

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	วิชา การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (20000-1203)	สัปดาห์ที่ 8-10
	ชื่อหน่วย : Itineraries, Letters, Note-taking (กำหนดการ จดหมาย บันทึกข้อความสั้น ๆ)	ชั่วโมงที่ 15-20

## สาระการเรียนรู้

บอกความหมายและองค์ประกอบของกำหนดการ จดหมาย และบันทึกสั้น ๆ ได้

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ความหมายและองค์ประกอบของกำหนดการ จดหมาย และบันทึกสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้

## สมรรถนะประจำหน่วย

1. อ่านกำหนดการ จดหมาย และบันทึกสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
2. รู้จักและใช้คำศัพท์ สำนวน ศัพท์เทคนิค ตลอดจนรูปประโยคและข้อความที่ใช้ในการอ่านกำหนดการ จดหมาย และบันทึกสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
3. ฝึกอ่านแบบ Skimming และ Scanning จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามและทำแบบฝึก โดยทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม
5. ทำงานเป็นกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการการเดินทางท่องเที่ยว จดหมายประเภทต่าง ๆ และบันทึกสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนความรู้คำศัพท์ใหม่ที่ได้ ความเข้าใจในการอ่านเรื่องเหล่านั้น และนำเสนอต่อชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนการสอน

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพที่ปรากฏในหน่วยนี้ว่าเป็นรูปภาพอะไร ให้ผู้เรียนอธิบายและให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนสรุปข้อมูลทั้งหมดว่า เป็น สมุดหมายเลขโทรศัพท์ แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลเมื่อรับโทรศัพท์แล้ว และปกของกำหนดการเดินทาง

## ขั้นสอน

2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ Itineraries, Letters, Note-taking พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
3. ผู้สอนยกตัวอย่างกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวระหว่างโอซากาและเกียวโต อธิบายภาษาที่ใช้ในการเดินทางมักเป็นข้อความกระชับ สื่อความหมายได้ไว และเป็นประโยคในรูป Imperative sentence โดยขึ้นต้นด้วยกริยาช่องที่ 1 เช่น Wake up, Arrive at the airport เป็นต้น
4. ผู้สอนอธิบายภาษาที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนี้ ให้ผู้เรียนอ่านแบบ Skimming & Scanning เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏ และเขียนคำตอบในรูปประโยคสมบูรณ์ (Text 1, Text 2)
5. ในการอ่าน Text 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านแบบ Skimming & Scanning โดยผู้สอนให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และให้ช่วยกันหาความหมาย อาจเป็นการใช้พจนานุกรม หรือหาคำที่มีความหมายพ้องกัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันเขียนลงในสมุดคำศัพท์ รวบรวมคำศัพท์ที่ได้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนี้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์โดยดูความหมายจากบริบทที่คำศัพท์นั้นปรากฏอยู่ในประโยค ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มนี้
6. ในการสอนคำศัพท์ในแต่ละหน่วย ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เนื่องจากในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในหน่วยนี้ มักมีข้อความที่ยาวในลักษณะที่เรียกว่า วลีหรือกลุ่มคำ ผู้สอนควรอธิบายและเน้นการใช้คำศัพท์และกลุ่มคำเหล่านี้ โดยอาจให้ผู้เรียนสืบค้นหาวลี หรือกลุ่มคำที่มักปรากฏในสื่อเช่นนี้ และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้สอนต้องพาผู้เรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำเหล่านี้ให้คล่อง และให้ฝึกการอ่านออกเสียงเป็นประจำจะได้สามารถใช้ได้คล่องแคล่ว
7. ผู้สอนอธิบายหลักไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentence สอนรูปประโยค การใช้คำกริยาช่องที่ 1 ยกตัวอย่างประกอบ และพาผู้เรียนอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

## ขั้นสรุป

8. ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน Itinerary และเติมคำศัพท์ลงในบริบทให้ถูกต้อง และตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยทำแบบฝึกหัดถูกผิด
9. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจดหมายประเภทเชื้อเชิญ การประกาศสดุดีพนักงานปฏิบัติงานดีเด่น เป็นต้น และตรวจสอบความเข้าใจโดยตอบคำถามแบบประโยคสมบูรณ์
10. ให้ผู้เรียนอ่านบันทึกย่อ หรือบันทึกสั้น ๆ แล้วตอบคำถามให้สมบูรณ์
11. ให้ผู้เรียนทำสมุดคำศัพท์ที่รวบรวมได้ในการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์เหล่านี้
12. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หาตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ได้เรียนในหน่วยนี้ และนำเสนอข้อมูลที่ค้นได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายและเขียนรายงานประกอบด้วย