



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)
รหัสวิชา 30000-1602 ท.ป.น. 2-0-2
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

จัดทำโดย

นายวีรศักดิ์ ภัคตั้งาม
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) รหัสวิชา 30000-1602 (ท.ป.น). 2-0-2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยมีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วย เวลาในการจัดการเรียนรู้ 17 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 18 ทำการสอบปลายภาคเรียน ของทางวิทยาลัย ผู้รายงานได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมี พฤติกรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ด้วย

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) รหัสวิชา 30000-1602 (ท.ป.น). 2-0-2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายวีรศักดิ์ ภัคตั้งาม



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)

รหัสวิชา 30000-1602 ท.ป.น. 2-0-2

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานในการคิดอย่างเป็นระบบ
2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบในการจัดลำดับงาน การตัดสินใจ การจัดการกับความเสี่ยง และการแก้ปัญหา
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานในการคิดอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินสถานการณ์และวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ
3. วิเคราะห์การตัดสินใจและผลที่ตามมา
4. ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานในการคิดอย่างเป็นระบบ ประเภทและวัตถุประสงค์ของคำถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนและแนวคิดของกระบวนการประเมินสถานการณ์ การวิเคราะห์ การตัดสินใจปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการมีส่วนร่วม และการตั้งคำถาม

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	การคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4	1-2
2	กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4	3-4
3	ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	4	5-6
4	การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ	4	7-8
5	การประเมินสถานการณ์	4	9-10
6	การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	6	11-13
7	การวิเคราะห์การตัดสินใจและการจัดการความเสี่ยง	6	14-16
8	การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	2	17
	สอบปลายภาค	2	18
รวมทั้งสิ้น		36	


หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
หน่วยที่ 1 การคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. อธิบายความหมายของการคิดได้ 2. อธิบายความหมายของการคิดประเภทต่างๆ ได้ 3. อธิบายความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ 4. อธิบายวัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ 5. อธิบายลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ 6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ 7. บอกทักษะของคนที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ
หน่วยที่ 2 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบได้ 2. อธิบายความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบได้ 3. อธิบายลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ

	<p>4. บอกประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>5. บอกคุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>7. อธิบายเทคนิคที่ใช้ในการคิดอย่างเป็นระบบได้</p>		
<p>หน่วยที่ 3 ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>1.อธิบายความหมายของกระบวนการกลุ่มได้อย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>2. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>3. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>4. อธิบายหลักการของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>5. อธิบายวิธีการสร้างบรรยากาศที่ใช้ในการอภิปรายกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>6. บอกปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มได้</p>	<p>1.แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>2.มีทักษะการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>

<p>หน่วยที่ 4 การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะคำถามที่ดีได้ 2. บอกสิ่งที่ต้องตระหนักในการใช้คำถามได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบได้ 2. จำแนกประเภทของคำถามได้ถูกต้อง 3. สร้างคำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบได้ 	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 5 การประเมินสถานการณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของการประเมินสถานการณ์ได้ 2. อธิบายลักษณะของการประเมินสถานการณ์ได้ 3. อธิบายขั้นตอนของการประเมินสถานการณ์แต่ละขั้นตอนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการประเมินสถานการณ์ได้ 2. สร้างคำถามที่ใช้ในการประเมินสถานการณ์ได้ 3. อธิบายขั้นตอนการประเมินสถานการณ์หนึ่งได้ 	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของปัญหาได้ 2. อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละขั้นตอนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลาได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้การระดมสมองได้ 4. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคหวมก 6 ไปได้ 5. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคการเรียงลำดับโดยกลุ่มได้ 	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>

<p>หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์การตัดสินใจ และการจัดการความเสี่ยง</p>	<p>1.อธิบายวิธีการเขียน เพื่อระบุจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจได้</p> <p>2. อธิบายวิธีการกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์การตัดสินใจได้</p> <p>3.อธิบายวิธีการประเมินความเสี่ยงของทางเลือกในการตัดสินใจได้</p> <p>4. อธิบายการตัดสินใจทางเลือกได้</p>	<p>1.แสดงความรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์การตัดสินใจและการจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>2.สามารถระบุทางเลือกได้</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 8 การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>1.อธิบายความหมายของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p> <p>2. อธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์ปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p> <p>3. อธิบายรายละเอียดของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตในแต่ละขั้นตอนได้</p>	<p>1.แสดงความรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การคิดและการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สัปดาห์ที่ 1-2
หัวเรื่อง ความหมายและประเภทของการคิด		ชั่วโมงที่ 1-4

สาระสำคัญ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นทักษะการคิดที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในโลกนี้อันไร้พรมแดน ทุกคนควรมีทักษะนี้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ใช้คิดวิเคราะห์พิจารณา แยกแยะและหาเหตุผลได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณค่า

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการคิดได้
2. อธิบายความหมายของการคิดประเภทต่าง ๆ ได้
3. อธิบายความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
4. อธิบายวัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
5. อธิบายลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
7. บอกทักษะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของการคิด
2. ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. วัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. ทักษะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุดใน
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา


.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	สัปดาห์ที่ 3-4
หัวเรื่อง การประเมินสถานการณ์/การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	ชั่วโมงที่ 5-8	

สาระสำคัญ

การคิดอย่างเป็นระบบ เป็นการมองปัญหาในภาพรวมซึ่งประกอบด้วยส่วนย่อย ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งจะทำให้สามารถแก้ปัญหาที่ต้นเหตุได้ดีกว่าแก้ปัญหาที่ปลายเหตุหรือแก้ตามอาการของปัญหา

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวกับการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบได้
2. ความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบได้
3. อธิบายลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบได้
4. บอกประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบได้
5. บอกคุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบได้
6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้
7. อธิบายเทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของระบบ
2. ความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ลักษณะของการคิดอย่างเป็นระบบ
4. ประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบ
5. คุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ
6. กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
7. เทคนิคที่ใช้ในการคิดอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุดใน
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย ทักษะกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม	สัปดาห์ที่ 5-6
หัวเรื่อง ความหมาย/องค์ประกอบหลักการของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	ชั่วโมงที่ 9-12	

สาระสำคัญ

คนเราทุกคนมีความแตกต่างกัน ยากที่จะทำงานร่วมกันให้ราบรื่นและประสบผลสำเร็จได้โดยเฉพาะงานที่มีความสลับซับซ้อน กระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการปรับพฤติกรรมของคนให้สามารถทำงานร่วมกันและประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายขององค์การ ชุมชน และสังคมได้

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวกับการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของกระบวนการกลุ่มได้อย่างมีส่วนร่วม
2. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้
3. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้
4. อธิบายหลักการของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้
5. อธิบายวิธีการการสร้างบรรยากาศที่ใช้ในกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้
6. บอกปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม
2. องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม
3. องค์ประกอบสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม
4. หลักการของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม
5. การสร้างบรรยากาศที่ใช้ในการอภิปรายกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม
6. ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุดใน
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิด อย่างเป็นระบบ	สัปดาห์ที่ 7-8
	หัวเรื่อง ลักษณะของคำถามที่ดี/ประเภทของคำถาม/ข้อควร ตระหนักในการใช้คำถาม	ชั่วโมงที่ 13-16

สาระสำคัญ

การตั้งคำถามที่ดีช่วยฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังช่วยในการค้นหาข้อมูล เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง และพัฒนาความคิดรวบยอด และช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับทั้งตัวผู้ตอบและผู้ถาม และนำมาซึ่งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ และช่วยเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) วิเคราะห์ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนด
- 3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะคำถามที่ดีได้
2. จำแนกประเภทของคำถามได้ถูกต้อง
3. บอกสิ่งที่ต้องตระหนักในการใช้คำถามได้
4. สร้างคำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีระบบได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของคำถามที่ดี
2. ประเภทของคำถาม
3. ข้อควรตระหนักในการใช้คำถาม
4. คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากการแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สดุ
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....


ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....



	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย การประเมินสถานการณ์	สัปดาห์ที่ 9-10
	หัวเรื่อง ความหมายและลักษณะของการประเมินสถานการณ์/ ขั้นตอนการประเมินสถานการณ์	ชั่วโมงที่ 17-20

สาระสำคัญ

การประเมินสถานการณ์เป็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องอาศัยข้อเท็จจริงและการคาดการณ์ของผู้บริหารมาช่วยในการจัดการกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในการวางแผนขององค์กรต้องคำนึงถึงความเกี่ยวข้องของเรื่องอื่น ๆ ที่มีต่อผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน บุคคลภายนอกและมุ่งให้เกิดการจัดการงานสู่เป้าหมายโดยใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) ประเมินสถานการณ์ตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของการประเมินสถานการณ์ได้
- 2) อธิบายลักษณะของการประเมินสถานการณ์ได้
- 3) อธิบายขั้นตอนของการประเมินสถานการณ์แต่ละขั้นตอนได้
- 4) สร้างคำถามที่ใช้ในการประเมินสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและลักษณะของการประเมินสถานการณ์
2. ขั้นตอนการประเมินสถานการณ์
3. คำถามที่ใช้ในการประเมินสถานการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ
- 6) คะแนนสอบกลางภาครายภาครายบุคคล/ค่าเฉลี่ยของทั้งชั้น

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน
- 4) ข้อสอบกลางภาค

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่ สุด
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ คะแนนมากกว่าร้อยละ 80
- 4) ผู้เรียนสอบผ่านการทดสอบกลางภาคได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....


ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....



	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	สัปดาห์ที่ 12-14
	หัวเรื่อง ปัญหาคืออะไร/ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา/ การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลา	ชั่วโมงที่ 23-28

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาเป็นกระบวนการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่มีอยู่ในปัญหากับผู้แก้ปัญหาในการนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ และความคิด มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา แล้วนำมาประยุกต์หาวิธีการที่จะหาคำตอบของปัญหาหรือทางออกของปัญหานั้น

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) วิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) วิเคราะห์ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนด
- 3) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของปัญหาได้
- 2) อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละขั้นตอนได้
- 3) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลาได้
- 4) การวิเคราะห์ปัญหาโดยการระดมสมองได้
- 5) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิควิธีแบบหวมกคิด 6 สีได้
- 6) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคเรียงลำดับโดยกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

- 1) ปัญหาคืออะไร
- 2) ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา
- 3) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลา
- 4) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้การระดมสมอง

- 5) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แบบหมวกคิด 6 สี
- 6) การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคการเรียงลำดับโดยกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุดใน
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....


ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



	แผนการจัดการเรียนรู้	
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์การตัดสินใจและการจัดการความเสี่ยง	สัปดาห์ที่ 15-16
	หัวเรื่อง การระบุจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจ/การกำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินใจการระบุทางเลือก	ชั่วโมงที่ 29-32

สาระสำคัญ

การตัดสินใจเป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องทำอยู่ตลอดเวลา ทั้งการตัดสินใจในงานประจำ การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการสำคัญ ๆ หรือการตัดสินใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ผู้บริหารมักจะประสบกับความยุ่งยากในการตัดสินใจเสมอ เช่น เป็นเพราะมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำให้ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดได้ ข้อมูลที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ ข้อมูลมีมากเกินไป จนไม่ทราบว่าจะนำข้อมูลที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ ข้อมูลมีมากเกินไป จนไม่ทราบว่าจะนำข้อมูลใดมาใช้หรือไม่ทราบว่าจะเริ่มกระบวนการตัดสินใจตรงไหนและเมื่อไร หรือ ตัดสินใจเป็นทีมอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างคนในทีมได้ เพราะแต่ละคนมีความชอบส่วนตัว และความคิดเห็นไม่ตรงกัน โดยเฉพาะในการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือเลื่อนตำแหน่ง

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) วิเคราะห์การตัดสินใจตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการเขียนเพื่อระบุจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจได้
- 2) อธิบายวิธีการกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์การตัดสินใจได้
- 3) สามารถระบุทางเลือกได้
- 4) อธิบายวิธีการประเมินความเสี่ยงของทางเลือกในการตัดสินใจได้
- 5) อธิบายการตัดสินใจทางเลือกได้

สาระการเรียนรู้

- 1) การระบุจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจ
- 2) การกำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินใจ
- 3) การระบุทางเลือก
- 4) การพิจารณาความเสี่ยงของการตัดสินใจ
- 5) การตัดสินใจทางเลือก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่สุด
- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....


ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา	การคิดอย่างเป็นระบบ	
	ชื่อหน่วย	การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	สัปดาห์ที่ 17
	หัวเรื่อง	ความหมายของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต/ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	ชั่วโมงที่ 33-34

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เป็นการมองไปข้างหน้าว่าปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นมีอะไรบ้าง เพื่อหาวิธีการป้องกันและจัดการถ้าเกิดปัญหาขึ้น ขั้นตอนในการวิเคราะห์มี 6 ขั้นตอน คือ ระบุปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต หาสาเหตุที่อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นในอนาคต หาวิธีป้องกัน ระบุผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและวิธีการรับมือ และการปรับปรุงและปฏิบัติการซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะต้องใช้คำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

สมรรถนะประจำหน่วย

- 1) วิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่กำหนด
- 2) ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้
- 2) อธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์ปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้
- 3) อธิบายรายละเอียดของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตในแต่ละขั้นตอนได้
- 4) สร้างคำถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

สาระการเรียนรู้

- 1) ความหมายของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- 2) ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- 3) คำถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint/บทความ/ภาพ

2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม
3. ผู้สอนตั้งคำถาม/ยกประเด็นร่วมสมัย ให้ผู้เรียนตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือและที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ ของ ศสว.
- 2) PowerPoint
- 3) ข่าว ภาพ บทความ ที่ผู้เรียนค้นคว้าจาก Internet
- 4) ใบงานตามกิจกรรมการเรียนรู้และที่ผู้สอนมอบหมายเพิ่มเติม
- 5) สรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม

หลักฐานการเรียนรู้

- 1) บันทึกการสอนของผู้สอนที่ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้เรียน
- 2) เอกสารที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น Internet
- 3) สรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม
- 4) คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายบุคคล/ค่าเฉลี่ย
- 5) คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มและเอกสารการนำเสนอ
- 6) คะแนนสอบปลายภาครายบุคคล/ค่าเฉลี่ยทั้งชั้น

การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) แบบประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน
- 4) ข้อสอบปลายภาค

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีที่ สุด

- 3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้
- 4) ผู้เรียนสอบผ่านการทดสอบปลายภาคได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

