

## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	การคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4	1-2
2	กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4	3-4
3	ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	4	5-6
4	การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ	4	7-8
5	การประเมินสถานการณ์	4	9-10
6	การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	6	11-13
7	การวิเคราะห์การตัดสินใจและการจัดการความเสี่ยง	6	14-16
8	การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	2	17
	สอบปลายภาค	2	18
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		36	

## หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
หน่วยที่ 1 การคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายของการคิดได้</li> <li>2. อธิบายความหมายของการคิดประเภทต่างๆ ได้</li> <li>3. อธิบายความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>4. อธิบายวัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>5. อธิบายลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>7. บอกทักษะของคนที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ol>	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ
หน่วยที่ 2 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบได้</li> <li>2. อธิบายความหมายของการคิดอย่างเป็นระบบได้</li> <li>3. อธิบายลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้</li> </ol>	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ

	<p>4. บอกประโยชน์ของการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>5. บอกคุณลักษณะของคนที่มีการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>6. อธิบายกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้</p> <p>7. อธิบายเทคนิคที่ใช้ในการคิดอย่างเป็นระบบได้</p>		
<p>หน่วยที่ 3 ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>1. อธิบายความหมายของกระบวนการกลุ่มได้อย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>2. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>3. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>4. อธิบายหลักการของกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>5. อธิบายวิธีการสร้างบรรยากาศที่ใช้ในการอภิปรายกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>6. บอกปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มได้</p>	<p>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</p> <p>2. มีทักษะการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>

<p>หน่วยที่ 4 การใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะคำถามที่ดีได้</li> <li>2. บอกสิ่งที่ต้องตระหนักในการใช้คำถามได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้คำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบได้</li> <li>2. จำแนกประเภทของคำถามได้ถูกต้อง</li> <li>3. สร้างคำถามในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการคิดอย่างเป็นระบบได้</li> </ol>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 5 การประเมินสถานการณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายของการประเมินสถานการณ์ได้</li> <li>2. อธิบายลักษณะของการประเมินสถานการณ์ได้</li> <li>3. อธิบายขั้นตอนของการประเมินสถานการณ์แต่ละขั้นตอนได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการประเมินสถานการณ์ได้</li> <li>2. สร้างคำถามที่ใช้ในการประเมินสถานการณ์ได้</li> <li>3. อธิบายขั้นตอนการประเมินสถานการณ์หนึ่งได้</li> </ol>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายของปัญหาได้</li> <li>2. อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละขั้นตอนได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมได้</li> <li>2. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลาได้</li> <li>3. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้การระดมสมองได้</li> <li>4. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบได้</li> <li>5. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิคการเรียงลำดับโดยกลุ่มได้</li> </ol>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>

<p>หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์การตัดสินใจ และการจัดการความเสี่ยง</p>	<p>1.อธิบายวิธีการเขียน เพื่อระบุจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจได้</p> <p>2. อธิบายวิธีการกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์การตัดสินใจได้</p> <p>3.อธิบายวิธีการประเมินความเสี่ยงของทางเลือกในการตัดสินใจได้</p> <p>4. อธิบายการตัดสินใจทางเลือกได้</p>	<p>1.แสดงความรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์การตัดสินใจและการจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>2.สามารถระบุทางเลือกได้</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>
<p>หน่วยที่ 8 การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>1.อธิบายความหมายของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p> <p>2. อธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์ปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p> <p>3. อธิบายรายละเอียดของการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตในแต่ละขั้นตอนได้</p>	<p>1.แสดงความรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้</p>	<p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีความ</p>