

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

นายพชรพล วรินทร์เวช

ตำแหน่งครูพิเศษสอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

ชื่องานวิจัย

ปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

ชื่อผู้วิจัย

นายพรพล วรินทร์เวช

บทคัดย่อ

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียน ลำดับที่ 1 คือ ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 46.8 ลำดับที่ 2 มีเหตุผลส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 40.4 ลำดับที่ 3 เพราะเป็นการเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 38.3 โดยความเห็นจากนักเรียน 47 คน

บทที่ 1

ความสำคัญและความเป็นมา

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่การเป็นต้นแบบที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการสร้างคุณค่า (Value Creation Process) และสร้างวัฒนธรรมแห่งองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนการสอนมุ่งให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสูงขึ้น มีเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเมื่อมีปัญหาการเรียนการสอนจึงมุ่งที่จะค้นคว้าหาต้นตอปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข จากกรณีที่นักเรียนมีปัญหาค่าส่งงานล่าช้าส่งผลต่อการเก็บคะแนนและการประเมินผลของนักเรียน ซึ่งยังส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย

ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ต้องให้ความสำคัญความต้องการของผู้เรียน คือการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (หวน พิณรุฬพันธ์, 2553) เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อค้นหาคำตอบความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงศึกษาปัญหาที่เกิดวิจัยในชั้นเรียนขึ้น โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีกิจกรรมอื่นแทรกขณะทำงานส่งครู
2. นักเรียนมีสิ่งอื่นที่น่าสนใจกว่าการทำงานส่งครู
3. นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบเหตุผลส่วนใหญ่ของนักเรียนที่ส่งงานล่าช้า
2. แก้ไขปัญหาการส่งงานล่าช้าให้ดียิ่งขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลโดยตรงต่อ สัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาที่จะส่งผลด้วยการเรียนรู้ บางปัญหาอาจเกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ครูดูแลไม่ทั่วถึง ครูสอนเข้าใจยาก แต่เนื่องจากยังไม่เคยมีการศึกษาผลกระทบอย่างจริงจัง ทำให้ผู้สอนต้องใช้เวลาแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ไม่สามารถทำให้ปัญหาหมดสิ้นไป ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาคุณภาพของการเรียนการสอนในระยะยาว

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพจากการเรียนรู้

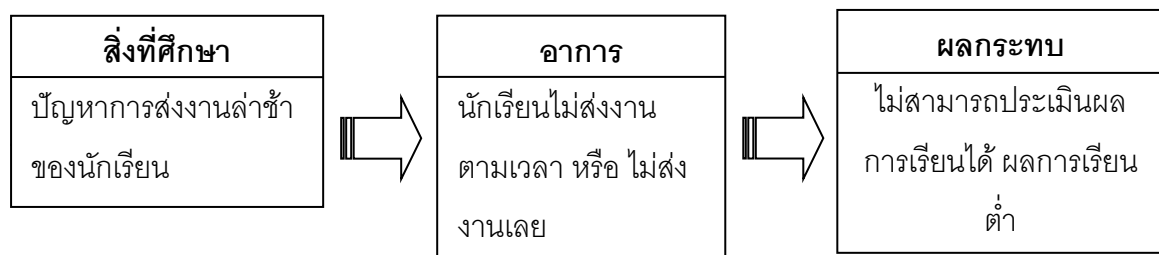
การส่งงาน หมายถึง การที่ครูผู้สอนมอบหมายงานหรือการบ้านให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการเก็บคะแนนในทุกสัปดาห์และนำคะแนนไปประเมินผลการเรียนต่อไป

การส่งงานล่าช้า หมายถึง การที่ครูผู้สอนมอบหมายงานหรือการบ้านให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการเก็บคะแนนในทุกสัปดาห์และนำคะแนนไปประเมินผลการเรียน แต่นักเรียนส่งช้า เกินกว่ากำหนดเวลา หรือ ไม่ส่งงานเลย ส่งผลทำให้ไม่มีคะแนนเพื่อนำไปใช้ประเมินผลการเรียน

กรอบความคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดพิจารณาทฤษฎีและหลักการต่อไปนี้ 1) ทักษะคิดและความรู้ลึก 2) ความพึงพอใจ 3) แรงจูงใจ 4) สัมฤทธิ์ผลในการเรียน และการเรียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รูป 1.1 กรอบความคิดของการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา
2. นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก หลังทราบสาเหตุและแก้ไขปัญหาการส่งงานล่าช้าแล้ว

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ที่ลงทะเบียนกับผู้วิจัย ในภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2564 จำนวน 47 คน

กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ คือ นักศึกษาจากกลุ่มประชากรจำนวน 47 คน

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย

เน้นค้นหาสาเหตุของการส่งงานหรือการบ้านล่าช้ากว่ากำหนด โดยมุ่งทำความเข้าใจนักเรียน
หาสาเหตุของส่งงานช้า เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในระยะยาว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาที่ต่ำกว่าของนักศึกษาส่งผลกระทบต่อการสูญเสียทางสังคมและเศรษฐกิจของทั้งนักศึกษาและมหาวิทยาลัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต นักศึกษามีต้นทุนค่าบำรุงการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเรียนอื่นๆ และค่าที่พักอาศัย นักศึกษาจำนวนมากยังมีต้นทุนทางการเงินที่สูงขึ้น เนื่องจากการกู้เงินเพื่อการศึกษา นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนยังอาจมีปัญหาด้านจิตใจในแง่เจตคติที่มีต่อตนเอง ต่อการเรียนรู้ มีปัญหาด้านสังคมเนื่องจากต้องลงเรียนวิชาเดิมซ้ำ ทำให้ไม่ได้เรียนร่วมกับเพื่อนร่วมรุ่น วิทยาลัยนอกจากจะในการจัดการศึกษา ยังอาจจะมีต้นทุนทางสังคมเนื่องจากการวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ในการสรรสร้างเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงหลักที่สำคัญ คือ การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (อ้างถึงใน หวน พินธุพันธ์, 2553) อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แยกเป็น 7 ข้อ ดังนี้

1. ความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด
3. การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง สามารถวิจัยเชิงปฏิบัติการ และสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
4. การพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้ คือ รู้วิธีการของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้อย่างเหมาะสม ไม่เน้นที่การจดจำเพียงเนื้อหา
5. การประเมินตนเอง แต่เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมิน จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริงและใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย
6. ความร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน
7. รูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งอาจจัดได้ทั้งในรูปแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ จึงศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษา

เพื่อมาใช้ในปรับปรุงวิธีการและองค์ประกอบอื่นๆ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตรงต่อ นโยบายการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้น นักวิชาการค่อนข้างให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับพื้นฐาน เช่น นักเรียนระดับปฐมวัย ประถม และมัธยม ดังจะเห็นได้จากการที่ทบงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักเรียนมีจำนวนมากว่าของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และจากการค้นคว้าวารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ายังไม่ม้งานวิจัยใดที่เกี่ยวข้องกับการคุยกันเองในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย แต่อย่างไรก็ดี นักวิชาการจำนวนมากเล็งเห็นความสำคัญของสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยนั้นต้องใช้งบลงทุนสูง และการศึกษาระดับนี้มีผลต่อความรู้ความสามารถของบุคลากรที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้นการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นต่อการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และการหาแนวทางแก้ไขปัญหาก็มีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก

การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก แซดเคอร์ และ แซดเคอร์ (cited in Crombie, Pyke, Silverthorn, Jones, & Piccinin, 2003) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อประสิทธิผลทางการเรียนและทัศนคติที่ดีต่อประสบการณ์การเรียนในมหาวิทยาลัย การเรียนบางรูปแบบส่งผลต่อการเรียนรู้ทั้งในทางที่ดี เช่น ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ หรือ ในทางที่ลบ เช่น การรบกวนระหว่างการเรียนรู้ (Crombie et al., 2003). ครอมบี้ และพวก (2003) ยังกล่าวว่า จำนวนนักศึกษาในชั้นเรียน สัดส่วนของเพศชาย-หญิง รวมทั้งเพศและพฤติกรรมของผู้สอน ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักวิชาการทั่วไปตระหนักดีว่าขนาดของชั้นเรียนที่ไม่ใหญ่มากนักจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เมื่อสัดส่วนของเพศชายสูงกว่าหญิง จะมีแนวโน้มที่การแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนจะโน้มเอียงไปทางเพศชาย สัดส่วนนี้ยังส่งผลชัดไม่ว่าผู้สอนจะเป็นเพศใดก็ตาม นอกจากนี้ ลักษณะเฉพาะของวิชา ก็เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในบางวิชาจะเน้นหนักไปในทางการบรรยายโดยผู้สอน บางวิชาจะเน้นไปในทางการอภิปรายหรือการปฏิบัติ ในขณะที่บางวิชามีการผสมผสานรูปแบบของการเรียนรู้

ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงกับการเข้าชั้นเรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ทั้งจากเทคนิคการสอนของตัวผู้สอน และการใช้เทคนิคกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการถือเอาการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน เช่น มีมาตรการบังคับให้ต้องเข้าชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรดในขณะเดียวกัน เป็นต้น รวมทั้งผู้สอนควรเอาใจใส่และกวาดขันให้นักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนมาก่อน (ศุภโชค โกยคุลย์, 2545)

หากแต่การเข้าชั้นเรียนมิใช่เป็นเพียงเดียวที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาของ ปัญญา ชูช่วย (2551) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี โดยมีนิสัยในการเรียน และการปรับตัวของนักศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝัง จะช่วยทำให้ประเทศชาติเกิดการพัฒนา เนื่องจากพลเมืองมีความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จ (ประจวบ ทองศรี, 2546) ดังนั้น จากการศึกษาข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่า เทคนิคการสอน และกฎระเบียบที่มาจากคณบดีนักศึกษาให้เข้าเรียนมิใช่ปัจจัยที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ลักษณะส่วนบุคคลและความต้องการในการเรียนของนักศึกษาเองก็เป็นส่วนสำคัญที่จะกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประจวบ ทองศรี (2546) ได้ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา 4 ปัจจัย คือ (1) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา วิธีการสอน บรรยากาศการเรียน ความสัมพันธ์ของผู้เรียนและผู้สอน การให้คำปรึกษา เป็นต้น (2) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ได้แก่ การอำนวยความสะดวก การจัดบริการ การให้โอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นต้น (3) สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และ (4) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และพบว่าโดยเรียงลำดับจากที่ส่งผลมากที่สุดไปยังผลน้อย ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนและด้านการเรียนการสอนสามารถใช้ในการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเพื่อนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท ดวงมล บุญธิมา (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่ เจตคติต่อการศึกษาในระดับปริญญาโท บรรยากาศในชั้นเรียน มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง พฤติกรรมในการเรียน ความสนใจในการเรียน คุณภาพการสอน โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดียวยุคที่สุด คือ ความสนใจในการเรียน รองลงมา ได้แก่ พฤติกรรมในการเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมอย่างเดียวยุคที่สุด คือ คุณภาพการสอน และตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่ำสุดคือ มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง

งานวิจัยของ โรมี เลวิส และแคทซ์ (2009) พบว่า การกำหนดกฎเกณฑ์มากขึ้นจะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น หากแต่กฎเกณฑ์ที่มากขึ้นไม่สามารถใช้จัดการพฤติกรรมที่ไม่ดีในชั้นเรียน ความรับผิดชอบส่วนบุคคลมีส่วนเกี่ยวพันอย่างมากกับระดับของพฤติกรรมที่ไม่ดี แต่พฤติกรรมที่ไม่ดีไม่เกี่ยวพันกับความรับผิดชอบของกลุ่ม นักเรียนที่

ไม่ค่อยหรือไม่ทำผิดไม่ค่อยมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นมีความรับผิดชอบ งานวิจัยของ นี และ ลอ (2009) พบว่า การควบคุมพฤติกรรมเป็นตัวบ่งชี้เชิงลบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อพฤติกรรมที่ไม่ดีที่มักเกิดในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ ความไม่สนใจในการเรียน การพูดขัดในขณะเรียน การส่งเสียงดัง การเดินรบกวน และ การปฏิเสธที่จะทำตามกฎเกณฑ์หรือคำสั่งของผู้สอน ในขณะที่ความเอาใจใส่ของผู้สอนเป็นตัวบ่งชี้เชิงบวกอย่างมีนัยยะสำคัญต่อความพึงพอใจในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการผสมผสานระหว่างความเอาใจใส่และการควบคุมพฤติกรรม

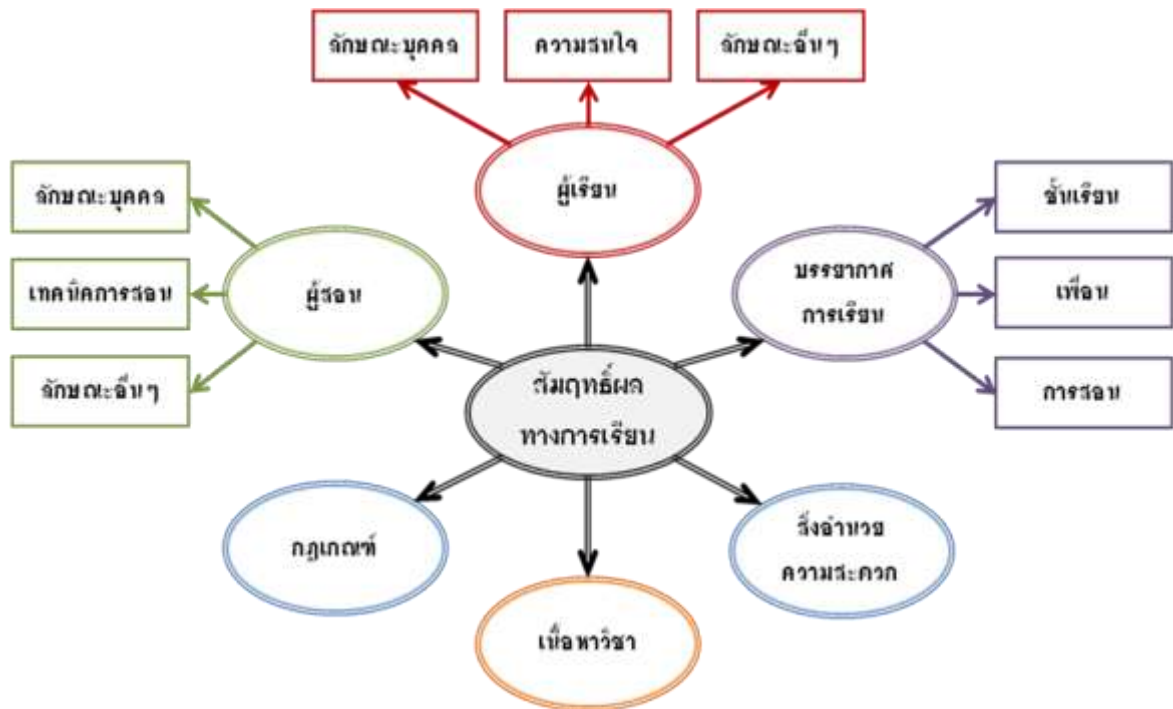
มาโนชญ์ ตันชวินิชย์ (2524) ซึ่งให้เห็นว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมประกอบด้วยคนเป็นจำนวนมากที่มีความรู้ ความคิด และความต้องการที่แตกต่างกัน สังคมจะอยู่กันอย่างอิสระตามความพอใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมเป็นไปไม่ได้ เพราะจะเกิดความสับสนวุ่นวายไม่มีที่สิ้นสุด เพื่อความสงบเรียบร้อยของสังคมส่วนรวม สมาชิกทุกคนในสังคมจึงต้องมีวินัยแห่งตนเอง ที่เป็นสิ่งที่จะต้องปลูกฝังเพื่อใช้ควบคุมตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยกฎเกณฑ์จากภายนอกบังคับ สามารถประพฤติไปในทางที่ถูกที่ควร ซึ่งจะทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย

ความมีวินัยในตนเองเกิดขึ้นได้โดยการสอนของครู ดังนั้นครูควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานทั้งด้วยตนเองและเป็นหมู่คณะ ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียน ครูควรถือโอกาสปลูกฝังค่านิยมให้กับนักเรียนในขณะสอน โดยแทรกลงไปในบทเรียน เช่น ความมีวินัย เพื่อให้ นักเรียนรู้จักบังคับใจและหักห้ามใจตนเองที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง (สุจริต เพียรชอบ, 2536)

ความพึงพอใจในหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้สอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (วิภาวรรณ สิงห์ พริ้ง, ทศนีย์ ตันดิพิศาลกุล, อังสนา จันแดง, & ภูซงค์ แพรขาว, 2549) พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมขึ้นอยู่กับ 1) การจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน 2) คุณลักษณะของผู้สอน เช่น การเตรียมการสอน และ 3) เกร็ดเนื้อลิ้นรสสม นักศึกษายังมีความเห็นว่าการเข้าชั้นเรียนมีความจำเป็นมากต่อการเรียนวิชาพื้นฐาน นอกจากนี้ในแง่สิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาให้ความสำคัญต่อความสะดวกและระบบเสียงของห้องเรียน

จากการงานวิจัยต่างๆ ที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงในรูป 2.1

รูป 2.1: สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน



ในแง่การบริหารการศึกษา แมสซี (2008) เสนอแนะว่า ผู้สอนควรให้ความสำคัญต่อทั้งคุณภาพของการสอนและใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การที่นักเรียนใช้เวลาในการนั่งเล่น หรือคุยกับเพื่อน เป็นความสูญเสีย การจัดการเวลาอย่างมีคุณภาพจะช่วยเพิ่มพูนความสำเร็จต่อทั้งนักเรียนและโรงเรียน

ธรรมชาติของเด็กเวลามารวมกันมักพูดคุยเสียงดัง ถึงแม้การคุยกันในชั้นเรียนจะเป็นการรบกวนทั้งครูและเพื่อนนักเรียน ในปัจจุบันกลับพบว่าเป็นพฤติกรรมที่พบเห็นเป็นเรื่องธรรมดา และการห้ามปรามก็จะทำให้เด็กหยุดคุยเพียงชั่วคราว (วราภรณ์ บุญอ้อย, 2553) วราภรณ์ บุญอ้อย แนะนำให้มีการตั้งกฎเกณฑ์ร่วมกันว่าเวลาไหนเป็นเวลาครูพูดและเวลาไหนนักเรียนพูดได้ และที่สำคัญถ้ามีการละเมิดกฎเกณฑ์ครูจะทำไมเป็นเฉยๆ ไม่ได้ เพราะเด็กจะคิดว่าการคุยกันเป็นเรื่องที่ทำได้นอกจากนี้ การที่นักเรียนพูดคุยกันในห้องเรียนมิใช่เป็นเรื่องไร้ประโยชน์ นักเรียนกำลังสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างกันและกัน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยกันจะทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นในการจัดการปัญหานี้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนคุยบ้าง แต่ครูต้องย้ำถึงข้อตกลงที่ทำไว้ร่วมกันว่าช่วงนี้เป็นเวลาของครู นักเรียนควรจะ

ตั้งใจฟัง รอไว้ถึงเวลาของนักเรียนแล้วค่อยพูดคุยกัน จากนั้นจึงลงโทษนักเรียนตามกติกาก่อนที่ตกลงกันได้

การติดตามดูแลและวัดผลการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากแต่ในความเป็นจริงนั้นกลับไม่ได้ทำอย่างเต็มที่ ในการติดตามและวัดผลต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอน ไม่ใช่เพียงแค่ผลการเรียน เช่น จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน หรือ คะแนนสอบเท่านั้น เพราะการติดตามและวัดผลจะช่วยให้ทราบปัญหาที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนแต่เนิ่นๆ ผู้สอนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของรายวิชาเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม เช่น จำนวนการบ้าน จำนวนและเวลาการทดสอบ รวมทั้งศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชานั้นๆ (Kostyantyn & Stanislav, 2005)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก โดยใช้แบบสอบถามสาเหตุที่ส่งผลต่อการส่งงานล่าช้า ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะเป็สาเหตุของการส่งงานล่าช้า และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก จำนวน 47 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 / 2564 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก จำนวน 47 คน

1.2 วิเคราะห์สาเหตุของการส่งงานล่าช้า โดยการหาค่าร้อยละ

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อรวบรวมสาเหตุของการส่งงานล่าช้า โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

สร้างแบบสอบถามเพื่อวัตถุประสงค์ของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนเลือกหมายเลข 1 ถึง 5 ในแต่ละสาเหตุของคิดว่าส่งผลต่อการส่งงานล่าช้าของนักเรียน โดยมีคะแนนคือ ส่งผลต่อการส่งงานช้ามากที่สุด (5) ไปจนถึงลำดับส่งผลต่อการส่งงานช้าน้อยที่สุด (1)

3. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
จำนวน 47 คน

ตามกำหนด และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4.2.2 การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{X}{N}$$

เมื่อ X = ผลรวมคะแนนที่ได้ของนักเรียน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการกลิ้งเกลียวสามเหลี่ยมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน ความรู้ที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 5 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 / 2564 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก จำนวน 34 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนส่งงานช้า

สาเหตุของการส่งงานล่าช้า / การบ้านล่าช้า	ลำดับที่	ร้อยละ
1. ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน	1	46.5
2. มีเหตุผลส่วนตัว	2	40.4
3. เนื่องจากเป็นการเรียนแบบออนไลน์	3	38.3
4. ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน	4	36.2
5. มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจกว่าการส่งงาน	5	36.2
6. เป็นวิชาที่เนื้อหาเข้าใจยาก	6	34
7. สื่อการสอนไม่เพียงพอ	7	29.8
8. เกิดความเบื่อหน่ายต่อวิชาเรียน	8	29.8
9. สื่อการสอนไม่เหมาะสม	9	27.7
10. ครูเอาใจใส่นักเรียนน้อย	10	25.5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการส่งงานช้า โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1-5 ดังต่อไปนี้

ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน

อยู่ในลำดับที่ 1

คิดเป็นร้อยละ 46.5

มีเหตุผลส่วนตัว อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 40.4

เนื่องจากเป็นการเรียนแบบออนไลน์ อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 38.3

ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน อยู่ในลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 36.2

มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจกว่าการส่งงาน อยู่ในลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 36.2

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของการส่งงานล่าช้า ลำดับที่ 1 คือ ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 46.8 ลำดับที่ 2 มีเหตุผลส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 40.4 ลำดับที่ 3 เพราะเป็นการเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 38.3 โดยความเห็นจากนักเรียน 47 คน

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก คือ ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน , มีเหตุผลส่วนตัว , เพราะเป็นการเรียนออนไลน์ , ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน , มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจกว่าการส่งงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลกในภายหลังเพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน เท่านั้น ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันได้

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะจัดทำกรวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะสามารถนำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2527). จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน. แนะแนว, 18(9 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม)), 58-71.
- ประจวบ ทองศรี. (2546). ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- มาโนช ตันชวณิชย์. (2524). การศึกษาและสังคมไทย. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วราภรณ์ บุญอ้อย. (2553). รับมือเด็กช่างคุยในชั้นเรียน. Retrieved 1 เมษายน 2553, from <http://www.vcharkarn.com/vteacher/10>
- วิภาวรรณ สิงห์พริ้ง, ทศนีย์ ตันติพิศาลกุล, อังสนา จันแดง, & กุชงค์ แพรขาว. (2549). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 29(4 (ตุลาคม-ธันวาคม)), 541-554.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการส่งงานล่าช้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก คำชี้แจง :**

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่นักเรียนส่งงานล่าช้าได้
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เพศอายุปี

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการส่งงานล่าช้า

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการส่งงานที่ล่าช้า

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลข 1-5 ตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการส่งงานล่าช้า โดย 1 คือมีผลน้อย และ 5 คือมีผลมากที่สุด

สาเหตุของการส่งงานล่าช้า / ส่งการบ้านล่าช้า	จงเลือกระดับของการส่งผลต่อการส่งงานล่าช้า
1. ผู้สอนสั่งงานไม่ชัดเจน	....1....2....3....4....5....
2. มีเหตุผลส่วนตัว	....1....2....3....4....5....
3. เนื่องจากเป็นการเรียนแบบออนไลน์	....1....2....3....4....5....
4. ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน	....1....2....3....4....5....
5. มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจกว่าการส่งงาน	....1....2....3....4....5....
6. เป็นวิชาที่เนื้อหาเข้าใจยาก	....1....2....3....4....5....
7. สื่อการสอนไม่เพียงพอ	....1....2....3....4....5....
8. เกิดความเบื่อหน่ายต่อวิชาเรียน	....1....2....3....4....5....
9. สื่อการสอนไม่เหมาะสม	....1....2....3....4....5....
10. ครูเอาใจใส่นักเรียนน้อย	....1....2....3....4....5....

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
 (นายพรพล วรินทร์เวช)