

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย	สัปดาห์ที่ 7-8
	การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง
	ความคิด และความรู้สึก	สอนจำนวน 2 ครั้ง

หัวข้อเรื่อง

- | | |
|----------------------|--------------|
| 4.1 ทักษะการตัดสินใจ | ใบงานที่ 4.1 |
| 4.2 ทักษะการต่อรอง | ใบงานที่ 4.2 |
| 4.3 ทักษะการสื่อสาร | ใบงานที่ 4.3 |
| แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 | ใบงานที่ 4.4 |

แนวคิดสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของคนเราทุกคนต้องใช้ทักษะต่าง ๆ มากมายในการดำเนินชีวิต เช่น ทักษะการตัดสินใจ การต่อรอง การสื่อสาร เป็นต้น การเลือกใช้ทักษะให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่จะช่วยให้สิ่งที่เราคาดหวังไว้หรือเผชิญอยู่ประสบความสำเร็จและผ่านพ้นไปได้ ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้ทักษะต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นมาก

สมรรถนะย่อย

สื่อสารความต้องการตามความคิดและความรู้สึก โดยใช้หลักการตัดสินใจ การต่อรองและการตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้

สามารถบอกทักษะการตัดสินใจ ทักษะการต่อรอง ทักษะการสื่อสารได้

ด้านทักษะ

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทักษะการตัดสินใจ
- อธิบายความหมายและความสำคัญทักษะการต่อรอง พร้อมทั้งระบุสาเหตุที่ทำให้การเจรจาต่อรองไม่ประสบผลสำเร็จ
- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของทักษะการสื่อสาร
- อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ


ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

เนื้อหาสาระ

4.1 ทักษะการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกเพื่อการปฏิบัติที่มีทางเลือกอยู่หลายทางและผลลัพธ์มีความแตกต่างกัน ในการตัดสินใจจะมีขั้นตอนที่เริ่มต้นจากการที่ได้ตระหนักถึงปัญหา และขั้นตอนสุดท้ายที่จะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่ยาก สลับซับซ้อน และมีวิธีการแก้ปัญหามากกว่าหนึ่งวิธีอยู่เสมอ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย	สัปดาห์ที่ 7-8
	การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง
	ความคิด และความรู้สึก	สอนจำนวน 2 ครั้ง

ทักษะการตัดสินใจ คือ ความสามารถในการพิจารณาเลือกแนวทางในการปฏิบัติต่อสถานการณ์ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามสิ่งที่เราต้องการ การตัดสินใจที่ดีนั้นควรแสวงหาเหตุผลและข้อมูลมาเปรียบเทียบหลายด้าน ไม่ควรใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ หรือตัดสินใจเพราะคนส่วนใหญ่ทำเช่นนั้น

4.2 ทักษะการต่อรอง

การต่อรอง (Negotiation) หมายถึง การสนทนาที่มีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี เพื่อให้เกิดการประนีประนอม หาข้อตกลงที่ยอมรับได้ของคู่สนทนาทั้งสองฝ่าย โดยมีการเสนอ ข้อแลกเปลี่ยน มุ่งหวังให้บรรลุความต้องการของทุกฝ่าย

ทักษะการต่อรอง เป็นกระบวนการติดต่อสื่อสาร เพื่อร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหา โดยแต่ละฝ่ายจะแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ตลอดจนความคาดหวังของตนเองให้ทราบ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากความตั้งใจเดิมมาคล้อยตามตนเอง โดยรักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

4.3 ทักษะการสื่อสาร

การสื่อสาร (Communication) หมายถึง กระบวนการในการส่งสารหรือแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้สึก ความคิด ความต้องการ ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อชักจูงให้ผู้รับสารมีปฏิกิริยาตอบกลับ โดยหวังว่าจะเป็นไปตามที่ผู้ส่งสารต้องการ

ทักษะการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ต้องอาศัย การสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของตน และเพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม การสื่อสารเป็นพื้นฐานของการติดต่อของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสำคัญของกระบวนการทางสังคม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 4
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 4
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 4
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 7/18 คาบที่ 7/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชานชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน


ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ ความคิด และความรู้สึก

5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง ทักษะการตัดสินใจ
7. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับทักษะการต่อรอง จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย	สัปดาห์ที่ 7-8
	การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง
	ความคิด และความรู้สึก	สอนจำนวน 2 ครั้ง

8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 4.1 และใบงานที่ 4.2
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 8/18 คาบที่ 8/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูขานชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อในเรื่อง การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ ความคิด

และความรู้สึก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ทักษะการสื่อสาร
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ ทักษะการสื่อสาร
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 4.3 และใบงานที่ 4.4
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป


9. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
10. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย	สัปดาห์ที่ 7-8
	การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง
	ความคิด และความรู้สึ	สอนจำนวน 2 ครั้ง

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 4
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย	สัปดาห์ที่ 7-8
	การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ	ชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมง
	ความคิด และความรู้สึก	สอนจำนวน 2 ครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....