| <p>สื่อโสตทัศน</p> <p>1. Power point ประกอบการเรียนรู้ การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. ห้องเรียนแผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล</p> <p>2. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี</p> <p>3. ชั้นเรียนออนไลน์ Google classroom สัปดาห์ที่ 1 การสเกตช์แบบเส้นเรขาคณิต</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินผลขณะเรียน</p> <p>1. ประเมินความรู้ จากการถาม- ตอบ</p> <p>2. ประเมินทักษะการใช้เครื่องมือขณะปฏิบัติงาน ผ่าน / ไม่ผ่าน</p> <p>3. ประเมินลักษณะเส้นสเกตช์ และรูปร่างตามแบบกำหนด ผ่าน / ไม่ผ่าน</p> <p>4. ประเมินจิตพิสัย ความตั้งใจในการปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความมีน้ำใจต่อเพื่อนขณะปฏิบัติ จากการสังเกตพฤติกรรม</p> | |