	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 10
	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(Civil Duties and Morals) รหัสวิชา 20000-1501	สอนครั้งที่ 29-30
	ชื่อหน่วย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นศาสนาที่ไม่มีศาสดา มีรากฐานจากคติศรัทธา ความเชื่อที่หลากหลาย และพัฒนาการที่ยาวนานหลายพันปี มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ พิธีกรรมต่างๆ ในประเทศไทย

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1.แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

3.1.1 อธิบายถึงหลักธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้

3.2 ด้านทักษะ (S)


3.2.1 วิเคราะห์ถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมอินเดียที่มีต่อวัฒนธรรมไทยได้

3.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

3.3.1 นำหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. หลักธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
2. อิทธิพลของวัฒนธรรมอินเดียที่มีต่อวัฒนธรรมไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 10
	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(Civil Duties and Morals) รหัสวิชา 20000-1501	สอนครั้งที่ 29-30
	ชื่อหน่วย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง


5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์อักษรเทวนาครี อ่านว่า “โอม” ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พร้อมทั้งการตั้งประเด็นคำถามว่า “หากนักเรียนเห็นสัญลักษณ์นี้นักเรียนคิดถึงอะไรได้บ้าง” โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียนทีละคน
2. ครูและนักเรียนประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์อักษรเทวนาครี อ่านว่า “โอม” ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่นักเรียนแต่ละคนเป็นคนเขียน พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถามและให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดบันทึก เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน ดังนี้
 “สัญลักษณ์ดังกล่าวเข้าสู่ประเทศไทยได้อย่างไร”
 “สัญลักษณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนใดในสังคมไทยบ้าง”
 “สัญลักษณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด และมีจุดมุ่งหมายของศาสนาคืออะไร จุดมุ่งหมายของศาสนาคืออะไร”
3. ครูประเมินคำตอบของนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียนว่า “สัญลักษณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ซึ่งเป็นศาสนาที่เก่าแก่ ศาสนาหนึ่งในโลก มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นอย่างมาก ดังนั้นเราจึงต้องจำเป็นที่จะเรียนรู้ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย และอิทธิพลของศาสนาพราหมณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อมนุษยชาติ”

5.2 ชั้นสอน

1. ครูอธิบายหลักธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยเปิดวีดิทัศน์ให้นักเรียนดู
2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation:GI) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
 หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำถามต่างๆ ในกลุ่มที่ตนเองสนใจ และเลือกประเด็นที่จะศึกษาอิสระ ภายใต้อำนาจ “ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูที่ฉันอยากรู้จัก”
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาที่ค้นคว้า
4. ครูประเมินผลงานกลุ่มของผู้เรียนในการนำเสนอ พร้อมทั้งสรุปลงข้อสรุปความรู้จากทุกกลุ่มเกี่ยวกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 10
	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(Civil Duties and Morals) รหัสวิชา 20000-1501	สอนครั้งที่ 29-30
	ชื่อหน่วย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง

5.2 ชั้นสอน


หลักสูตรของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ได้แก่

หลักอศรม ๔ หมายถึงขั้นตอนของชีวิตในการปฏิบัติตนตามวัย เพื่อให้ชีวิตดีขึ้น แบ่งเป็น 4 ระยะ คือ

- พรหมจารี ในช่วงเวลา 25 ปีแรกของชีวิต เป็นไปเพื่อการศึกษาเล่าเรียนวิชาตามวาระของตนจนจบการศึกษา
- คฤหัสถ์ ช่วง 25 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา จนถึงอายุ 50 ปี เป็นระยะของการครองเรือนช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพและปฏิบัติพิธีกรรมตามหน้าที่ของตน
- วานปรสฺถ์ 25 ปี ต่อจากอายุ 50 ปี จนถึงอายุ 75 ปี ละชีวิตผู้ครองเรือน ออกบำเพ็ญตบะไปอยู่อาศรมในป่า เป็นฤๅษี โยคี ดาบส นักพรต ตามแต่ลักษณะการประพฤติปฏิบัติ
- สันยาสี ระยะ 25 ปีสุดท้ายของชีวิต สำหรับผู้แสวงหาโมกษะความหลุดพ้นจากสังสารวัฏ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ส่งผลกระทบต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในหลายด้าน ดังนี้
- ศาสนา ประชากรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รับหลักการของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เช่น มีความเชื่อว่าพระพรหมเป็นผู้สร้าง คือศูนย์กลางของจักรวาล เป็นผู้กำหนดชีวิตของมนุษย์
- อักษรศาสตร์ การรับเอาภาษาบาลี สันสกฤตมาใช้ รวมทั้งวรรณกรรมของอินเดีย เช่น มหาภารตรามายณะ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวรรณคดีของไทย พม่า เขมร อินโดนีเซีย
- การเมืองการปกครอง แนวคิดความเชื่อเรื่องษัตริย์เป็นสมมติเทพได้อำนาจการปกครองมาจากเทพเจ้าทั้งหลาย การรับหลักกฎหมายอินเดีย คือ พระมนูธรรมศาสตร์ มาเป็นแม่บทกฎหมาย

5.3 ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปจากการพิจารณาแนวคิดของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
“การนำไปปรับใช้ในการวางแผนชีวิตตามหลักการอศรม 4 เพื่อให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในแต่ละช่วงวัย” “ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่เป็นศูนย์กลางของความเคารพเทิดทูนของพสกนิกร” “มรดกสำคัญของชาติ ที่มีพื้นฐานมาจากศาสนา ซึ่งสะท้อนถึงความงามทางด้านศิลปกรรม เป็นมรดกสำคัญต่อชาติและโลกของเรา”
2. นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ หน้า 240 – 243

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 10
	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(Civil Duties and Morals) รหัสวิชา 20000-1501	สอนครั้งที่ 29-30
	ชื่อหน่วย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง

5.4 การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้/ใบงาน
5. ตรวจสอบแบบประเมินผลการเรียนรู้
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล


1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
4. ตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้และทำใบงานได้ทุกใบงานจึงจะถือว่าผ่านการประเมิน
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน คือ พอใช้ (50 % ขึ้นไป)
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
2. ใบงาน
3. แบบประเมินตนเอง
4. สื่อ PowerPoint วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

-ใบความรู้ ใบงานในห้องเรียน

	บันทึกหลังการสอน	หน่วยที่ 10
	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(Civil Duties and Morals) รหัสวิชา 20000-1501	สอนครั้งที่ 29-30
	ชื่อหน่วย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง

1.บันทึกหลังสอน

สอนวันที่ระดับชั้น/สาขาวิชา.....

1.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

1.2 ผลการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

.....

.....

.....

1.3 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา

.....

.....

.....

1.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชยณัฐ คะเนแน่น)

วันที่...../...../.....

ลงชื่อหัวหน้าแผนก

(นางสาวราตรี ศรีเมือง)

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสองเมือง กุดั่น)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่...../...../.....

ลงชื่อหัวหน้าแผนก

(นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วันที่...../...../.....