

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนระดับชั้น ปวช.1/5
ช่วงยนต์ การส่งงานเลยเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัย

นายมานะ สุขสุผล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
แผนกวิชาช่วงยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ชื่องานวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์
การส่งงานเลยเวลาที่กำหนด

วิทยาลัย

เทคนิคชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย

นายมานะ สุขสุผล

แผนกวิชา

ช่างยนต์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นปวช.1/5 แผนกช่างยนต์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการส่งงานเลยเวลาตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1-15 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุป พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช. 1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดแสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการส่งงานลำดับที่ 1 คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ไม่มาเรียน และการบ้านมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 12 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1,2,3 คิดเป็น ร้อยละ 63,60,57 ตามลำดับ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ส่งงานเลยเวลาที่กำหนด

ความสำคัญและที่มา

ปัจจุบันจากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มักจะส่งงาน ไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานเลย ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้ ซึ่งในบางรายวิชาอาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักเรียนด้วยดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนและครูประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานต่อไป

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดเพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาในการส่งงาน แก้ปัญหาการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงาน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งงาน ของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการส่งงานของนักเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ การส่งงาน
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นนักเรียนชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการส่งงาน ตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 15 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการส่งงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการไม่ส่งงานจำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนห้องเรียนจำนวน 20 คน
2. **แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา** เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

15 ธันวาคม 2564 – 15 กุมภาพันธ์ 2565

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
15 – 25 ธันวาคม	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
26 ธันวาคม 31 มกราคม	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
1 กุมภาพันธ์	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
2 – 6 มกราคม	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
7 – 15 กุมภาพันธ์	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม หมายความว่า การแสดงและกิริยาท่าทางซึ่งสิ่งมีชีวิต ระบบหรืออัตลักษณ์ ประดิษฐ์ ที่เกิดร่วมกันกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมระบบอื่นหรือสิ่งมีชีวิตโดยรวมเช่นเดียวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมเป็นการตอบสนองของระบบหรือสิ่งมีชีวิตต่อสิ่งเร้าหรือการรับเข้าทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอก มีสติหรือไม่มีสติระลึก ชัดเจนหรือแอบแฝง และโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ

พฤติกรรมมนุษย์ และพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตอื่นและกลไก สามารถเป็นได้ทั้งที่พบได้ทั่วไป ผิดปกติ ยอมรับได้ หรือยอมรับไม่ได้ มนุษย์ประเมินการยอมรับได้ของพฤติกรรมโดยใช้บรรทัดฐานทางสังคมและความคุมพฤติกรรมด้วยวิธีการควบคุมทางสังคม ในทางสังคมวิทยา พฤติกรรมถูกมองว่าไม่มีความหมาย คือ การไม่ถูกชี้แนะโดยบุคคลอื่นและดังนั้นจึงเป็นการแสดงออกที่พื้นฐานที่สุดของมนุษย์ แม้ว่าพฤติกรรมสามารถมีส่วนในการวินิจฉัยความผิดปกติ อาทิ กลุ่มอาการออทิซึม (autism spectrum disorders) พฤติกรรมสัตว์ได้รับการศึกษาในจิตวิทยา พฤติกรรมวิทยา นิเวศวิทยา พฤติกรรม และชีวสังคมวิทยาเปรียบเทียบ ตามค่านิยมทางจริยธรรม พฤติกรรมมนุษย์ยังอาจขึ้นอยู่กับพฤติกรรมทั่วไป ผิดปกติ ที่ยอมรับได้หรือยอมรับไม่ได้ของผู้อื่น

พฤติกรรมกลายมาเป็นแนวคิดที่สำคัญในจิตวิทยาคริสต์ศตวรรษที่ 20 ด้วยการปรากฏขึ้นของ กระบวนทัศน์ ที่ในภายหลังรู้จักกันในชื่อ "พฤติกรรมนิยม" (behaviorism) พฤติกรรมนิยมเป็นปฏิกริยาต่อต้านจิตวิทยาที่ว่าด้วยองค์ประกอบของจิต (faculty psychology) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อมองลึกเข้าไปในจิตใจหรือทำความเข้าใจจิตใจโดยปราศจากประโยชน์ของการทดสอบทางวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมนิยมตั้งมั่นในการทำงานเฉพาะแต่กับสิ่งที่มองเห็นหรือจับต้องได้ และในมุมมองแรกเริ่มของจอห์น บี. วัตสัน ผู้ก่อตั้งสาขาวิชาดังกล่าว ไม่มีสิ่งใดจะอนุมานได้ในเรื่องธรรมชาติของอัตลักษณ์ที่เป็นก่อให้เกิด พฤติกรรมนั้น การเปลี่ยนแปลงมุมมองของวัตสันต่อมาและ "การวางเงื่อนไขแบบดั้งเดิม" นำไปสู่การเป็นที่นิยมของการวางเงื่อนไขของผลของการกระทำ (operant conditioning) หรือ "พฤติกรรมนิยมสุดขั้ว" (radical behaviorism)

ทฤษฎีการเรียนรู้ (learning theory) การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยินการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการมาส่งงาน และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือนักเรียนชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
จำนวน 20 คน

1.2 วิเคราะห์สาเหตุของการส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการส่งงาน / การบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดจากลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15) นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไขนำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. ขั้นตอนการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการส่งงานของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช. 1/5 ช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน ๒๐ คน เพื่อหาสาเหตุของการส่งงาน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงาน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไข ปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ปวช.1/5ช่าง ยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องการส่งงาน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ส่ง งานเลยเวลาที่กำหนด การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์

ตาราง 1 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนส่งงาน

สาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด / การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1. การบ้านมากเกินไป	3	57
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	1	63
3. ไม่น่าสนใจ	13	23
4. เวล่าน้อย	4	53
5. ครูอธิบายเร็ว	10	33
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	14	20
7. ไม่ได้นำสมุดมา	6	47
8. เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	9	37
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	5	50
10. สมุดหาย	7	43
11. ลืมทำ	11	30
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	8	40
13. ไม่มาเรียน	2	60
14. ออกงานกับผู้ปกครอง	12	27
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	15	17

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการส่งงาน เลยเวลาที่กำหนดโดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15 ดังต่อไปนี้

สาเหตุของการส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ	จำนวน
1.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	1	67	20
2. ไม่มาเรียน	2	60	18
3. การบ้านมากเกินไป	3	57	17
4. เวล่าน้อย	4	53	16
5. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	5	50	15
6. ไม่ได้นำสมุดมา	6	47	14
7. สมุดหาย	7	43	13
8. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	8	40	12
9. เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	9	37	11
10. ครูอธิบายเร็ว	10	33	10
11. ลืมทำ	11	30	9
12. ออกงานกับผู้ปกครอง	12	27	8
13. ไม่น่าสนใจ	13	23	7
14. ไม่เข้าใจคำสั่ง	14	20	6
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	15	13	4

6. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.1/5 แผนกวิชาช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด ลำดับที่ 1 คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 67 ลำดับที่ 2 ไม่มาเรียน จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 60 โดยคิดจากนักเรียน 30 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 และ 2

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงาน ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการส่งงาน คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ไม่มาเรียน ลืมทำ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ เวลาน้อย ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ไม่ได้นำสมุดมา สมุดหาย ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ ครูอธิบายเร็ว ไม่มาเรียน ไม่น่าสนใจ ไม่เข้าใจคำสั่ง และ ทำกิจกรรมโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.1/5 ช่างยนต์ ในเรื่องการส่งงานเลยเวลาที่กำหนดอาจจัดทำกับนักเรียนทั้งระดับชั้นทั้งหมดเพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวมเพราะการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักเรียนในระดับชั้นปวช. 1/5ช่างยนต์ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด ของนักเรียนต่อไป

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/5 ช่างยนต์
ในการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด**

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนส่งงาน / การบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เพศอายุปี ผลการเรียนภาคเรียนที่ ๒

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการส่งงานการบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 - 15

สาเหตุของการส่งงานเลยเวลาที่กำหนด / การบ้าน	ลำดับที่
1. การบ้านมากเกินไป	
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3. ไม่น่าสนใจ	
4. เวล่าน้อย	
5. ครูอธิบายเร็ว	
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7. ไม่ได้นำสมุดมา	
8. เปื้อนหน้าย ไม่อยากทำ	
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10. สมุดหาย	
11. ลืมทำ	
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
13. ไม่น่าสนใจ	
14. ออกงานกับผู้ปกครอง	
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

