

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	วิชา การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (20000-1203)	สัปดาห์ที่ 11-12
	ชื่อหน่วย : Timetables and Graphs (ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ)	ชั่วโมงที่ 21-24

สาระการเรียนรู้

การอ่านตารางประเภทต่าง ๆ เช่น ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการเดินทางโดยสายการบิน และแผนภูมิ แผนภาพเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งที่ปรากฏเป็นประจำในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับตาราง แผนภูมิ แผนภาพเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งด้านคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่าน

สมรรถนะประจำหน่วย

1. อ่านและเข้าใจตาราง แผนภูมิ แผนภาพเป็นภาษาอังกฤษได้
2. รู้จักและใช้คำศัพท์ สำนวน ศัพท์เทคนิค ตลอดจนรูปประโยคและข้อความที่ใช้ในการ
3. อ่านและอธิบายตาราง แผนภาพ และแผนภูมิเป็นภาษาอังกฤษได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับตาราง แผนภาพ และแผนภูมิเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
5. ทำงานเป็นกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านตารางประเภทต่าง ๆ แผนภาพ และแผนภูมิเป็นภาษาอังกฤษ แจกแจงความรู้คำศัพท์ใหม่ที่ได้ ความเข้าใจในการอ่านเรื่องเหล่านั้น และนำเสนอต่อชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนภาพที่ปรากฏในหน่วยนี้แล้วซักถามว่าเกี่ยวกับอะไร ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 2-3 คน อภิปราย ตอบคำถามที่ได้ชี้แนะไว้ และให้นำข้อมูลที่สรุปได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน (ผู้สอนสรุปข้อมูลทั้งหมดว่าเป็นแผนภาพของรายได้ของร้านขายขนมคุกกี้ระหว่างปี 2018 ถึง 2020)

ขั้นสอน

2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์สื่อสิ่งพิมพ์ คือ Timetables, Schedule และ Graphs พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. ผู้สอนยกตัวอย่างตารางหรือกำหนดการมาเยี่ยมบริษัท Lewis Engineering ของ John Carter และ Karl Peters จากบริษัท Australian Power Utilities อธิบายภาษาที่ใช้ในตารางหรือกำหนดการเป็นประโยคในรูป Imperative sentence โดยขึ้นต้นด้วยกริยาช่องที่ 1 เช่น Wake up, Arrive at the airport เป็นต้น ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านกำหนดการอีกครั้งและให้ตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ฝึกถามและตอบเพื่อความเข้าใจที่แม่นยำขึ้น
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทความเกี่ยวกับกำหนดการปฏิบัติงานของ Tom Gibson โดยผู้สอนให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และให้ช่วยกันหาความหมาย อาจเป็นการใช้พจนานุกรม หรือหาคำที่มีความหมายพ้องกัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ลงในสมุดรวบรวมคำศัพท์ที่ได้จากการอ่านกำหนดการนี้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์โดยดูความหมายจากบริบทที่คำศัพท์นั้นปรากฏอยู่ในประโยค จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนกำหนดการจากการอ่าน โดยการสังเกตจากคำหรือข้อความที่ชี้แนะ เช่น First of all, After that, And then, Next, Finally ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มนี้
5. ผู้สอนอธิบายชนิดของแผนภาพพร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้ฝึกอ่านกำหนดการการบินระหว่างกรุงเทพฯและลอนดอน ตอบคำถามโดยเขียนคำตอบแบบสมบูรณ์ ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องในการสอนคำศัพท์ในแต่ละหน่วย ผู้สอนต้องแนะนำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง
6. เนื่องจากในการอ่านกำหนดการหรือตารางในหน่วยนี้ มักมีวลีหรือกลุ่มคำเฉพาะ ผู้สอนควรอธิบายและเน้นการใช้คำศัพท์และกลุ่มคำเหล่านี้ โดยอาจให้ผู้เรียนสืบค้นหาวลี หรือกลุ่มคำที่มักปรากฏในสื่อเช่นนี้ และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้สอนต้องพาผู้เรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำเหล่านี้ให้คล่อง และให้ฝึกการอ่านออกเสียงเป็นประจำจะได้สามารถใช้อย่างคล่องแคล่ว
7. ผู้สอนอธิบายหลักไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentence สอนรูปประโยค การใช้คำกริยาช่องที่ 1 ยกตัวอย่างประกอบ และพาผู้เรียนอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้องจากนั้นให้ฝึกอ่าน แผนภาพชนิดต่าง ๆ และตอบคำถามให้ถูกต้อง
8. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และตัวอย่างประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับอากาศเพิ่มเติม และให้ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศ

ขั้นสรุป

9. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านแผนภาพประเภทต่าง ๆ แล้วตอบคำถามให้สมบูรณ์
10. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หาตัวอย่างกำหนดการและแผนภาพเกี่ยวกับข้อมูล และนำเสนอข้อมูลที่ค้นได้นำแสดงหน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายและเขียนรายงานประกอบด้วย